

Принята
На педагогическом совете
Протокол N 13
от 29 августа 2011 г

Утверждена
Приказ N 55/76
от 29 августа 2011 г
Директор школы
_____Г.А.Лавриненко

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального общеобразовательного учреждения
«Радьковская средняя общеобразовательная школа
Прохоровского района Белгородской области
на 2011-2015 годы**

Паспорт Проекта

<p>Наименование Программы</p>	<p>«Доступное и качественное образование через инновационные технологии в условиях модернизации сельской школы»</p>
<p>Основание разработки Программы</p>	<p>Программа разработана на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утвержденной Президентом РФ 4 февраля 2010 года № Пр-271; – Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, утвержденной Постановлением Правительства от 7 февраля 2011года № 61; – Плана действий по модернизации общего образования на 2011-2015годы, утвержденного распоряжением правительства РФ 7 сентября 2010 года № 1057-р; – Федерального государственного образовательного стандарта.
<p>Разработчики Проекта</p>	<p>Администрация и педагогический коллектив МОУ «Радьковская СОШ»</p>
<p>Основная цель</p>	<p>Обеспечение социально-образовательной эффективности деятельности школы на основе удовлетворения потребностей граждан, общества и семьи в качественном образовании и культурном личностном развитии школьников.</p>
<p>Основные задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> – поэтапное введение федерального государственного образовательного стандарта на начальной ступени обучения, приведение всех компонентов образовательного процесса в соответствие с требованиями ФГОС на основной и старшей ступени образования; – повышение качества образовательной услуги и ее доступности в соответствии с современными требованиями; – обеспечение условий для профессионального и личностного роста педагогических кадров, привлечение молодых специалистов; – развитие психолого-педагогической и социальной поддержки детей, родителей и педагогов; – обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья детей; – интеграция общего и дополнительного образования с целью расширения возможностей для самореализации и самовыражения обучающихся; – внедрение информационно-коммуникационных технологий, развитие медиаграмотности обучающихся, отработка новых форм персонифицированной оценки;

*Структура
Программы*

- расширение форм государственно-общественного управления, организация профессионально-общественной экспертизы в ходе анализа и оценки деятельности школы;
- переход в новую организационно-правовую форму «автономное учреждение» с целью повышения результативности деятельности школы на основе эффективного исполнения бюджета;
- привлечение инвестиций в развитие школы, в повышение качества образовательной услуги.

- Введение
- Анализ образовательной деятельности
- Направления проектной деятельности
- Механизмы реализации поставленных задач
- Ожидаемые результаты
- Показатели и индикаторы измерения результатов
- Финансовое обеспечение
- План деятельности

*Сроки и этапы
реализации
Программы*

I этап - 2011 – 2012 годы.

- Разработка нормативных локальных актов по обеспечению нововведений.
- Переход школы на федеральный государственный образовательный стандарт.
- Формирование творческих групп для решения актуальных проблем школьного образования.
- Разработка инновационных проектов для решения программных задач.

II этап – 2012 – 2014 годы.

- Реализация инновационных проектов.
- Внедрение новых образовательных программ и технологий.
- Обновление механизмов управления.
- Модернизация образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС.
- Разработка системы мониторинга деятельности школы.
- Автоматизация системы управления школой.

III этап – 2014 – 2015 годы.

- Анализ выполнения Программы развития «**ДОСТУПНОЕ И КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ**».
- Оценка социально-образовательной эффективности «**ДОСТУПНОЕ И КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ**».

*Ожидаемые
результаты*

**Основные
целевые
показатели**

- Рост качества результатов образования и образовательных услуг в условиях введения ФГОС.
 - насыщенная предметно-развивающая среда школьного образования для удовлетворения потребностей в образовании.
 - Современное материально-техническое и информационно-технологическое оснащение образовательного процесса.
 - Творческий кадровый потенциал для системных качественных изменений системы образования.
 - Приоритет культуры здорового и безопасного образа жизни.
 - Автоматизированная комплексная информационно-аналитическая система управления всеми процессами в школе.
 - Система мониторинга и оценки социально-образовательных результатов деятельности школы на основе профессионально-общественной экспертизы.
 - Автономия школы в области реализации хозяйственно-финансовой деятельности.
 - Комфортное пребывание в школе для обучающихся, родителей, педагогов.
-
- доля обучающихся, осваивающих общеобразовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС;
 - рост уровня социализации обучающихся на основе компетентностно-ориентированного подхода в образовании;
 - доля обучающихся, охваченных предпрофильной подготовкой и профильным обучением;
 - доля старшеклассников, удовлетворенных выбором предметов и качеством подготовки к получению профессионального образования;
 - количество выпускников, поступающих в высшие и средние профессиональные учреждения по результатам ЕГЭ;
 - доля обучающихся, охваченных внутришкольной системой дополнительного образования;
 - позитивная динамика внеучебных достижений обучающихся;
 - доля детей, улучшивших показатели состояния физического и психического благополучия;
 - процент ресурсного оснащения школы в соответствии с требованиями ФГОС;
 - количество оборудованных учебных кабинетов в условиях введения ФГОС;
 - динамика повышения уровня квалификации педагогов в рамках введения ФГОС;

***Фамилия, имя,
отчество,
должность,
телефон
руководителя
программы***

- динамика повышения квалификационной категории педагогов в условиях аттестации;
- повышение рейтинга школы по результатам обследования качества образования;
- доля внебюджетных доходов в бюджете школы;
- доля опрошенных обучающихся, родителей, учителей, удовлетворенных образовательной деятельностью школы

Лавриненко Галина Анатольевна
Директор муниципального образовательного учреждения
«Радьковская средняя общеобразовательная школа»
Прохоровского района Белгородской области
Тел. 8-(47-242)-49-3-24

Введение

Приоритетный национальный проект «Образование» остается одним из ключевых механизмов развития общего образования.

Программа развития МОУ «Радьковская средняя общеобразовательная школа» Прохоровского района Белгородской области на 2011 – 2015 годы построена в строгом соответствии с пятилетним этапом реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 годы. Она представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Школьное образование сегодня представляет собой самый длительный этап формального обучения каждого человека и является одним из решающих факторов как индивидуального успеха, так и долгосрочного развития всей страны. (Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»)

Школа должна помочь ребенку удовлетворить свои образовательные запросы, свое человеческое начало, выработать положительную систему мировоззрения. Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели адаптивной школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, объединенных в выделенных приоритетах:

личность участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителя), ее самооценка, развитие;

гуманизм как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе.

Преобразования, происходящие в обществе определяют изменения в системе образования, которые связаны не только с новыми целями, но и новым положением ученика, как субъекта учебно-воспитательного процесса, что в свою очередь вносит коррективы в деятельность учителя.

В современных условиях на первый план выдвигается цель образования, заключающаяся в том, чтобы способствовать глубокому и прочному усвоению учащимися основ научных знаний, трудовому, физическому, эстетическому воспитанию и осознанному выбору жизненного пути.

Основой обучения должна стать реальная жизнь с ее возможностями для самореализации и самоутверждения, и в первую очередь, в трудовой деятельности. Главное сегодня - ориентация сельской школы на потребности социума, удовлетворение запросов родителей. Современное общество требует, чтобы молодые люди имели активную жизненную позицию, умели отстаивать ее, были творчески активными, самостоятельными, инициативными, а главное профессионально ориентированными.

Задача сельской школы - это обучение и воспитание подготовленных к жизни и труду людей, настоящих хозяев земли. Она должна обеспечить углубленное изучение

предметов по профилю, определить профессиональную направленность каждого обучающегося.

Актуальность проблемы профориентации как общественной проблемы проявляется в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями общества в сбалансированной структуре кадров и неадекватно этому сложившимися субъективными профессиональными устремлениями молодежи. То есть по своему назначению система профориентации должна оказать существенное влияние на рациональное распределение трудовых ресурсов, выбор жизненного пути молодежью, адаптацию ее к профессии.

Чтобы получить качественно новый результат нужно иметь четкую картину управляемого объекта, что позволяет сделать Программа развития школы. Программа позволяет понять участникам образовательного процесса, куда и как предполагается двигаться оптимальными для этого способами.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося.

В разработке Программы использованы следующие нормативно – правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка
- Проект «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
- Закон РФ «Об образовании»
- Приоритетный национальный проект «Образование».
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ МО РФ от 18.07.2002 №2783);
- Федеральный Базисный учебный План (приказ МОРФ №1312 от 09.03.2004г)
- Концепция профильного обучения в образовательных учреждениях Белгородской области 2004г.
- Устав школы

Основная идея инновационного развития ОУ

1. Информатизация образовательного процесса.
2. Реализация профильного обучения в старшей школе, обеспечивающего возможность выбора учащимися индивидуального учебного плана.
3. Развитие системы дошкольного образования в условиях сельской школы

Программа развития школы – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, родителей и учащихся, которая определяет структуру действий по переходу от исходного состояния школы к желаемому будущему этой системы.

