Рассмотрено на педагогическом совете протокол № от «___» ____2012 года	Рассмотрено на заседании Управляющего совета протокол № от «___»_____ 2012 года	Утверждено: Директор школы _____ Г.А.Лавриненко Приказ по школе № от «___» _____2012 года

Образовательная программа

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Радьковская средняя общеобразовательная школа»
Прохоровского района Белгородской области
(для ступеней начального, основного и среднего (полного) общего образования)

2012 год

Содержание

Раздел 1.Пояснительная записка
Общая информация о школе
Цели, задачи и принципы образовательной программы

Нормативно – правовая база образовательной программы
Структура образовательной программы

Раздел 2. Содержание образовательной программы муниципального бюджетного образовательного учреждения «Радьковская средняя общеобразовательная школа» Прохоровского района (для ступеней начального, основного и среднего (полного) общего образования)

Модуль 1. Основная образовательная программа начального общего образования, реализуемая федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 классы, 2009 года)

1. Целевой раздел
1.1.Пояснительная записка
1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования

2. Содержательный раздел
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов начального общего образования
2.3. Программа духовно – нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
2.5. Программа коррекционной работы
3. Организационный раздел
3.1. Учебный план начального общего образования
3.2. План внеурочной деятельности
3.3. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Модуль 2. Основная образовательная программа начального общего образования (3-4 классы)

Целевой раздел

Пояснительная записка

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Содержательный раздел

Программы отдельных учебных предметов, курсов начального общего образования

Организационный раздел

Учебный план и содержание образования основной образовательной программы начального общего образования

План внеурочной деятельности и дополнительного образования

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Модуль 3. Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы)

Целевой раздел

Пояснительная записка

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Содержательный раздел

Программы отдельных учебных предметов, курсов основного общего образования

Организационный раздел

Учебный план и содержание образования основной образовательной программы основного общего образования

План внеурочной деятельности и дополнительного образования

Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Модуль 4. Основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования (10-11 классы)

Целевой раздел

Пояснительная записка

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования

Содержательный раздел

Программы отдельных учебных предметов, курсов среднего (полного) общего образования

Организационный раздел

Учебный план и содержание образования основной образовательной программы среднего общего образования

План внеурочной деятельности и дополнительного образования

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Раздел 3. Программы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся (3-11 кл).

3.1. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (3-11 кл)

3.2. Программа социализации и воспитания обучающихся (5-11 кл)

3.3. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Здоровье» (3-11кл)

3.4. Программа интеллектуального развития «Одарённые дети»

Раздел 4. Мониторинг результатов выполнения образовательной программы.

Раздел 1.Пояснительная записка

Общая информация о школе

Историческое становление и традиции школы

1865 год – открытие церковно – приходской школы. Здание школы было построено рядом с церковью Вознесения Господня;

1888 год – строительство нового здания церковно – приходской школы.

1900 год – открытие Радьковской второклассной школы ведомства православия. Она имела 2 специальных класса, в которых обучались только юноши 14-16 лет по профессиям учителя церковно - приходской школы и псаломщика. Двухэтажное здание школы было построено к 1900 году, а первый выпуск Радьковская второклассная школа сделала в 1902 году. Школы располагались на расстоянии 250 м. друг от друга. До 1917 года эти две школы принадлежали к двум различным ведомствам и решали различные задачи в обучении детей;

1924 год – образование Радьковской семилетней школы путём слияния 2-ой Радьковской школы 1-ой ступени (трёхклассной) с 1-ой Радьковской школой 1 ступени (с пятилетним обучением), которые до окончания 1923 - 24 учебного года были самостоятельными отдельными школами;

1939 год – Радьковская семилетняя школа получила статус средней общеобразовательной школы;

1946 год – первый выпуск Радьковской средней школы, выпускные экзамены принимали учителя Радьковской и Александровской средних школ.

1965 год – Радьковской средней школе присвоено имя Героя Советского Союза Чернова Георгия Герасимовича – односельчанина и выпускника школы;

1 сентября 1995 год – Радьковская средняя школа реорганизована в Радьковскую муниципальную общеобразовательную среднюю школу.

31 марта 2000 года - Радьковская муниципальная общеобразовательная средняя школа реорганизована в муниципальное общеобразовательное учреждение «Радьковская средняя школа».

10 июня 2002 года - муниципальное общеобразовательное учреждение «Радьковская средняя школа» реорганизована в муниципальное общеобразовательное учреждение «Радьковская средняя общеобразовательная школа».2005 год – школа принимала участие в областном конкурсе по организации духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, и стала победителем с присвоением статуса "Лучшее образовательное учреждение по организации духовно-нравственного воспитания детей и молодежи 2005 года";

2007 год – принято решение о строительстве в 2008 – 2010 г.г. нового здания школы.

2009 год – начато строительство нового здания школы.

14 января 2011 года – открытие новой школы.

7 октября 2011 год - муниципальное общеобразовательное учреждение «Радьковская средняя общеобразовательная школа» реорганизована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Радьковская средняя общеобразовательная школа».

МБОУ «Радьковская средняя общеобразовательная школа» является общеобразовательным учреждением, которое организует учебно-воспитательный процесс, руководствуясь Законом РФ «Об образовании», «Типовым положением об общеобразовательном учреждении», Уставом школы, методическими письмами, рекомендациями управления образования и науки администрации Белгородской области, управления образования администрации Прохоровского района, в соответствии со своим статусом и с учетом потребностей и возможностей учащихся.