Цель развития образовательной системы школы:

- создание условий для становления свободной, социально и профессиональной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и

социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру, реализуя миссии « труженика », « семьянина » и « гражданина ».

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

- создать эффективную, постоянно-действующую систему в ходе осуществления модернизации образования;
- обеспечение адаптации школы к изменениям, инициированным процессом модернизации сельской школы;
- развитие информационной и исследовательской образовательных компетенций участников образовательного процесса;
- определение оптимального содержания образования учащихся с учетом требований общества к выпускнику школы;
- оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- разработать систему активного включения семьи в процесс самоопределения и самореализации учащихся в соответствии с традициями семейного воспитания;
- сформировать ориентацию учащихся на развитие стремления к духовному совершенствованию и самосовершенствованию.

Пояснительная записка

Программа развития школы разработана педагогическим коллективом на период с 2011 по 2015 г. В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности, связанных с дальнейшим получением профессионального образования. Специфика развития школы в данный период определяется тем, что образовательное учреждение работает над проблемой обучения и воспитания обучающихся, адаптации их к новым для них условиям, используя, по сути дела, реабилитационную педагогику. Педагогический коллектив общеобразовательной школы стремится к тому, чтобы учащиеся вышли в жизнь в социальном плане наравне со своими сверстниками и, попав в жесткие современные экономические условия, были готовы «не потерять себя». В связи с этим многие положения программы развития школы отражают приоритетные направления развития российского образования.

Перспективы развития школьного образования развернуты в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», которая утверждена 4 февраля 2010 года. Система общего образования играет решающую роль в модернизации общества, в социальном становлении государства, в экономическом развитии всех сфер деятельности. Перед образованием стоит проблема опережающего инновационного движения, поэтому выпускники школы должны легко адаптироваться к изменениям, быть мобильными, самостоятельными в решении проблем. Основные задачи реформирования образования сконцентрированы в последних программных документах: Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы, План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденный Распоряжением Правительства РФ 7 сентября 2010 года № 1507-р. Первоочередные виды деятельности определены Приказом Минобрнауки РФ от 30 июня 2010 года № 582 «Об утверждении плана по модернизации общего образования на 2011-2015 годы».

Развитие системы образования базируется на стандартизации общего образования, на создании современных условий обучения, на координации усилий всего общества по построению современной модели образования.

Основные направления деятельности определены:

- введение федерального государственного образовательного стандарта;
- расширение системы поддержки талантливых, способных детей;
- формирование профессионального педагогического корпуса;
- улучшение школьной инфраструктуры: ресурсное оснащение кабинетов, социально-бытовые условия, информационные ресурсы, материально-техническое оборудование;
- сохранение и укрепление здоровья школьников, формирование культуры здорового образа жизни;
- развитие финансово-хозяйственной самостоятельности школ, изменение организационно-правовой формы учреждения.

Данная программа позволит сконцентрировать усилия администрации и педагогического коллектива на задачах ближайшего перспективного развития нашей школы на основе анализа исходного состояния, определения проблем и прогнозов на будущее. Выполнение требований стандарта, предъявленных к результатам образования, к основной образовательной программе, к условиям реализации содержания образования, повышает ответственность школы перед обществом. Инициатива президента по созданию новой школы, с современным дизайном, актуальными результатами, комфортными условиями – задача ответственная и необходимая, и решаться эта задача должна планомерно, последовательно и решительно.

Информационно-аналитические данные о школе.

Радьковской средней общеобразовательной школе более 140 лет:

- 1865 год – открытие церковно – приходской школы. Здание школы было построено рядом с церковью Вознесения Господня;

- 1888 год – строительство нового здания церковно – приходской школы. В настоящее время в этом здании располагаются столовая на 25 мест, спортивная комната площадью 55 м², учебная мастерская;

- 1900 год – открытие Радьковской второклассной школа ведомства православия. Она имела 2 специальных класса, в которых обучались только юноши 14-16 лет по профессиям учителя церковно - приходской школы и псаломщика. Двухэтажное здание школы было построено к 1900 году, а первый выпуск Радьковская второклассная школа сделала в 1902 году. Школы располагались на расстоянии 250 м. друг от друга. До 1917 года эти две школы принадлежали к двум различным ведомствам и решали различные задачи в обучении детей;

- 1924 год – образование Радьковской семилетней школы путём слияния 2-ой Радьковской школы 1-ой ступени (трёхклассной) с 1-ой Радьковской школой 1 ступени (с пятилетним обучением), которые до окончания 1923 - 24 учебного года были самостоятельными отдельными школами;

- 1939 год – Радьковская семилетняя школа получила статус средней общеобразовательной школы;

- 1946 год – первый выпуск Радьковской средней школы, выпускные экзамены принимали учителя Радьковской и Александровской средних школ.

- 1965 год – Радьковской средней школе присвоено имя Героя Советского Союза Чернова Георгия Герасимовича – односельчанина и выпускника школы;

- 2005 год – школа принимала участие в областном конкурсе по организации духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, и стала победителем с присвоением статуса "Лучшее образовательное учреждение по организации духовно-нравственного воспитания детей и молодежи 2005 года";

- 2007 год – принято решение о строительстве в 2008 – 2010 г.г. нового здания школы.

- 2009 год – начато строительство нового здания школы.

- 14 января 2011 год — открытие новой школы

Адрес школы:

309012,

Белгородская область, Прохоровский район, село Радьковка.

Контактные телефоны: 8(47242)49324,

E-mail: radkovka@pr.beluo.ru

Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

серия А № 130878, регистрационный номер № 2119 от 04 июля 2005 года.

Аккредитация:

серия АА № 121535, регистрационный номер № 1160 от 23 июня 2004 года,
тип ОУ: общеобразовательное учреждение,
вид ОУ: средняя общеобразовательная школа.

Школа представляет собой типовое здание, с оснащенными современными учебными кабинетами, вспомогательными помещениями, оснащена телефонной связью. Территория школы асфальтирована, вокруг школы разбиты цветники и клумбы.

В школе имеются учебные кабинеты, которые оснащены необходимым количеством наглядных пособий, дидактическим и раздаточным материалом, учебной литературой. Школа имеет большой спортивный зал, который предусматривает выполнение полной программы по физическому воспитанию учащихся и возможность спортивных внеурочных занятий. В зале есть отдельные раздевалки для мальчиков и девочек, комната для преподавателя, стадион, актовый зал, столовая, 1 компьютерный класс, лингафонный кабинет, библиотеку и читальный зал, медицинский кабинет, кабинет врача, кабинет социального педагога, теплицы, мастерские расположены на первом этаже и изолированы от учебных кабинетов. Размещение оборудования в мастерских соответствует нормам безопасности. Школа имеет Интернет-сайт и электронно-компьютерные средства коммуникации. Все классные комнаты обеспечены необходимой мебелью. Ученические столы и стулья в удовлетворительном состоянии, соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Лаборантские кабинетов физики, химии, биологии оснащены необходимым учебным оборудованием, которое находится в исправном состоянии и дает возможность проводить все необходимые лабораторные и практические работы.

Все кабинеты оснащены учебно-наглядными пособиями в соответствии с действующими типовыми перечнями учебного оборудования. Пособия хранятся в приспособленных для этого шкафах и систематически используются в образовательном процессе.

Общие данные по ресурсному оснащению школы положительно характеризуют образовательный процесс в настоящий период. Но требования ФГОС к современной школе предусматривают повышение потенциала школьного образования по всем направлениям.

В школе обучается 124 обучающихся, 11 классов-комплектов:

I ступень – 42 обучающихся (4 класса-комплекта);

II ступень – 48 обучающихся (5 классов-комплектов);

III ступень – 29 обучающихся (2 класса-комплекта).

Образовательный процесс осуществляется в одну смену: 1-ый класс – в режиме пятидневной недели, 5-11 классы - в режиме шестидневной учебной недели. Продолжительность уроков для 1-го класса – 35 минут, для учащихся 2-11 классов — 45 минут.

Во второй половине дня организовано 2 группы продленного дня, наполняемость каждой составляет 25 человек. Группы посещают учащиеся 1-4-ых классов, в основном, это дети из многодетных и малообеспеченных семей. Выполнение этого социального заказа дает возможность организовать режим дня для обучающихся младших классов, избежать безнадзорности детей в семьях работающих родителей, обеспечить реализацию потребностей обучающихся в дополнительном образовании, развитие творческого потенциала во внеурочной деятельности.