Адрес школы:	309012 Белгородская область, Прохоровский район, с.Радьковка, ул. Школьная, 18 тел. 49 3-24
e-mail:	MOU - Radkovka@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете:	http://prohrono.narod.ru/
Год основания:	1865
Лицензия:	Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия А № 130878, 4 июля 2005 года, выдана управлением образования и науки администрации Белгородской области регистрационный номер № 2119 от 04 июля 2005 года сроком действия до 04 июля 2014 г.
Учредитель:	администрация муниципального района «Прохоровский район» Белгородской области

Образовательное учреждение имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности:

- по программам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- по образовательным программам: водитель автомобиля категории «В», «С»,

Общеобразовательное учреждение осуществляет общеобразовательный процесс в соответствии с уровнями

общеобразовательных программ трех ступеней общего образования, реализуя соответствующие основные общеобразовательные программы:

- Первая ступень – начальное общее образование (4 года);
- Вторая ступень – основное общее образование (5 лет);
- Третья ступень – среднее (полное) общее образование (2 года).

Государственный статус образовательного учреждения – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Радьковская средняя общеобразовательная школа» Прохоровского района Белгородской области.

Лицензия – серия А № 130878, регистрационный номер № 2119 от 04 июля 2005 года сроком действия до 04 июля 2014 г.

Свидетельство о государственной аккредитации – серия АА № 121535, регистрационный номер № 1160 от 23 июня 2004 года

Характеристика образовательного учреждения, контингента учащихся, кадрового состава педагогических работников

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Радьковская средняя общеобразовательная школа» Прохоровского района Белгородской области реализует программы начального, основного и полного среднего общего образования, а также программы дополнительного образования. Современные образовательные программы школы носят вариативный характер.

В настоящее время в учреждении обучается 125 учащихся. Система дополнительного образования охватывает 125 учащихся.

В учебно-воспитательном процессе с детьми работают 19 педагогических работников. Это педагоги, которые в современных условиях достигают полного баланса между формами обучения и воспитания, создают благоприятный психологический микроклимат, обеспечивающий заботу о благополучии подрастающего поколения.

Педагогические кадры: количество - 18 человек:

- По образованию: высшее - 18 человек, специальное среднее - 1 человек,
- По стажу работы: 0-3 года – 3 чел., 8 — 9 лет — 2 чел., 10- 20 лет – 1 чел., 20 — 30 лет – 7 чел., 30 — 37 — 6 чел.
- По разрядам и категориям: высшая — 1 чел., первая категория — 8 чел., вторая категория — 5 чел., соответствие занимаемой должности — 1 чел., без категории 4 чел., Количество педагогических работников, имеющих отличия: Почетный работник общего образования РФ – 2 чел.
- По полу: женщины – 14 человек, мужчины - 4 человека.

Учителя школы награждены грамотами управления образования администрации Прохоровского района. Кононенко Р.Л., Шаповалова Г.Е. имеют Нагрудный знак «Почетный работник РФ»

Проблемно-ориентированный анализ деятельности общеобразовательного учреждения за 2011-2012 учебный год

В целях прогнозирования развития образовательной системы в школе была разработана образовательная программа на 2011-2012 учебный год, которая является концептуальным, организационно-педагогическим и управленческим механизмом, конструирующим и обеспечивающим высокое качество образовательного процесса в школе. Работа над реализацией образовательной программы школы определяла ее образовательную политику в 2011 - 2012 учебном году. Школа была ориентирована на идеи создания условий для объективной оценки образовательного процесса и здоровьесозидающей деятельности по результатам школьного мониторинга. Педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

- создание условий для существенной дифференциации содержания обучения на основе результатов мониторинговых исследований;
- обеспечение направленности образовательного процесса на формирование функциональной грамотности учащихся и ключевых компетенций, обеспечивающих возможность самостоятельного решения проблем в различных сферах жизнедеятельности в условиях меняющегося общества;
- развитие и совершенствование системы работы школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся;
- повышение уровня мотивации образовательной деятельности учащихся;
- формирование партнерских отношений участников образовательного процесса

В связи с этим были выделены основные **приоритетные направления работы школы**.

- Мониторинг качества образования через систему диагностических исследований на основе программы мониторинга образовательного учреждения
- Отработка модели здоровьесозидающего школьного образования.
- Научно - методическое обеспечение инновационных и вариативных процессов.

2.1. Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного основного и среднего образования.

В работе с учащимися школа руководствовалась Законом РФ «Об образовании», Типовым Положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими рекомендациями Департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области, методическими рекомендациями.

В 2011 – 2012 учебном году школа работала по базисному учебному плану (биолого-географический профиль 10, 11 классы).

Применяя в своей работе современные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Знания, умения и навыки учащихся соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

Учебный план (базовый и региональный компоненты) и план работы школы были выполнены. Показателями выполнения можно считать данные, приведенные в таблицах:

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний за 3 года по школе

Учебный год	Успеваемость			Качество знаний			
	классы	кол-во уч-ся	%	класс	кол-во уч-ся на «5»	кол-во уч-ся на «4» и «5»	%
2009-2010	2	10	100%	2	-	5	50
	3	9	100%	3		5	56
	4	4	100%	4	-	2	50
	5	13	100%	5	1	7	62
	6	10	100%	6		4	40
	7	13	100%	7	1	6	54
	8	11	100%	8	-	5	45
	9	21	100%	9	1	6	32
	11	22	100%	11	1	6	32
2010-2011	2	10	100%	2		4	40
	3	10	100%	3		5	50
	4	9	100%	4	-	5	55
	5	4	100%	5	-	2	50
	6	13	100%	6	1	4	38
	7	10	100%	7		4	40
	8	13	100%	8	1	7	61
	9	11	100%	9	-	3	27
	10	20	100%	10	1	4	25
2011-2012	2	12	100%	2	-	5	42

	3	12	100%	3	-	5	42
	4	11	100%	4	-	6	54
	5	13	100%	5	-	4	31
	6	8	100%	6	-	4	50
	7	14	100%	7	1	5	43
	8	12	100%	8	-	4	33
	9	16	100%	9	1	7	50
	10	9	100%	10	-	3	33
	11	19	100%	11	1	6	36

Мониторинг качества образования учащихся по ступеням обучения за 3 года

Учебный год	Качество знаний			Переведены в следующий класс
	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	
2009 -2010 уч.г.	52	47	32	100%
2010 -2011 уч.г.	48	43	25	100%
2011-2012 уч.г	46	41	34	100%

Сравнительный анализ успеваемости в школе за три года.