В учебно-воспитательном процессе с детьми работают 19 педагогических работников. Это педагоги, которые в современных условиях достигают полного баланса между формами обучения и воспитания, создают благоприятный психологический микроклимат, обеспечивающий заботу о благополучии подрастающего поколения.

Педагогические кадры: количество - 19 человек:

- По образованию: высшее - 19 человек, специальное среднее - 1 человек,
- По стажу работы: 0-3 года – 3 чел., 8 — 9 лет — 2 чел., 10- 20 лет – 1 чел., 20 — 30 лет – 7 чел., 30 — 37 — 6 чел.
- По разрядам и категориям: высшая — 1 чел., первая категория — 8 чел., вторая категория — 5 чел., соответствие занимаемой должности — 1 чел., без категории 4 чел., Количество педагогических работников, имеющих отличия: Почетный работник общего образования РФ – 2 чел.
- По полу: женщины – 14 человек, мужчины - 4 человека.

Учителя школы награждены грамотами управления образования администрации Прохоровского района. Кононенко Р.Л., Шаповалова Г.Е. имеют Нагрудный знак «Почетный работник РФ»

Для определения перспектив развития обозначены проблемные зоны, проанализированы пути их решения, подобраны оптимальные способы достижения намеченных целей.

№ п/п	Направления проблемного анализа	Формулировка проблем	Варианты решения проблемы
1.	Качество образовательных результатов	Отсутствие мотивационной потребности в образовании	Введение ФГОС на начальной ступени обучения и определение новых задач на основе повышения мотивации в образовании Создание условий для реализации самореализации учащихся, для активизации способных детей
		Переход от знаниевой парадигмы к деятельностной	Организация внутришкольной системы повышения квалификации учителей Повышение научно-методического потенциала кадров
		Эффективная интеграция общего и дополнительного образования для повышения внеучебных достижений	Создание условий для внеурочной деятельности школьников Разработка дополнительных образовательных программ Расширение проектной деятельности учащихся
		Падение уровня воспитанности и социализации	Разработка Программы духовно-нравственного воспитания, создание нравственного уклада школьной жизни

		Обеспечение вариативности образования на основе дифференциации: общеобразовательный уровень, профильный уровень, компенсирующее обучение, специальное коррекционное обучение	Формирование основной образовательной программы школы на основе диверсификации образовательных услуг Создание условий для расширения образовательного пространства Подготовка квалифицированных специалистов
		Поддержка детей из малообеспеченных и многодетных семей	Разработка социальных программ Создание Попечительского совета
2.	Качество образовательных услуг	Потребность в наращивании учебных и материально-технических ресурсов	Обеспечение образовательного процесса современными учебными ресурсами
		Повышение профессионального уровня учителя	Освоение педагогами продуктивных образовательных технологий
		Потребность перехода к информационному и интерактивному оперативному решению проблем	Создание единого информационного пространства школы
		Организация научно-исследовательской деятельности в образовательном процессе	Создание научного общества учителей и обучающихся Внедрение технологий исследовательской и проектной деятельности
		Привлечение молодых специалистов	Кадровая политика с вузами и колледжами. Организация сетевого взаимодействия в рамках формирования творческого потенциала коллектива
3.	Система оздоровления обучающихся	Усиление двигательной активности	Создание условий для свободного передвижения учащихся, активного деятельностного режима
		Индивидуальное отслеживание физического и психологического благополучия ребенка	Повышение уровня психологических знаний педагогов Введение паспортов здоровья Освоение методик диагностики тревожности, утомленности учащихся
		Расширение спортивно-оздоровительной зоны	Разбивка площадок спортивной и игровой деятельности
		Просветительская работа с обучающимися и родителями	Создание информационной среды по проблемам здоровьесбережения
	Современная инфраструктура в школе	Недооснащенность учебных кабинетов	Приобретение учебных ресурсов Создание информационно-коммуникационной среды

	Компьютеризация учебного процесса	Приобретение персональных компьютеров для учителей
--	-----------------------------------	--

Особенности воспитательного процесса

Воспитание – важная функция образования и в системе образования оно выступает как расширение возможности развития личности.

Содержание, логика и методы воспитательной работы в полной мере обусловлены тем, что в современных условиях, в связи со сложнейшей социально - экономической обстановкой невозможно делать главную ставку на усвоение определенной суммы фактов. Важно прививать умение самостоятельного поиска формирование личности. В обществе наметилась тенденция повороту к семейному воспитанию. С каждым годом все серьезнее встает проблема наркомании и алкоголизма. Возрастает количество неблагополучных семей. В результате наступил упадок духовной, социально-политической и экономической сфер, возникли хаос и нигилизм в сознании личности. Чем будет заполнена духовная пустота, какие ценности укрепятся в душах подростков – эгоцентризм, индивидуализм или идеи справедливости и доброта – таким будет 21 век. Поэтому педагогический коллектив школы ставит перед собой цель: Создать открытую социально-воспитательную систему в школе, ориентированную на педагогизацию социальной среды, воспитывать и развивать свободную к самоанализу и саморегуляции личность готовую к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению, расширение социальных контактов с семьей, правовое воспитание, носящий комплексный подход к структуре и содержанию правового образования (правосознание, правовая культура и законопослушание и возрождение патриотизма), изучение национальных, этнокультурных традиций и обычаев народов, изучение родного края и воспитание уважения к героическому прошлому. Воспитательная творческая деятельность рассматривается как деятельность способствующая развитию целого комплекса качеств личности, способности видеть общее, главное в различных и различное в сходных явлениях. Так как у подростка свои индивидуальные интересы, способности, склонности, то в воспитательный процесс необходимо включать различные виды мероприятий, поощряя проявления творчества.

В современных условиях жизни общества воспитание подрастающих поколений должно стать главным социальным и государственным приоритетом, а главной тенденцией школы – превращение её в Школу Воспитывающую. Положение с молодежью таково, что ни уходом в чистую дидактику непрерывного образования, ни созданием новых учебных структур, ни усиленным занятием экономикой – ничем другим, кроме собственного воспитания нашему поколению от ответа не уйти. Для правильного осмысления сложившейся ситуации и для необходимого педагогического действия нужен «ключ». Таковым, на наш взгляд, является воспитательная система современной школы. Наше понимание воспитательной системы соответствует определению категории воспитания, данному Х.Лийметсом: он рассматривает воспитание как целенаправленное управление процессов развития личности, т.е. как наиболее общее понятие среди таких понятий, как обучение, образование, развитие.

Во все времена любая педагогическая система решает основной вопрос: ребенок - субъект или объект воспитания? Приметой последнего десятилетия отечественной

педагогике и психологии можно считать наметившуюся личностно ориентированную парадигму воспитания. Ребенок из объекта воздействия постепенно превращается в полноценного партнера педагога по совместной работе. Воспитание же понимается как процесс совместной жизнедеятельности. Именно поэтому важнейшее значение приобретает личность педагога: ведь он может способствовать либо разрушению личности ребенка, либо росту самопонимания, самоуважения, саморазвития.

Различия в подходах начинаются с представлений о ребенке и о методах его воспитания. Принятые ценности влияют на стиль педагогической деятельности. В ходе исследований мы обратили внимание на своеобразное внутреннее сопротивление, которое проявляли учителя при попытке перестроить систему отношений с детьми. Школа, отважившаяся на создание гуманной демократической системы, должна быть готова к переменам. Воспитательная работа в школе строится исходя из того, что воспитание есть управление процессом развития личности. Гуманизация образования предполагает реализацию воспитательных задач на каждом занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение внеклассной работы, нацеленной на творческое и духовное развитие каждого ученика.

Культурологический подход к воспитанию, обеспечивающий интеграцию личности в систему мировой культуры, базируется на организации системы дополнительного образования.

Воспитательная деятельность строится через классные коллективы и коллективно-творческие дела класса, а так же общешкольные воспитательные мероприятия.

Существующая в школе система внеклассной работы позволяет удовлетворять разнообразные потребности личности ученика. Режим работы школы обеспечивает занятость учащихся по интересам во второй половине дня. Работают кружки от ДДТ, ДЮСШ, секции по волейболу, лапте, школьные кружки – танцевальный, театральный, «Умелые руки».

В школе организованы и действуют детское объединение «Костер».