	2009-2010	**2010-2011**	**2011-2012**
Кол - во уч - ся	**122**	**111**	**136**
Отличников	4	3	3
«4» и «5»	46	46	51

Анализ результатов промежуточной аттестации 5 — 8, 10 классов за 2011-2012 учебный год

Класс	**Предмет**	**Успеваемость**	**Качество знаний**
5	Русский язык	100	37
6	Русский язык	100	50
7	Русский язык	100	57
8	Русский язык	100	41
7	Алгебра	100	57
10	Русский язык	100	66
8	Алгебра	100	67
8	Химия	100	67
10	Химия	100	67
7	Физика	100	57
8	Физика	100	67
5	Математика	100	38
6	Математика	100	75
10	География	100	78

10	Биология	100	66

Анализ организации и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса и ЕГЭ в 2011-2012 учебном году

Согласно Закону Российской Федерации “Об образовании” освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

От того, какие результаты будут получены, во многом зависит от предварительной подготовки школы к этому напряженному и очень ответственному периоду.

На основании Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ был разработан план подготовки к государственной (итоговой) аттестации и ЕГЭ выпускников. Согласно плану, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися. Выполнение плана подготовки в 2011-2012 году рассматривались на административных совещаниях, производственном совещании, на заседаниях МО.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации и ЕГЭ администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки. Папки с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялись в соответствии с их поступлением. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

Были рассмотрены следующие вопросы*:*

- ✓ Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной (итоговой) аттестации и ЕГЭ выпускников.
- ✓ Положение о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ.
- ✓ Формы проведения экзаменов.
- ✓ Тестовые технологии. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности (“А”, “В”, “С”).
- ✓ Анализ качества образования учащихся 9, 11 классов по итогам полугодий, четвертей и года.

Учителя – предметники ознакомлены с кодификаторами элементов содержания по предметам для составления контрольных измерительных материалов (КИМ) государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса (в новой форме) и ЕГЭ выпускников 11 класса, со спецификацией

экзаменационных работ по предметам, системой оценивания экзаменационных работ, демонстрационными вариантами экзаменационных работ (русский язык, алгебра, биология, химия, история, обществознание).

В 2011-2012 учебном году экзаменационные материалы рассматривались на заседании методического совета школы, рабочих заседаниях методических объединений. При составлении билетов для итоговой аттестации учителя – предметники пользовались «Вестником образования»с опубликованными билетами. Экзаменационные билеты составлены в соответствии с Обязательным минимумом содержания образования, соответствуют требованиям государственного стандарта. В течение учебного года проводились консультации для выпускников 9, 11 классов.

Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ЕГЭ проходила через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями. Протоколы родительских и ученических собраний содержат дату проведения, тематику, список участников и их роспись.

В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлены стенды со следующей тематикой:

- ✓ Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ.
- ✓ График консультаций по учебным предметам.
- ✓ Расписание государственных экзаменов.
- ✓ Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам в форме ЕГЭ.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

Внутришкольный контроль.

- ✓ Осуществлялся контроль за качеством обученности учащихся.
- ✓ Проведены контрольные работы по математике, русскому языку, физике, обществознанию, литературе, биологии, истории, географии, химии.
- ✓ Контроль за прохождение программного материала по предметам БУП.
- ✓ Постоянно в поле зрения находится успеваемость и посещаемость учащихся 9,11 классов с целью предупреждения неуспеваемости и пропусков учебных занятий без уважительной причины.

Учащиеся были ознакомлены с правилами заполнения бланков и постоянно практиковались в этом. В течение года учащиеся занимались с демонстрационными вариантами тестов, писали пробные контрольные работы.

Итоговая аттестация в 9 классе

Итоговая аттестация учащихся осуществлялась на основании Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI классов общеобразовательных учреждений, рекомендаций департамента образования, культуры и молодёжной политики по Белгородской области по технологии подготовки ОУ к ЕГЭ. В связи с этим был проведён ряд подготовительных мероприятий, а именно: в октябре проведено родительское собрание, посвящённое итоговой аттестации; в марте проведён педагогический совет об итоговой аттестации, совместное собрание учащихся и их родителей по теме «Организация и проведение итоговой аттестации», ознакомление учащихся 9 и 11 классов с Положением о государственной аттестации.

Вопросу подготовки выпускников к ЕГЭ, к экзаменам, проводимым ТЭК, было уделено самое пристальное внимание: он неоднократно поднимался на педсоветах, заседаниях методического мвета, совещаниях при директоре, заседаниях МО учителей-предметников, родительских собраниях. Учителя, готовившие школьников к ЕГЭ, контролировались администрацией школы, по итогам посещений занятий им были даны методические рекомендации. Поддерживалась тесная связь с родителями учащихся.

Также было уделено внимание экзаменам по выбору, сдаваемым в традиционной форме. Уже в октябре школьники выбрали предметы для сдачи по выбору, на основании личных заявлений учащихся был составлен список учащихся 9 и 11 классов с указанием выбранных ими предметов для сдачи (этот список в течение учебного года уточнялся и корректировался). Учителя заранее были проинформированы о том, какие экзамены кем будут сдаваться, это позволило организовать целенаправленную работу по подготовке к экзаменам в традиционной форме.

В феврале был оформлен уголок «Для вас, выпускники!», на котором размещались нормативные документы по сдаче экзаменов, выставка образцов письменных аттестационных работ, расписание экзаменов и консультаций.

Для проведения итоговой аттестации были сформированы компетентные аттестационные комиссии, состоящие из учителей-предметников необходимых профилей.

Итоговая аттестация 2012 гола прошла организованно.

Результаты обязательных экзаменов в 9-м классе

Предмет	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен	Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»	Успеваемость	Кач-во знаний	Средн балл	Средняя отметка
Рус.язык	16	5	4	7	-	100	56	3,87	4
Математика	16	1	8	7	-	100	56	3,62	4

Экзамен по русскому языку

Анализ результатов выполнения работ девятиклассниками в целом показал, что учащиеся с работой по русскому языку справились успешно. Уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Учащиеся овладели навыками анализа текста: передали содержание близко к тексту, сохранив его художественное своеобразие и логику изложения, четко сформулировали основную мысль текста.