Результатами данной деятельности являются победы на конкурсах, выставках различных уровней:

Для профилактики безнадзорности, беспризорности несовершеннолетних детей, а также профилактики правонарушений и вредных привычек у подростков разработан план совместных действий педагогического коллектива. Координирующая роль в решении данного вопроса отведена Совету по профилактике правонарушений среди учащихся школы, заседания которого проводятся один раз в четверть. Мониторинг состояния правонарушений ведется постоянно. Отслеживается динамика правонарушений в разрезе состояния семей, а также динамика количества правонарушений и их анализ по содержанию. Такая работа позволяет корректировать план работы по профилактике и индивидуализировать работу с каждым подростком. Традиционно в октябре проводится месячник профилактики вредных привычек.

Поэтому самым главным в развивавшейся школе это – изменить педагогические ориентиры, перестроить профессиональные ценности. Сформулированные целевые установки, новая совокупность принципов, идей, положений представляется так:

1. Оздоровление социальной жизни подростков и их внутреннего мира с целью снижения числа правонарушений среди подростков. Выявление причин деформаций в развитии их и поиск способов их устранения.

2. Развитие в подростках способности к самоотдаче, творческой жизнедеятельности, свободному волеизъявлению, самопроектированию будущего, внутренней ответственности перед собой и другими людьми и отношение к другому человеку как к самоценности.

3. Участие всех подростков в органах самоуправления класса и школы.

4. Организация учебно-воспитательного процесса и досуга подростков единым сплоченным коллективом единомышленников – взрослых и детей.

5. Создание системы воспитания в школе, в которой будут преобладать следующие функции воспитания личности: приобщение воспитанников к ценностям гуманитарной культуры, социальная защита и охрана детства, создание условий для развития подростка.

Создание воспитательной среды в рамках открытого информационного образовательного пространства школы предполагает:

- корректировку учебного процесса, усиление направленности всех учебных дисциплин;

- изменение форм и методов учебной работы: преодоление пассивности школьников через разнообразие форм обучения, раскрепощение личности ребенка в учебном процессе;

- ориентацию учащихся на вечные ценности, выраженные в таких категориях, как «человек», «красота», «добро», «истина», «культура», «отечество», «труд», «знание», «здоровье», «мир», «земля», которые охватывают основные аспекты жизнедеятельности и развития личности и образуют основу воспитания;

- создание условий для свободного самовыражения и самореализации каждого ребенка в информационном пространстве школы.

Для реализации всех целей и задач в воспитательной работе разработаны основные направления:

³⁵₁₇ социально-нравственное;

³⁵₁₇ общеинтеллектуальные;

³⁵₁₇ общекультурные.

Актуализация воспитательных аспектов воспитательной деятельности зависит от того, насколько точно и последовательно проводятся воспитательные проблемы, способные реально пробудить интерес учащихся, вызвать у них потребность сопереживания и ощущения личной значимости.

Результатом воспитательной деятельности школы является положительная динамика развития личностных качеств и ключевых компетенций выпускника школы.

Основные направления работы воспитательной системы школы

Работа школы направлена на реализацию стратегии развития воспитания подрастающих поколений, определенной в Конституции Российской Федерации, Законе Российской Федерации «Об образовании», Федеральной программе развития образования, Национальной доктрине образования в Российской Федерации, Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». Целью программы является создание на уровне школы оптимальных социально-педагогических условий для развития личности в процессе образования на основе ее индивидуальных

особенностей, обеспечивая высокий уровень образованности, социализации, сохранения здоровья, интеллектуального, духовного и физического развития.

Цель воспитательной работы школы – помочь ребёнку продуктивно адаптироваться в социальном мире. Именно в досуговой внеурочной деятельности удовлетворяются потребности ребёнка в самопознании, самовыражении, самоутверждении, самореализации.

В школы разработана и реализуется программа по воспитанию учащихся «Отечество».

Цель программы – создание в школе единого воспитательного пространства, главной целью которого является личность каждого ученика, приобщение к истинным ценностям, формирование нового сознания, ориентированного на умение сохранять уважение друг к другу, взаимодействие, стремление к взаимодействию.

Структура воспитательной системы.

1.Целенаправленность в воспитательной работе.

Цели, определенные воспитательной системой, приняты всеми участниками педагогического процесса.

2.Основные методы воспитания.

а) Единые педагогические требования;

б) Мотивация учащихся на самовоспитание. Организовать воспитательную работу так, чтобы целенаправленно пробудить и вызвать потребность у учащихся изменить себя;

в) Педагогическая индивидуальная поддержка.

3. Школьная воспитывающая среда.

а) Школьный и классный коллектив. Воспитательная система предполагает включенность в систему каждого класса;

б) Организация ученического самоуправления;

в) Традиции школы.

4. Воспитательные центры.

5.Воспитание на уроке.

6.Система работы классного руководителя.

а) Согласованность воспитательных целей с общими;

б) Реализация программы нравственного и патриотического воспитания через классные часы;

в) Применение технологии индивидуальной педагогической поддержки;

Особенности учебного плана

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнем образовательных программ первой, второй и третьей ступени образования по новому базисному учебному плану на 2011-2012 учебный год. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий.

Учебный план нашей школы разработан на основе Федерального Базисного учебного плана (приказ МОРФ №1312 от 09.03.04г.) и Примерного учебного плана для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования (приказ МООО №667 от 01.07.04г.).

Учебный план школы утвержден директором школы, согласован с органами управления образованием. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом шестидневной учебной недели. Учебный план общеобразовательной школы определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального, регионального и школьного компонентов по классам, образовательным областям и учебным курсам.

Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части.

В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками общеобразовательных учреждений, необходимых минимумов знаний, умений и навыков в объеме требования Федеральных общеобразовательных стандартов.

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию регионального и школьного компонентов, часы вариативной части использованы на изучение предметов, обозначенных в образовательных областях учебного плана на изучение курсов по выбору, проведение индивидуальных и групповых занятий, предпрофильных курсов. Приоритетами при формировании содержания школьного компонента учебного плана школы являются интересы обучающихся, выявленные по результатам диагностики учащихся и их родителей.

Курсы по выбору, включенные в учебный план на основании выбора учащихся 9-11 классов

класс	Название элективных курсов
9	Способы решения задач по механике Введение в избирательное право Экология Белгородской области Функции и графики Твоя профессиональная карьера
10	Язык, культура, общество Информатика и ИКТ Создание сайтов Основы избирательного права Решение математических задач повышенной трудности
11	Язык, культура, общество Информатика и ИКТ Государство и право Решение математических задач повышенной трудности

Профильные курсы 10 – 11 класс

Название профильного курса	класс	Кол-во обучающихся, посещающих курс	На базе ОУ

Биология	10	10	школа
География	10	10	школа
Биология	11	19	школа
География	11	19	школа

Учебный план соответствует всем необходимым требованиям.

Программно – методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебные планы. В своей работе учреждение использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ. Все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами. Каждый учитель работает в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планированием. Программы реализуются в полном объеме.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации учебно-воспитательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. Расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы; расписание элективных и профильных курсов.

Учебные программы, тематическое планирование соответствует образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов показывает: образовательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию; уроки по региональному компоненту проводятся. Журналы заполняются аккуратно, в соответствии с указаниями по ведению классного журнала, количество оценок достаточное.

Качество образовательного процесса

Прием детей в школу осуществляется в соответствии с законом «Об образовании» с 7 лет. Принимаются все дети, проживающие на территории школы и, по желанию родителей, дети из других населенных пунктов. В 10 класс принимаются учащиеся на основании заявления и договора со школой. Количество детей в динамике за три года уменьшается, что объясняется уменьшением количества детей на территории поселения.

Администрация школы в своей деятельности по реализации прав граждан на получение образования руководствуется законодательством РФ в сфере образования, нормативными документами и осуществляет систематический контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование. За последние три года п.3 ст.19 Закона «Об образовании» не нарушался. Выбытие происходит по заявлению родителей, сведения фиксируются в книге приказов. Приказы оформляются грамотно, с обоснованием, на всех выбывших имеются подтверждения. Администрацией налажен

контроль за посещаемостью учебных занятий, своевременно выясняются причины нарушений Устава, ряд обучающихся ставится на внутришкольный учет.

Режим работы школы организован в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.1178-02. Контроль за соблюдением осуществляется на основании Программы производственного контроля.

Создание условий для сохранения здоровья детей.