Экзамен по алгебре

Задания первой части правильно выполнили 79 % всех выпускников, это означает, что на уровне обязательной подготовки получен удовлетворительный результат по всем заданиям первой части.

Анализ результатов ГИА в 9-м классе показывает, что элективные курсы по математике, позволяющие расширять границы учебника и проводимые в 2011 – 2012 году дали положительный результат и качество знаний школьников по результатам итоговой аттестации возросло на 18 % по сравнению с предыдущим годом.

Выбор предметов для государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х класса

Выбор предметов для итоговой аттестации учащихся 9-го класса был обусловлен поступлением в профильный класс, для чего ребятам необходимо было выбрать предметы по выбору. 11 учащихся выбрали географию и биологию в форме ГИА. 2 школьника выбрали обществознание, 1 учащийся выбрал физику.

Предмет	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен	Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»	Успеваемость	Кач-во знаний	Средн балл	Средн отметка
обществ ознание	2	-	2	-	-	100	100	30	4
Физика	1	-	1	-	-	100	25	15	4
Биология	11	-	2	9	-	100	18	3,18	3
географ	11	-	7	2	2	82	64	19	3

Результаты итоговой аттестации выпускников довольно стабильны, педагоги довольны результатами своего труда, уровень подготовки выпускников соответствует требованиям государственного стандарта.

На конец 2011-2012 учебного года в 9 классе обучалось 16 учащихся. К итоговой аттестации было допущено 16 учащихся. Девятиклассники сдавали 2 обязательных экзамена (русский язык и математика) в новой

форме и два экзамена (2 человека) по выбору физическая культура и ОБЖ в традиционной форме устных ответов по билетам. Вопросы и задания к билетам обсуждались на заседаниях МО. Весь экзаменационный материал прошёл экспертизу на МО.

Государственная (итоговая) аттестация показала, что выпускники 9 класса успешно справились с обязательными экзаменами по общеобразовательным предметам: русскому языку и математике, преодолев порог минимального количества баллов. Все результаты экзаменов доведены до сведения выпускников и их родителей. Все выпускники получили аттестаты.

Экзамены в традиционной форме в 9 классе

Предмет	Кол-во выпускников, сдававших экзамен	Кол-во выпускников, получивших отметку «5»	Кол-во выпускников, получивших отметку «4»	Кол-во выпускников, получивших отметку «3»
ОБЖ	3	-	1	2
Физ-ра	3	-	3	-

Результаты сдачи ЕГЭ:
в 2011-2012 уч. году
Результаты итоговой аттестации учащихся 11 класса

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 класса, в 2011-2012 учебном году, проведена в установленные сроки и соответствии нормативно – правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования. В государственной (итоговой) аттестации участвовали 19 выпускников 11 класса. Все учащиеся 11-го класса были допущены к итоговой аттестации. Все, кроме одного ученика Ниязова Рустама (получившего справку), успешно ее выдержали и получили документ об образовании соответствующего образца.

2 выпускника 11 класса награждены серебряной медалью «За особые успехи в учении»– Чернов Дмитрий, Ребрунов Дмитрий.

Учащиеся 11 класса сдавали два обязательных экзамена - по русскому языку и алгебре и началам анализа. Экзамены по выбору в форме ЕГЭ сдавали: по биологии – 4 человека, истории — 1 чел. географии — 5 чел., физике — 3 чел., обществознание — 4 чел., литературе – 1 уч.

Экзамен по русскому языку сдали 18 уч. положительно, ученик Ниязов Рустам сдал на «2», самый высокий балл 67, низкий балл составил - 38.

Экзамен по математике сдали 18 учеников положительно, Ниязов Рустам экзамен по математике сдал на «2», самый высокий балл 68, самый низкий 24.

Экзамен по биологии сдали все положительно, самый высокий балл - 67, средний балл — 51,75

Экзамен по географии сдали все положительно, самый высокий балл — 61, средний балл — 53,6

Таким образом, выпускники 11 класса подтвердили оценки, полученные ими в течение учебного года, а по литературе и обществознанию у отдельных учащихся экзаменационные оценки выше годовых.

По итогам года и выпускных экзаменов качество знаний в выпускном 11 классе составило 57%.

Предмет	Кол-во уч-ся, сдавших экзамен	Мин.кол-во баллов	Макс. кол-во баллов	Средний балл
русский язык	18 (95%)	38	67	49.8
математика	18 (95%)	24	68	40
история	1 (0%)	23		
биология	4 (100%)	45	69	51,75
география	5 (100%)	41	61	53,6
обществознание	4 (100 %)	43	52	49,25
литература	1(100%)		63	47,3
Физика	3 (100%)	44	54	47,3

Выводы:

- Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.
- Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены.
- Проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий.
- Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ГИА и ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.
- Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.
- Обращения по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 9, 11 классов выявил ряд пробелов:

- ✓ отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов;

- ✓ отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми и сильными учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- ✓ недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Предложения на 2012–2013 учебный год

- Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации и ЕГЭ в начале учебного года.
- Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.
- Руководителям методических объединений провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
- Администрации школы поставить на классно – обобщающий контроль 9, 11 классы, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
- На заседании предметных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
- Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
- Продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ГИА, ЕГЭ через:
  - ✓ повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
  - ✓ практическую отработку механизма ГИА, ЕГЭ с учителями и выпускниками школы.
- Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся.
- Контроль за знаниями проводить в форме тестовых заданий.
- Осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности

Распределение выпускников школы

№	Учебный год	Класс	Кол-во учащихся	Школа	ВУЗы	Техникумы	Училища	Курсы	Работа, УКГ	Нетрудоустр.
1	2009-2010	9	22	19			3			
2	2010-2011	9	10	9			1	-	-	-
3	2011-2012	9	16	11			4	-	1	-
	Итого(кол)		*48*	*39*			*8*		*1*	
	Итого (%)		*100*	*81*			*17*		*0,02*	
1	2009-2010	11	22		11	3	6		2	
2	2011-2012	11	19		8	8			3	
	Итого(кол)		*41*		*19*	*11*				
	Итого (%)		*100*		*46*	*27*			*12*	

Из таблицы видно, что 73 % выпускников средней школы продолжают свое образование в высших и средних специальных учебных заведениях, 81 % выпускников основной школы продолжают образование в школе.

Результаты учащихся школы в районных предметных олимпиадах приведены в следующей **таблице** :

№ п/п	**Предмет**	**Ф. И. учащихся**	**Класс**	**Место**	**Ф.И.О. учителя**
2009/2010					
1	Физкультура	Замулин П	7	3	Литвинов А.А.
2	Биология	Яловенко Т	7	3	Синякова Т.Д.
		Масалов Е.	8	3	
		Ребрунов Д.	9	1	
3	География	Кузубов И	9	2	Лавриненко Г.А.
4	Обществознан	Масалов Е	8	3	Игнатьева Е.Н.
5	Физика	Прудякова	11	2	Погребная Е.А.
2010-2011					
1	Литература	Жданова О	8	призер	Кононенко Р.Л.
2	Биология	Яловенко Т.	8	призер	Синякова Т.Д.
3	География	Яловенко Т	8	победитель	Лавриненко Г.А.
4	География	Кузубов И.	10	призер	Лавриненко Г.А.
2011-2012					
1	Биология	Шпилева Н	7	призер	Синякова Т.Д.
2	Обслужив.труд	Зазулина Н	8	призер	Кононенко С.А.
		Старикова О	11	призер	

3	Информатика	Чернов Д	11	призер	Зернюков А.Г.
		Данилов	10	призер	
4	Физкультура	Обухов Р	7	призер	Литвинов А.А.
		Кузубов И	11	призер	

Анализ участия учащихся школы в районных олимпиадах показывает, что работа по подготовке учащихся к олимпиадам за последние годы активизировалась, хотя в 2011-2012 учебном году снизилась

По итогам проведенного анализа, контрольных срезов, мониторинга общеучебных навыков и учебно-информационных умений, результатов исследования были выделены следующие **проблемы:**

- Разнородность состава учащихся по уровню обученности, обучаемости, развития познавательного интереса, воспитанности, состоянию физического здоровья обуславливает «усреднённый» подход к их обучению и воспитанию
- Невысокий уровень познавательных интересов учащихся препятствует осознанному усвоению знаний

2.2. Анализ методической работы школы.

В соответствии со ст. 32 п. 2.5 Закона РФ «Об образовании» в школе сложилась определенная система работы методической службы. Методическое обеспечение образовательного процесса носит непрерывный характер, включает различные формы и содержание деятельности. На практике реализуется принцип педагогической поддержки в деятельности каждого члена коллектива.

ЦЕЛЬ: Совершенствование педагогической системы, обеспечивающей доступность, качество и эффективность образования на основе интересов и потребностей каждого ученика.

ЗАДАЧИ:

1. Совершенствование и повышение профессионального уровня и педагогического мастерства учителей на основе системы мониторинга.
2. Создание условий для повышения профессиональной, информационной, коммуникативной и правовой компетенции педработников.
3. Методическая поддержка новой формы итоговой аттестации ЕГЭ 11 класс и ГИА 9 класс.
4. Выявление, изучение и оценка результативности педагогического опыта, его обобщение и распространение, создание системы стимулирования творческой инициативы и профессионального роста педагогов.
5. Внедрение в учебный процесс новых педагогических технологий, помогающих решать проблемы, над которыми работает школа.
6. Изучение новинок педагогической литературы нормативно-правовой базы учебно-воспитательного процесса.

2.2.1. Анализ методической работы по направлениям деятельности.

Работа педагогического совета.

Педагогический совет как коллегиальный орган управлением коллектива имеет две стороны деятельности: производственно-деловую и научно-педагогическую.

Производственно-деловая сторона деятельности представлена на следующих заседаниях с повесткой дня:

- Итоги работы педколлектива в 2011/2012 учебном году, задачи на новый учебный год.
- Утверждение рабочих программ учебных предметов, курсов, дополнительного образования
- Итоговая аттестация в 2011/2012 учебном году
- Утверждение состава экзаменационных комиссий для проведения итоговой и промежуточной аттестации учащихся
- О допуске к итоговой аттестации учащихся 9,11 классов и учащихся 5-8, 10 классов к промежуточной аттестации
- О переводе учащихся 1-8 , 10 классов
- О выпуске учащихся 9 класса

А также итоги успеваемости и посещаемости учащихся по четвертям.

Научно-педагогическая сторона деятельности педсовета была представлена следующими вопросами:

- Мотивация учебной деятельности как средство формирования учебно-познавательной деятельности учащихся
- Педагог в современной школе: профессиональный и психологический аспект

Вывод:

- развитие научно-методической деятельности педсовета свидетельствует о высоком уровне профессиональной квалификации педагогического коллектива;
- рассматриваемые вопросы способствовали оперативному решению назревших проблем, повышению качества образования;
- тематика педагогических советов соответствовала учебному плану работы школы на 2011-2012 учебный год, запросам образовательного процесса и педагогического коллектива.

Рекомендации:

- шире использовать прогрессивные формы проведения педагогических советов (педагогический совет – диспут, педагогический совет – семинар, педагогический совет – презентация и др.);

Работа методического совета школы

Особое место для осуществления методической деятельности принадлежала методическому совету, в состав которого вошли руководители

школьных методических объединений и представители администрации.

Цель деятельности методического совета: диагностика состояния методического обеспечения учебно-воспитательного процесса; осуществление планирования, организации и регулирования методической работы в школе.