Работа по сохранению и укреплению здоровья и формированию здорового образа жизни в школе ведется организовано по нескольким направлениям:

- Углубленный медицинский осмотр и направление учащихся по показаниям на лечение к врачам – специалистам;

- Плановая вакцинация;

- Разработка и реализация программы «Здоровье», в рамках которой проводятся следующие мероприятия:

- мониторинг уровня физического развития и физической подготовленности учащихся;

- использование полученных данных при организации занятий физической культурой, спортивных секций;

- использование здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий в управлении школой, обучении и воспитании учащихся;

- работа по обеспечению санитарно-гигиенического режима;

- санитарно-гигиеническое просвещение (специальные классные часы, профилактика инфекционных заболеваний, лекторий с приглашением медицинского работника Радьковской участковой больницы);

- Туризм;

- Система физкультурно-оздоровительных мероприятий (физкультминутки на уроках, дни здоровья);

- Система рационального питания в школьной столовой: разнообразие блюд, наличие овощей в меню, 100 % учащихся охвачено горячим питанием;

- Система комфортной вещно-пространственной среды, влажная уборка кабинета перед занятием группы продлённого дня, контроль за проветриванием, обеспечение оптимального теплового режима в холодное время года;

- Система ОБЖ, изучение правил дорожного движения;

- Профилактика употребления алкоголя, табакокурения, наркотических и психотропных веществ;

- Создание благоприятной психологической среды.

В таблице 3 «Состояние здоровья детей за последние 3 года» показано улучшение показателей уровня здоровья школьников, однако вызывает тревогу высокий процент детей с пониженным зрением (10 %). Данные сведения нацеливают коллектив МОУ «Радьковская СОШ» искать новые возможности укрепления и сохранения здоровья детей.

Анализ работы с педагогическими кадрами.

В образовании следует осуществить переход (по словам А.Зинченко) «от человека знающего – к человеку умеющему». Это приводит к необходимости смены образовательной парадигмы. Сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность построения такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться.

Для достижения новых целей образования педагогический коллектив работает над внедрением инновационных технологий, сочетается с курсовой переподготовкой, районными методическими семинарами, педагогическими чтениями, конкурсами «Учитель года». Активное участие школы в модернизации образования обеспечивается педагогическим коллективом, основную часть которого составляют учителя с повышенной способностью к саморазвитию, они актуализируют поиск и адаптацию современных эффективных технологий преподавания, позволяющих достичь качественно новых результатов. Результаты работы педагогов фиксируются в личном портфолио учителя и оцениваются через рейтинговую систему.

Структура методической службы соответствует потребностям педагогов в совершенствовании профессионального мастерства.

В образовательном учреждении функционируют методические объединения (МО): МО учителей гуманитарного цикла, МО учителей естественно-математического цикла, МО учителей начальных классов и МО классных руководителей.

Методические темы МО:

МО учителей гуманитарного цикла работало по теме: «Рост мотивации всех субъектов образовательного процесса как средство повышения качества образования».

МО учителей естественно-математического цикла работало по теме: «Активизация познавательной и мыслительной деятельности учащихся через нетрадиционные формы организации урока»

МО учителей начальных классов работало по теме «Введение и реализация ФГОС второго поколения».

МО классных руководителей «Повышение педагогического мастерства классного руководителя в процессе формирования духовно-нравственной культуры школьников».

На заседаниях методических объединений обсуждались вопросы:

- «Использование информационных технологий в процессе обучения и воспитания школьников».
- «Преемственность в обучении».
- «Результативность деятельности учителя. Рефлексия успешности».
- Методическая работа учителя как один из путей повышения уровня профессионального мастерства.
- Введение ФГОС

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед МО; заседания были тщательно подготовлены и продуманы. Выступления и выводы основывались на глубоком анализе, практических результатах. Каждым руководителем МО была спланирована работа по методической теме, намечены пути повышения педагогического мастерства через посещение уроков у коллег, изучение и обсуждение

периодической педагогической литературы, участие в заседаниях МО, педагогических советах, методических совещаниях, участие в работе семинаров районного уровня.

Согласно годовому плану проводились предметные недели.

Однако типичными недостатками организации предметных недель следует считать: однообразие организационных форм, отсутствие практических занятий для педагогов, низкая активность родителей и общественности.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и

Все учителя - предметники являются членами районных методических объединений. Под патронажем методических объединений проходят школьные и районные олимпиады, участие в интеллектуальных конкурсах муниципального, областного уровня. Педагоги владеют способами психолого-педагогической диагностики параметров учебного успеха ученика.

В школе широко используются:

- проектные методы обучения;
- модульное обучение;
- интегрированное обучение;
- технология использования ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- исследовательский метод в обучении;
- информационно – коммуникационные технологии.

Широко используются диагностические тестовые работы, так как именно они дают возможность выявить уровень сформированности мыслительных операций у каждого ребенка и своевременно сосредоточить внимание на педагогической поддержке и коррекционной работе с ними.

В процессе реформ, внедрения инноваций и особенно при смене концепций и парадигм образовательного пространства требуется овладение новой очень непростой профессиональной компетенцией учителя – переносить акцент с приоритета содержания на приоритет освоения учащимися способа действий, не нанося ущерба самому содержанию. Эта компетенция высокого уровня сложности и требует от учителя очень высокого уровня владения содержанием предмета, а так же умения осуществлять педагогический анализ для организации образовательного процесса максимально комфортного и одновременно развивающего для каждого ученика.

Администрацией школы ведется целенаправленная работа по созданию безопасных условий функционирования учреждения и контролю за реализацией социальной защиты обучающихся. Вопросы охраны труда и обеспечение безопасности образовательного процесса являются одним из приоритетных направлений деятельности администрации. Управление охраной труда основывается на Федеральном законе «Об основах охраны труда в Российской Федерации, Законе об образовании и других законодательных и нормативно-правовых актах, а также определено должностными обязанностями по охране труда. Нормативно-правовая документация по охране труда соответствует типу образовательного учреждения, имеются технический паспорт, акт готовности к новому учебному году, акты-разрешения на проведение занятий в учебных кабинетах.

Основные направления:

- ☞ совершенствование системы подготовки педагогов к аттестации;
- ☞ создание внутришкольной системы повышения педагогического мастерства педагогов, ориентированной на уровень их профессиональной компетенции;
- ☞ использование разнообразных форм повышения квалификации педагогов (курсы, стажировки, педагогические мастерские);
- ☞ разработка механизмов анализа и оценки профессиональной компетенции педагогов;
- ☞ разработка эффективной системы стимулирования педагогов.

Перечень мероприятий

№п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Исполнители
1.	Организация курсов повышения квалификации, обеспечение участия учителей в работе районных МО	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
2.	Разработка индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений и их защита	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР
3.	Подготовка материалов к аттестации кадров	По мере необходимости	Директор, зам. директора по УВР
4.	Диагностика профессиональной компетенции педагогов	2011/2012, 2012/2013 уч. год	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР
5.	Укрепление материально-технической базы образовательного процесса	В течение всего периода	Директор
6.	Подготовка материалов к аттестации школы	2011/2012 уч. год	Директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР
8.	Организация сотрудничества по обмену опытом с учителями школ района	В течение всего периода	Директор

Система управления ОУ.

Управление школой – многофакторный процесс, в котором определяющее значение имеют организационная структура, стратегии и технологии управления, а также культура школы.

Одним из условий результативной деятельности школы является организационная структура управления. В нашей школе создана достаточно эффективная управленческая система, структура и управленческий механизм: директор – заместитель по УР, заместитель по ВР – руководители МО, органы ученического самоуправления и общественного управления (Совет школы, родительский комитет), совершенствуется и внедряется коллективно-демократический стиль в управлении школой.

Управление школой осуществляется на сочетании принципов единоначалия и самоуправления и представлено в таблице 10.

№ п\п	Название органа управления	Полномочия
		<ul style="list-style-type: none"> • организация отдельных направлений деятельности;

1.	Управляющий совет школы.	<ul style="list-style-type: none">• содействие внебюджетному финансированию школы;• контроль за целесообразным использованием внебюджетных средств;• содействие развитию и укреплению материально-технической базы школы;• участие в научном, правовом, финансовом, материально-техническом обеспечении проектов и программ развития школы.
2.	Совет школы.	<ul style="list-style-type: none">• утверждение плана развития школы;• обсуждение и утверждение локальных актов;• оценка качества образования.
3.	Родительский комитет школы.	<ul style="list-style-type: none">• выполнение рекомендаций администрации;• оказание помощи ОУ в проведении оздоровительных и культурных мероприятий• оказание помощи в обучении и воспитании детей.

Инновационная идея развития школы и ее обоснование, достойный образ ее выпускника

Приоритетными идеями, которые позволяют раскрыть сущность основных направлений развития школы, являются:

- Идея обновления образовательного процесса посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий).
- Идея построения школы как открытого информационного пространства.
- Идея личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Во-первых, правильно организованный созидательный труд выступает как необходимое условие и средство формирования личности растущего человека. (Селевко Г.К.)