Задачи:

- диагностика состояния методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и методической работы школы;
-разработка новых методических технологий организации учебно-воспитательного процесса;
-организация и координация деятельности методических объединений учителей, творческих групп (временных и постоянных):
-определение содержания, форм и методов повышения квалификации педагогических кадров

Методический совет школы в 2011-2012 учебном году вел свою работу по следующим направлениям:

- создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей;
- координация работы МО;
- диагностика профессиональной деятельности учителей;

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях методических советов:
- подготовка к участию в едином государственном экзамене, государственной итоговой аттестации
- изучение системы работы с одаренными детьми
-организация мониторинга и его роль в результативности образовательного процесса
- организация внеклассной деятельности по предмету (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.)
- актуальный передовой педагогический опыт: проблемы и пути их решения

Вывод: план работы методического совета на 2011 - 2012 учебный год выполнен полностью.

Однако следует отметить снижение оперативности в работе по таким вопросам, как распространение и обобщение передового педагогического опыта учителей школы, проведение семинаров и конференций на муниципальном уровне в целях обмена опытом организации учебно-воспитательного процесса.

Рекомендации членам методического совета школы активизировать работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта учителей школы;

шире использовать прогрессивные формы обмена методической информацией, включая Интернет-сайты, творческие сообщества учителей, МО учителей – предметников внутри образовательной сети.

Работа методических объединений:

На базе школы работало 4 методических объединения: МО учителей гуманитарного цикла, МО учителей естественно-математического цикла, МО учителей начальных классов и МО классных руководителей.

Исходя из целей и задач школы на 2011 – 2012 учебный год и опираясь на проблему, над которой работает весь педагогический коллектив, при планировании работы каждое методическое объединение определило тему, цель и задачи:

Методические темы МО:

МО учителей гуманитарного цикла работало по теме: «Рост мотивации всех субъектов образовательного процесса как средство повышения качества образования».

МО учителей естественно-математического цикла работало по теме: «Активизация познавательной и мыслительной деятельности учащихся через нетрадиционные формы организации урока»

МО учителей начальных классов работало по теме «Введение и реализация ФГОС второго поколения».

МО классных руководителей «Повышение педагогического мастерства классного руководителя в процессе формирования духовно-нравственной культуры школьников».

На заседаниях методических объединений обсуждались вопросы:

1) «Использование информационных технологий в процессе обучения и воспитания школьников».
2) «Преемственность в обучении».
3) «Результативность деятельности учителя. Рефлексия успешности».
4) Методическая работа учителя как один из путей повышения уровня профессионального мастерства.
5) Введение ФГОС

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед МО; заседания были тщательно подготовлены и продуманы. Выступления и выводы основывались на глубоком анализе, практических результатах. Каждым руководителем МО была спланирована работа по методической теме, намечены пути повышения педагогического мастерства через посещение уроков у коллег, изучение и обсуждение периодической педагогической литературы, участие в заседаниях МО, педагогических советах, методических совещаниях, участие в работе семинаров районного уровня.

Согласно годовому плану проводились предметные недели.

Однако типичными недостатками организации предметных недель следует считать: однообразие организационных форм, отсутствие практических занятий для педагогов, низкая активность родителей и общественности.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и

возможностями.

Рекомендации:

шире использовать при проведении заседаний МО активные формы организации: конференции, круглые столы, диспуты, мастер-классы;

активизировать работу по изучению, обобщению и распространению опыта работы передовых педагогов;

внедрить в практику деятельности МО заслушивание отчетов о проделанной работе по самообразованию

В прошедшем 2011-2012 учебном году основной проблемой, над которой работали классные руководители школы была тема «Повышение педагогического мастерства классного руководителя в процессе формирования духовно-нравственной культуры школьников».

В целях повышения общетеоретического и методического уровня рассматривались вопросы:

- самообразование в системе средств совершенствования мастерства;
- деятельность классного руководителя в современном образовательном учреждении;
- организация самоуправления в школе и в классах;
- диагностическое обеспечение воспитательного процесса;
- социально – педагогическое обеспечение воспитания.
- должностные и функциональные обязанности классного руководителя .

Было проведено 4 заседания МО классных руководителей.

1. Организационное - в форме круглого стола
2. Определение критериев воспитанности учащихся, способов её изучения и формирования, работа с гиперактивными детьми
3. Работа классного руководителя с проблемными семьями.
4. Оценка классными руководителями своей деятельности.

Все заседания были хорошо подготовлены и проведены на высоком методическом уровне.

В прошедшем учебном году в школе при непосредственном участии классных руководителей были подготовлены и проведены традиционные школьные праздники: Праздник Осени, День самоуправления, День матери, Новогодний праздник и другие. На всех мероприятиях прослеживалась связь с жизнью, использовались занимательные материалы, ставились познавательные задачи. Чувствовалось совместное творчество, обоюдный обмен мнениями классных руководителей и детей, что способствовало созданию благоприятных условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранению его неповторимости и раскрытию потенциальных способностей.

Классные руководители в своей работе в прошедшем году старались следовать поставленным целям и принципу: чем разнообразнее виды деятельности, в которые вовлекаются их воспитанники, тем интереснее жить в детском коллективе, тем активнее идёт развитие учащихся. Традиционно большое внимание уделялось краеведческой и тимуровской работе.

На прошедших заседаниях МО не только обсуждались открытые внеклассные мероприятия, но и делались доклады, проводились обсуждения,

обобщения опыта работы, рассказывалось о новинках методической литературы и опыте классных руководителей школ РФ. Наибольшую активность в подготовке и проведении заседаний МО показали такие классные руководители, как Кононенко Р.Л., Литвинова Л.Н., Погребная Е.А., Синякова Т.Д.

Важным результатом деятельности классных руководителей, в том числе и в рамках методического объединения, является отсутствие происшествий и конфликтов в среде учащихся.

Таким образом, МО классных руководителей выполнило работу, намеченную на 2011-2012 учебный год, оказало методическую помощь классным руководителям в подготовке и проведении мероприятий с классами на более высоком воспитательном уровне.