В качестве объединяющего начала различных видов и форм организации трудовой деятельности школьников мы выделяем созидательную направленность труда. Понятие созидательный труд школьников является ключевым. На наш взгляд, наиболее адекватным современным требованиям к организации трудовой и учебной деятельности школьников является термин «созидательный труд». Прилагательное «созидательный» по С.И.Ожегову означает - «создающий что-нибудь, творческий», тем самым подчеркивается, что такой труд должен носить не просто воспроизводящий, но и творческий характер, предполагая высокую степень активности и самостоятельности учащихся.

Во-вторых, результаты созидательного труда школьников могут выражаться не только в форме материальных ценностей (услуг, работ), но также интеллектуальных и духовных.

В-третьих, созидательный труд связан с преобразованием не только материалов, но и энергии, информации, живой природы и социальной среды.

В-четвёртых, результаты созидательного труда направлены на удовлетворение общественных и личных потребностей. В нашей школе под созидательным трудом школьников понимается физический и интеллектуальный труд учащихся, основой которого является создание на творческой преобразующей основе различных материальных и нематериальных ценностей (благ) с целью удовлетворения личных и общественных потребностей.

Трудовая деятельность школьников направлена на развитие, воспитание и обучение.

Необходимость разработки содержания, форм и методов организации созидательного труда школьников вызвана рядом причин:

- Реальными результатами активного воздействия видов трудовой деятельности на формирование характера, ценностных и нравственных качеств личности школьника.

- Существующим положительным отношением и потребностью к созидательному труду основной массы школьников.

- Развитием содержания, методов и форм организации созидательного труда школьников, которые подвержены постоянному пересмотру и изменениям.

Это обеспечит поиск возможных вариантов социализации сельских школьников, подготовки их к самостоятельной жизнедеятельности, профессиональному и жизненному самоопределению. Любое общество в зависимости от социально-

экономического состояния, идеологических установок, направленности развития, предъявляет те или иные социальные требования к подрастающему поколению, необходимые ему для предстоящей жизнедеятельности. В современной социокультурной обстановке растет значимость и необходимость формирования у школьников правильного отношения к социальному миру, познанию, общению, социальной активности.

Таким образом, инновационное развитие школы будет строиться по направлениям:

1. Профессиональную ориентацию школьников.
2. Информатизацию учебного процесса.
3. Апробацию нового БУП-2011-2012.
4. Организацию детского объединения.
5. Дополнительное образование.
6. Сетевую форму профильного обучения.
7. Систему оценивания с выходом на ЕГЭ.
8. Сохранение здоровья учащихся и учителей.
9. Модернизацию методической службы.
10. Трудовое воспитание.

Выстраивая положительно формируемый образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника — это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Выстраивая собственную концепцию развития школы, мы ориентируемся на два взаимосвязанных аспекта: личностный рост учащегося и построение открытого информационного пространства школы. Это логично подвело нас к определению достойного образа выпускника школы как социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества. Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, как компетенции и качества личности.

Компетенции выпускника могут быть разделены на предметно-информационные, деятельностно-коммуникативные, ценностно-ориентационные. Для учащихся нашей школы более подходит ориентация на деятельностно-коммуникативные компетенции, которые проявляются в способностях субъектов образовательного процесса к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения. Ценностно-ориентационные компетенции включают знания о нормах, ценностях, традициях культуры, систему отношений к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности. Показателем сформированности выделенных компетенций являются следующие качества личности:

- духовность, гуманистическая направленность, толерантность;

- мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору;
- коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;
- креативность, созидательность и конструктивность мышления.

Таким образом, развитие школы ориентируется на построение открытого информационного образовательного пространства, которое максимально будет способствовать становлению выпускника как социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

Основные принципы программы развития школы

Принцип гуманизации предполагает: реальное соблюдение прав учителя и ребёнка, закрепленных Законом «Об образовании», Декларацией прав ребёнка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры и искусства.

Принцип сотрудничества – построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки учеников, на взаимном уважении и доверии учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения.

Принцип развития предполагает: отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся; развитие умственных способностей; использование новейших педагогических технологий, с помощью которых формируются навыки рационального умственного труда.

Принцип индивидуализации предполагает: всесторонний учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития учащихся, повышение учебной мотивации и развития познавательных интересов каждого ученика.

Принцип дифференциации нацелен на выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей в различных видах деятельности и на разных уровнях; формирование групп по интересам с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Принцип целостности, основанный на представлении о единстве процессов развития, обучения и воспитания, реализуется в создании сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

Принцип системности предполагает преемственность знаний, создание целостной системы, органически объединяющей все ступени образования (включая дошкольное).

Принцип вариативности основан на комплексном образовании, дающем возможность самоопределению выпускников школы, поэтому системой обучения и программ должны быть обеспечены элективные и профильные курсы, интегрирован принцип вариативности программ и учебной литературы, подачи материала.

Концептуальная модель перспективного образа развития школы

Наша школа в своем развитии ориентируется на профессиональное самоопределение учащихся через организацию созидательного труда. Целью образования в данном случае является самоактуализация личности, которая предполагает осознание человеком самого себя в окружающем мире и свободный личностный выбор собственного жизненного пути, достижение внутренней гармонии, реализацию всех способностей и талантов.

Сущность данной методологии заключается в идее способности каждого отдельного индивидуума к раскрытию личностного потенциала и здоровому саморазвитию при создании благоприятных условий со стороны педагогов, родителей и общественности.

Цель программы - создать условия для обеспечения целостного развития личности через организацию созидательной деятельности сельских школьников, которая способствовала бы умственному, трудовому, физическому, эстетическому воспитанию и осознанному выбору жизненного пути.

Задачи:

1. Разработать и внедрить модель профессионального самоопределения школьников.
2. Обеспечить широкое использование в образовательном процессе компьютерных технологий.
3. Развитие творческого потенциала каждого подростка через коллективную и индивидуальную деятельность
5. Реализации дополнительного образования воспитательных программ для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся
6. Создание условий для получения повышенного уровня образования в выбранном направлении профилизации с учетом интересов, склонностей, способностей обучающихся, обеспечивающих самоопределение и самореализацию в конкретной предметной (образовательной) области для дальнейшего образования или профессиональной деятельности.
7. Внедрение новых критериев мониторинга и наиболее эффективной системы оценивания в образовательном процессе, соответствующей государственным стандартам нового поколения.
9. Сохранение здоровья всех участников образовательного процесса и пропаганда здорового образа жизни.
10. Повышение профессиональной компетентности педагогов и развития творческого потенциала учителя и ученика.

Социальный заказ и ожидаемые результаты развития школы.

Сельская школа в настоящее время – единственно возможное место для ребенка, где не только обеспечивается учебная деятельность, но и организовано общение со сверстниками и нормальное коммуникативное пространство в мире взрослых во внеурочной среде.

Социальный заказ мы понимаем как спрогнозированный комплекс общих требований общества к школьнику ко времени окончания им школы. Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъекты, участвующие в формировании социального заказа нашему образовательному учреждению. Это:

- учащиеся;
- их родители;
- педагогическое сообщество.

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- введение профильного обучения в старшей школе в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;
- обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;
- совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования;
- информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы (учителями, учащимися, их родителями). Они видят свое образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Родители учащихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего (полного) образования;
- качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования;
- а также создавала условия для оптимальных выявлений и удовлетворений интересов учащихся;
- формирования навыков овладения современными информационными технологиями;
- сохранения и укрепления здоровья детей.
- школа обеспечивала занятость досуговой деятельности ребёнка;
- в школе был порядок и осознанная дисциплина, разумная требовательность к детям;
- в школе уважали права ребёнка, ему был обеспечен не только физический, но и душевный комфорт.

Учащиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
 - имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
 - была возможность получить качественное среднее образование;
 - имелись условия для освоения современных информационных технологий.
- введение предпрофильной подготовки учащихся;

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Учитывая государственную стратегию развития среднего образования и систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, нами были выявлены те потенциальные результаты, к достижению которых должна стремиться школа и которые, по сути, определяют стратегические направления ее развития. Таковыми являются:

- модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в школе;
- создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства;
- создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса.

Данные направления развития школы являются общими и требуют конкретизации, т.е. выделения частных задач и определения условий, способствующих эффективному их решению. Хорошие результаты в развитии школы по данным направлениям явятся показателем достижения нового качества образования.

Концепция развития школы

Миссия школы.

При формировании концепции будущего нашей школы мы должны, прежде всего, уточнить свое понимание «миссии» школы, т.е. определить, на реализацию какой части общего социального заказа мы ориентированы и решение каких проблем считаем приоритетным. И здесь мы исходили из двух позиций: необходимости реализации стратегии модернизации школьного образования и важности удовлетворения запросов со стороны основных участников образовательного процесса— учащихся, их родителей и педагогов.

Процесс развития школы должен способствовать обретению ею своего собственного «лица», неповторимого и приемлемого для тех, к кому оно обращено. Превращение школы из массовой, общеобразовательной (так называемой школы навыков) в школу личностного роста — это именно тот ориентир, который определяет развитие нашей школы. Поэтому мы стремимся к созданию такого образовательного пространства школы, которое позволит обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества. Такая трактовка миссии школы логично подтолкнула нас к выбору модели школы личностного роста, которая, по нашему мнению, способна удовлетворить образовательные потребности всех субъектов образовательного процесса.

В определении перспектив развития нашей школы мы исходим из того, что развитие, как таковое, не должно заменять функционирование, которое позволяет нам добиваться достаточно стабильных результатов благодаря устоявшимся условиям нашей работы: кадровому составу, в целом удовлетворительному состоянию программно-методического и материального обеспечения. Развитие школы, на наш взгляд, должно не ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад школы.

Основные направления реализации программы развития школы:

1. Введение федерального государственного образовательного стандарта

Переход школы на новый стандарт предполагает пошаговые действия по подготовке кадрового ресурса, образовательной среды, программного содержания учебного и воспитательного процесса. ФГОС определяет новые результаты образования: личностные, метапредметные и предметные; систему оценки этих результатов; новые компоненты образовательной программы. Процесс введения ФГОС включает механизмы программно-целевого управления: определение задач, направлений деятельности, целевых показателей результатов.

Задачи:

- ввести ФГОС в начальной школе соответственно федеральному графику;
- обеспечить введение ФГОС и реализацию стандарта нормативными локальными актами;
- организовать повышение квалификации кадров, реализующих новый стандарт;
- активизировать систему методической работы по проблемам реализации стандарта;
- разработать основную образовательную программу школы в соответствии с требованиями стандарта;
- провести просветительскую работу с родительской общественностью по проблемам ФГОС;
- спланировать постоянно-действующий семинар по актуальным вопросам реализации стандарта.

Механизмы управления:

1. План действий по введению ФГОС.
2. Новый функционал администрации и педагогов.
3. Творческие группы педагогов-инноваторов.
4. Система оценки результатов в соответствии с требованиями стандарта начального общего образования.
5. Система мониторинга реализации стандарта и постепенной готовности к введению ФГОС на других ступенях обучения.
6. Стимулирование педагогов, перешедших на реализацию требований стандарта.

Результаты:

- Динамика введения ФГОС;
- Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по проблемам стандарта;
- Количество проведенных методических совещаний, семинаров по вопросам стандартизации;
- Доля педагогов, реализующих инновации в ходе реализации стандарта;
- Процент выполнения требований стандарта к ресурсному оснащению кабинета;
- Утверждение основной образовательной программы школы;

- Доля обучающихся, использующих портфолио для оценки внеучебных достижений;
- Количество детских проектных работ;
- Наличие банка измерителей метапредметных результатов, универсальных учебных действий.

2. Расширение системы поддержки талантливых, способных детей

Система работы по развитию способностей обучающихся строится на индивидуальном подходе, на применении дифференциации содержания образования, форм организации деятельности детей. Определение потребностей в образовании, предоставление выбора учебных предметов, кружков и секций по интересам – основные направления работы педагогического коллектива. Интеграция общего и дополнительного образования – это важный ресурс для развития способных детей. Организация проектно-исследовательской деятельности, использование широкого пространства Интернет-сети – это потенциал расширения самореализации школьников, потенциал достижения новых результатов, формирования успешности в образовательной деятельности. Анализ заданных ориентиров позволяет сформировать задачи на ближайшую перспективу.

Задачи:

- создать условия для расширения внеурочной деятельности по интересам обучающихся;
- использовать механизмы организации индивидуального образования на основе изучения способностей и возможностей детей;
- активно применять Интернет-ресурсы для улучшения проектного движения обучающихся на всех уровнях и в разных сферах деятельности;
- формировать вариативную часть учебного плана и внеурочную деятельность детей на основе их потребностей;
- организовать научно-исследовательское общество учителей и обучающихся;
- активизировать деятельность способных детей в разных формах: инновационные проекты, детское творчество, спортивные соревнования, олимпиадное движение, социальная работа, конференции, фестивали;
- расширять социальное партнерство и сетевое взаимодействие для насыщенного образовательного пространства.

Механизмы управления:

1. Договорные отношения с внешними организациями.
2. Информатизация школы.
3. Система диагностики потребностей в образовательных услугах.
4. Методика дистанционного обучения, консультирования.
5. Учебный план, предоставляющий выбор предметов.
6. Система дополнительного образования на базе школы.
7. Технология проектной деятельности.
8. Формы оценки результатов: портфолио, рейтинг.

Результаты:

- Доля обучающихся, охваченных индивидуальными формами работы;
- Доля обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью;

- Рост количества участников и призеров олимпиад, соревнований, конкурсов.
- Рост количества выполненных инновационных проектов.
- Рост количества сетевых проектов в информационном поле.
- Увеличение форм организации внеурочной деятельности.
- Доля педагогов, реализующих метод проектов в образовательной деятельности.

3. Формирование профессионального педагогического корпуса

Актуальная проблема – повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, формирование творческого коллектива. Этот ресурс обеспечит реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта. Знание методологической основы нового стандарта – системно-деятельностного подхода в образовании – позволит педагогу формировать результаты, отвечающие современным требованиям. Педагог должен знать основы современных теорий научной картины мира, законы развития общества, экономики. Современный учитель должен владеть компьютером, ИКТ; знать особенности возрастной психологии, владеть продуктивными технологиями обучения, уметь заинтересовать детей, создать ситуацию успеха, обеспечить положительную динамику развития каждого ребенка.

Сегодня привлекателен для школьников молодой учитель, владеющий современными методиками обучения, проявляющий заинтересованность в применении проблемно-исследовательских технологий. Привлечение молодых специалистов – первоочередная задача школы.

Кадровые ресурсы – это определяющие успеха процессов обновления. Профессионализм современного педагога обуславливается способностью к самообразованию, к использованию Интернет-ресурсов, к системному повышению уровня квалификации. Основные мероприятия подготовки кадров – курсовая подготовка в БРИППК, участие в районных и областных семинарах, конференциях, взаимодействие с педагогами школ по решению проблем освоения новых образовательных технологий.

Задачи:

- Стимулировать творчески работающих учителей;
- Обеспечить повышение квалификационного уровня педагогов;
- Организовать внутришкольную систему повышения профессионального уровня;
- Мотивировать выпускников школы на профессию педагога;
- Проводить индивидуальную работу с выпускниками педагогических вузов и колледжей по привлечению к работе в школе;
- Активизировать участие педагогов в профессиональных конкурсах;

Механизмы управления:

1. План повышения квалификации учителей.
2. План повышения квалификационного уровня педагогов.
3. Программа кадровых ресурсов.

Результаты:

- Доля педагогов, повысивших квалификационный уровень;

- Рост количества участников и призеров профессиональных конкурсов;
- Количество инновационных проектов, реализуемых педагогами;
- Участие в творческих группах разного уровня;
- Участие в семинарах, конференциях;
- Доля педагогов, представивших свой опыт на разных уровнях.
- Доля молодых специалистов в коллективе.
- Статус областной инновационной площадки.

4. Улучшение школьной инфраструктуры

Образовательная среда требует переоснащения в связи с развитием информационного пространства. Основные компоненты образовательного процесса должны сопровождаться ИКТ.



Задачи:

- Обору, **Предметные Интернет-олимпиады** вии с требованиями стандарта.
- Обно **Предметные Интернет-олимпиады** компьютерную базу, установить интерактивные доски.
- Совершенствовать сайт школы.
- Развивать дистанционные формы обучения

Механизмы управления:

1. План оснащения учебных кабинетов ресурсами
2. План создания локальной сети
3. Планирование бюджетных расходов

Результаты:

- Площадь на 1 ученика.
- Количество часов в Интернет-сети.
- Количество обучающихся на 1 компьютер.
- Наличие локальной сети
- Регулярность обновления сайта
- Доля учащихся, охваченных компьютерным тестированием.

5. Сохранение и укрепление здоровья школьников

Главные критерии эффективности всех преобразований – сохранение здоровья обучающихся, благополучное психофизическое развитие детей.

Системная работа по формированию здорового образа жизни включает пять блоков: создание здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональная организация учебной и внеурочной деятельности, эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, питание обучающихся, ведение просветительской работы с родителями.

Задачи:

- разрабатывать рациональное расписание уроков;
- ввести в учебный план четвертый урок физкультуры;
- организовать 100% охват обучающихся горячим питанием;
- пропагандировать здоровый образ жизни и занятия физкультурой и спортом;
- озеленить учебные кабинеты;
- регламентировать учебную нагрузку в части домашнего задания по всем предметам;
- проводить летнюю оздоровительную работу;
- проводить физпаузы и физминутки, релаксационные упражнения для снятия напряжения;
- создать условия для снижения дефицита двигательной активности.
- Проводить мониторинг здоровья обучающихся.

Механизмы управления:

1. Программа здоровья.
2. Диспансеризация обучающихся.
3. Система мониторинга здоровья.
4. План оснащения спортивного зала.
5. Проект игровых площадок

Результаты:

- Динамика уменьшения пропусков по здоровью.
- Охват школьников горячим завтраком и витаминным питанием.
- Охват школьников летней оздоровительной работой.
- Снижение показателя утомляемости на уроке
- Снижение показателя тревожности у обучающихся.

Этапы и сроки реализации проекта

Организационный, 2011-2012г.г.

Разработка нормативных локальных актов по сопровождению инновационных процессов. Формирование профессиональных групп для аналитической и творческой работы, проектной деятельности. Организация изучения материалов ФГОС основного и среднего (полного) общего образования.

Внедренческий, 2013-2014г.г.

Организация системы повышения квалификации кадров по проблемам ФГОС. Нарращивание кадрового потенциала. Увеличение показателя профессионального роста педагогов. Улучшение материально-технической базы образовательного процесса. Разработка программных материалов инновационного содержания. Введение системы мониторинга результатов реализации проекта. Подготовка публичного доклада.

Обобщающий, 2015г.

Обработка данных с помощью динамического анализа. Разработка методических рекомендаций по оптимизации управленческой деятельности в режиме проектной технологии. Предоставление публичного отчета по выполнению проектных показателей и достижения намеченных результатов. Организация профессионально-общественной оценки эффективности деятельности школы.

Ожидаемые результаты

1. Плановое поэтапное введение ФГОС на всех ступенях образования.
2. Введение индивидуального учебного плана на старшей ступени образования.
3. Системное повышение квалификации педагогов и постоянный рост показателя квалификационной категории педагогов.
4. Создание современной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС.
5. Улучшение дизайна внутреннего и внешнего, социально-бытовых условий для всех участников образовательного процесса.
6. Положительная динамика показателей здоровья обучающихся.
7. Рост учебных и внеучебных достижений школьников.
8. Повышение статуса учителя в социуме на основе профессионального роста, улучшения качества образования и роста заработной платы.
9. Школа станет социальным институтом для обучающихся, учителей и родителей, где можно решать общечеловеческие проблемы.

Данная модель образовательного учреждения отвечает как приоритетным направлениям развития российского образования, так и запросам и интересам родителей и учащихся.

Анализ современного состояния образовательной системы школы свидетельствует о том, что в школе созданы реальные предпосылки к успешной реализации программы развития, а именно:

- I. Традиции школы, исторические особенности её развития.
- II. Система управления деятельностью всех структур коллектива администрацией школы.

III. Квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на развитие ОУ.

IV. Значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию.

V. Система работы с родителями.

VI. Достаточный уровень материально – технического обеспечения учебно–воспитательного процесса.

Показатели для оценки результатов

- доля обучающихся, охваченных предпрофильной подготовкой и профильным обучением;
- доля обучающихся старших классов, реализующих индивидуальный учебный план;
- доля обучающихся, охваченных научно-исследовательской работой и проектной деятельностью;
- доля выпускников, продолжающих профессиональное образование в соответствии с профильной направленностью образовательных программ;
- рост уровня социализации обучающихся на основе компетентностно-ориентированного подхода в образовании;
- доля обучающихся, осваивающих общеобразовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС;
- процент ресурсного оснащения школы в соответствии с требованиями ФГОС;
- количество оборудованных учебных кабинетов в условиях введения ФГОС;
- доля обучающихся, охваченных внутришкольной системой дополнительного образования;
- доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в рамках района;
- позитивная динамика внеучебных достижений обучающихся;
- количество педагогов, повысивших уровень квалификации;
- доля обучающихся и учителей, пользующихся Интернет-ресурсами и ИКТ;
- количество выпускников, поступающих в высшие и средние профессиональные учреждения по результатам ЕГЭ;
- доля детей, улучшивших показатели состояния физического и психического благополучия;
- доля программ внеурочной деятельности в основной образовательной программе школы;
- повышение рейтинга школы по результатам обследования качества образования;
- доля опрошенных обучающихся, родителей, учителей, удовлетворенных образовательной деятельностью школы;
- позитивная динамика оценки обучающихся, родителями, педагогами комфортности пребывания в школе.

Механизмы реализации программы развития школы:

Механизм реализации Программы предусматривает ежегодное формирование рабочих документов, связанных с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы, с разграничением функций исполнителей.

Исполнители программы:

- ~ Школьное сообщество педагогов.
- ~ Учащиеся
- ~ Родители.
- ~ Общество.

Механизм реализации программы:

Координатор:

1. Разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы.
2. Подготавливает ежегодно доклад о ходе реализации Программы.
3. Подготавливает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы.
4. Разрабатывает перечень целевых показателей контроля за ходом реализации Программы.
5. Несёт ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на её реализацию.
6. Организует внедрение информационных технологий в целях управления реализацией Программы и контроля за ходом программных мероприятий.
7. Утверждает положение об управлении Программой.

В целях привлечения общественности к управлению Программой координатором Программы создаётся научно – координационный совет Программы. В его состав входят администрация школы, представители педагогического и родительского актива школы.

Основными задачами научно – координационного совета Программы являются:

1. Рассмотрение тематики программных мероприятий.
2. Рассмотрение материалов о ходе реализации программных мероприятий и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации Программы.
3. Выявление научных, технических и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.

Описание программы развития школы.

Схема анализа проблем ОУ:

<i>Сущность проблемы.</i>	<i>Причины (факторы), способствующие ее появлению.</i>	<i>Возможности, которыми располагает ОУ для решения проблемы.</i>
Предпрофильная подготовка и профильное обучение.	Потребность общества в модернизации содержания образования. Желание родителей в получении	Выявление запросов учащихся и желаний родителей. Подготовка программного, учебно –

<p>Сохранение здоровья и эмоционального благополучия детей.</p>	<p>необходимых знаний в соответствии с профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.</p> <p>Ухудшение материального благосостояния сельских семей.</p>	<p>методического, кадрового обеспечения предпрофильного и профильного обучения.</p> <p>Мониторинг и диагностика здоровья учащихся.</p> <p>Поддержка санитарно – гигиенического режима.</p> <p>Пропаганда здорового образа жизни.</p> <p>Внедрение здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Обеспечение медико – педагогического сопровождения учащихся.</p> <p>Организация горячего питания со 100% охватом.</p>
<p>Качество образования. Обновление образования.</p>	<p>- снижение творческой активности детей; -низкая мотивация учащихся к обучению; - самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание всё на школу.</p>	<p>Обновление содержания образования через внедрение ИКТ в образовательный процесс.</p> <p>Выработка и реализация качественно нового, личностного и развивающего - ориентированного образования с использованием инновационных современных технологий и на основе сохранения и поддержки индивидуальности ребенка.</p> <p>Создание условий для предметно-нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие</p>

		виды активности ребенка - организованную в зависимости от возрастной специфики его развития. Интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования
--	--	--

Концепция желаемого будущего состояния школы.

Переход школы в режим развития имеет субъективные и объективные предпосылки. Выбор модели школы, перспективы её развития зависят от следующих факторов:

1. От глобальной политики в области образования на региональном и муниципальном уровнях.

2. От особенностей социума, в котором функционирует школа, от социального заказа родителей и учащихся на образовательные услуги, от демографической ситуации на селе.

3. От внутренних проблем школы, от создавшихся противоречий, которые необходимо разрешить.

4. От возможности образовательного учреждения реализовать на практике, воплотить в жизнь ту или иную концептуальную идею, ту или иную программу развития.

5. От качественного уровня кадрового потенциала.

6. От уровня развития материально – технической базы.

7. От исторически сложившихся традиций школы, её наиболее ярких достижений.

8. От сложившейся системы управления.

Учитывая перечисленные выше условия, муниципальное общеобразовательное учреждение «Радьковская средняя общеобразовательная школа», выбирает вариант развития, характеризуемый как «стратегия инновационных изменений и сохранение достигнутого», с целью создания в перспективе школы с доступным и качественным образованием на едином образовательном и воспитательном пространстве до 17 лет, через ИКТ и другие инновационные технологии.