Однако надо отметить, что классные руководители, регулярно проводя родительские собрания, ведя индивидуальную работу с родителями воспитанников, всё же недостаточно вовлекали родительскую общественность в совместную деятельность по воспитанию детей. В наступающем учебном году необходимо усилить работу классных руководителей с семьями учащихся, чаще посещать детей на дому. Это способствует более продуктивной воспитательной работе.

Повышение квалификации педагогического мастерства и категорийности кадров

Цель анализа: выявление влияния повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров на результативность учебно-воспитательного процесса

Школа представляет собой сплоченный творческий коллектив.
Образовательный уровень педагогического состава следующий:

Высшее образование – 18 человек (95 %)

Среднее специальное – 1 человек (5 %)

Квалификационные характеристики:

Высшая категория — 1 человек (5%)

Первая квалификационная категория – 8 человек (42 %)

Вторая квалификационная категория – 4 человека (22 %)

Соответствие занимаемой должности – 1 человек (5%)

Без категории — 5 чел (26 %)

В 2011-2012 учебном году директор школы, учитель географии Лавриненко Г.А. успешно прошла аттестацию. Ей была присвоена I квалификационная категория по должности «Учитель» и «Руководитель». Шаповалова Г.Е., Котлярова Н.А. успешно прошли аттестацию. Им была присвоена I квалификационная категория по должности «Руководитель». Учитель истории Игнатьева Е.Н. подтвердила соответствие занимаемой должности

В 2011 - 2012 учебном году прошли различные курсы повышения

квалификации: Лавриненко Г.А. (учитель географии), Кононенко Р.Л. (учитель русского языка и литературы), Литвинова Л.Н. (учитель математики, учитель музыки), Игнатьева Е.Н. (учитель истории), Жданова Л.И. (учитель начальных классов, учитель ОРКСЭ), Создыкова Л.В, Бобылева Т.М., Слободенюк Т.А. (учителя начальных классов), Литвинов Н.А. (учитель технологии), Шаповалова Г.Е. (зам.директора по УВР), Котлярова Н.А. (зам.директора по ВР), Синяков А.Н. (преподаватель ОБЖ).

Можно сделать ***выводы,*** что введение новой системы оплаты труда педагогических работников позволило повысить мотивацию учителей к творческой педагогической деятельности, к исследовательской работе с учащимися; расширены области использования информационных и компьютерных технологий, большое внимание уделялось работе с одарёнными детьми и учащимися, нуждающимися в индивидуальном подходе к обучению.

Однако по-прежнему нуждаются в контроле следующие вопросы: диагностические исследования качества знаний учащихся и использование их результатов в образовательном процессе, внедрение в урок интенсивных методов и приемов работы, технологий; создание оптимальной здоровьесберегающей среды развития, обучения и воспитания, повышение качества ЗУН на основе индивидуализации и дифференциации обучения.

Рекомендации:

1) активнее использовать диагностические исследования качества знаний учащихся с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса;

2) изучить требования к анализу современного урока;

3) шире использовать нетрадиционные формы проведения учебных занятий с целью повышения учебной мотивации учащихся;

4) расширить сферу обмена передовым педагогическим опытом, включая Интернет-сайты, творческие сообщества учителей, региональные конференции и т. п.

Научно-исследовательская работа, участие в конкурсах различного уровня

Цель анализа	Определение степени влияние научно-исследовательской работы на развитие творческих способностей учащихся, осуществление учащимися исследовательской и проектной деятельности по различным учебным предметам

Стремление раскрыть себя и проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются еще на школьной скамье. Поэтому педагогический коллектив школы считает своей главной задачей: выявление всех учащихся, кто интересуется различными областями науки; оказание помощи в претворении в жизнь их планов и мечтаний, содействие в наиболее полном раскрытии их способностей. Для того, чтобы учащиеся захотели участвовать в научно-исследовательской работе, у них необходимо разбудить желание, сформировать исследовательскую мотивацию, то есть учащиеся должны

захотеть решать проблемы, получать и передавать информацию, работать с литературными источниками, дискутировать и выступать с докладами, уметь слушать других и себя. Для решения поставленных задач в школе уже много лет существует научное объединение школьников (НОУ) «Эврика».

Работа с учащимися — членами НОУ ведётся в соответствии с планом работы НОУ и секций.

На 2011-2012 учебный год были поставлены задачи научно-исследовательской работы учащихся:

1. формирование системы научных взглядов учащихся;
2. развитие интереса к исследованию мер безопасности жизнедеятельности человека в окружающей, естественной, социальной и техногенной среде;
3. создание условий, способствующих повышению уровня образованности учащихся;
4. пропаганда знаний об окружающем мире;
5. знакомство с современными методами научно-исследовательской работы;
6. воспитание духовной культуры и высоких нравственных качеств;
7. участие в проводимых в рамках деятельности школы, региона, страны олимпиадах, конкурсах, конференциях, научно-практических семинарах.

Научно - исследовательская деятельность учащихся школы и их учителей - наставников принесла свои результаты.

Муниципальный этап Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских работ «Первые шаги в науке»

Биология:

II место Дегтярева Марина, учащаяся 8 класса МБОУ «Радьковская СОШ» (руководитель Синякова Т.Д.).

Информатика:

I место Шпилева Анастасия, Нога Оксана, учащиеся 7 класса МБОУ «Радьковская СОШ» (руководитель Литвинова Л.Н.).

Зоология:

III место Демченко Дмитрий, учащийся 1 класса МБОУ «Радьковская СОШ» (руководитель Создыкова Л.В.).

III место Слободенюк Роман, учащийся 2 класса МБОУ «Радьковская СОШ» (руководитель Бобылева Т.М.).

Экология:

III место Создыкова Юлия, учащаяся 7 класса МБОУ «Радьковская СОШ» (руководитель Синякова Т.Д.).

Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество» весенний тур

ФИО уч-ся	класс	итоги	ФИО учителя
Дегтярева Марина	9	3 место	Шаповлаова Г.Е.
Габелкова Любовь	10	1 место	Кононенко Р.Л.
Шпилева Настя	7	2 место	Кононенко Р.Л.
Алиева Лейла	3	1 место	Жданова Л.И.
Кукушкина Вика	3	2 место	
Хохлова Ирина	3	2 место	
Присухин Семен	3	2 место	
Слободенюк Роман	2	2 место	Бобылева Т.М.

Муниципальный этап Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета 2012» **Номинация «Жизнь леса и судьбы людей»**

Создыкова Юлия, 7кл.	3 место
Габелкова Любовь, 10кл.	1 место

Результат участия учителей- участников конкурсов профессионального мастерства 2011-2012 учебный год

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Название конкурса	Уровень	Итоги участия
1	Погорелова А.В	Учитель года 2010	Муниципальный	Призер
2	Создыкова Л.В.	Учитель года 2012	Муниципальный	Участник

Вывод: организация научно-исследовательской деятельности учащихся, планомерная подготовка к предметным олимпиадам, конкурсам, викторинам способствовала:

- знакомству учащихся с методами творческой и научной работы;
- развитию познавательного интереса, любознательности;
- развитию первичных научно-исследовательских знаний и умений учащихся;
- формированию научного мировоззрения;
- знакомству с методами системного анализа;
- обучению навыкам самостоятельной работы с различными источниками информации (работа с научной специальной литературой, периодической печатью, справочниками);
- развитию умений вычленять наиболее важные познавательные проблемы с учетом конкретных условий: социальных, экономических и промышленных особенностей региона;

Однако существенной недоработкой администрации школы, педагогического коллектива по- прежнему остаётся низкая активность в исследовательской деятельности учащихся в области физико-математических наук, младших школьников.

Рекомендации:

- увеличить количество учащихся, заинтересованных в личном

участии в предметных олимпиадах, конкурсах, викторинах;
- расширить тематику исследовательских работ учащихся с учётом особенностей культуры, искусства и быта родного края;
- продолжить работу по повышению мотивации к проектно-исследовательской деятельности учащихся начальных классов.

Обобщение педагогического опыта.

В 2011-2012 учебном году на уровне ОУ был обобщен опыт работы учителя начальных классов Ждановой Л.И. «Формирование самоконтроля у младших школьников на уроках русского языка при обучении грамотному письму», учителя начальных классов Создыковой Л.В. «Развитие логического пространственного мышления у младших школьников на уроках математики через изучение геометрического материала», социального педагога Синяковой Т.Д. «Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника».

Цели, задачи и принципы образовательной программы

Стратегическая цель программы- создание условий для обеспечения гибкой и мобильной системы образования, сохранение постоянства и системы в работе по формированию гуманной и социально активной личности с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, с нравственными ориентирами.

Образовательная программа направлена на реализацию следующих **целей:**

1) усвоение учащимися образовательного минимума содержания общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, усвоение содержания предметов на базовом и повышенном уровне и получение выпускниками универсального образования, позволяющего адаптироваться к изменившимся социально-экономическим условиям и интегрироваться в систему мировой и национальной культур;

2) создание образовательной среды способствующей: раскрытию и реализации личностного потенциала обучающихся, ориентированной на формирование личности с развитым интеллектом, навыками исследовательской и творческой деятельности, высоким уровнем культуры, истинной гражданской позицией, готовой к осознанному выбору и освоению разнообразных профессиональных образовательных программ;

3) реализация идеи общего, интеллектуального, нравственного развития личности через гуманизацию содержания образования.

Реализации данных целей подчинены следующи**е задачи:**

Задачи программы:

1. Обеспечение организационно-методического сопровождения образовательных стандартов, создание необходимых условий для реализации образовательной программы.
2. Получение основного общего и среднего (полного) общего образования каждым учеником на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности.

3. Содействие в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, его профессиональному самоопределению; удовлетворение образовательных потребностей учащихся, родителей села.

4. Формирование гражданско-патриотической, духовно-нравственной направленности личности обучающихся посредством организации образовательного процесса, развитие у молодежи активной жизненной позиции, чувства гражданской ответственности за свою родину..

5. Систематизация работы по пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек, изучению экологии личности, созданию условий для укрепления здоровья, формированию устойчивых норм здорового образа жизни.

Модель выпускника

Выпускник школы – социально компетентная личность, способная эффективно реализовать себя в различных социальных сферах современного общества. Он обладает стойким гуманистическим мировоззрением.

Выпускник в обязательном порядке должен быть способным к самоопределению и самореализации в условиях современной жизни, иметь достаточно высокий уровень интеллектуального развития, подготовлен психически, физически и социально - нравственно к продолжению образования или к трудовой деятельности.

Он должен занимать активную позицию в труде, общественной деятельности, поведении как идейно зрелая, гармонически развитая, способная к дальнейшему развитию (за стенами школы) личность. Он должен уметь, таким образом, полностью реализовывать себя, свои индивидуальные особенности, творческий потенциал, свои мотивы, интересы, социальные установки, ту или иную направленность своей личности. Однако для осуществления жизненных установок одних знаний недостаточно: существенно важным является физическое, психическое, социально-нравственное здоровье выпускника школы.

Подготовке программы предшествовал анализ выполнения предыдущей образовательной программы, образовательных потребностей и возможностей общества и окружающего школу социума; инновационных процессов, происходящих в школе с точки зрения их эффективности. В школе постоянно осуществляется мониторинг результативности, определяется «социальный заказ» на образовательные услуги, проводится диагностика учащихся не только на предмет их обученности и воспитанности, но и на предмет общего развития, в том числе физического, духовного, нравственного.

В основе реализации образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

• воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

• переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу;

• ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения учебных действий, познания и освоения мира;

• признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

• учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

• обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

• разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Принципы реализации образовательной программы

В основу разработки образовательной программы положены следующие принципы:

- ✓ принцип фундаментальности и вариативности, который означает построение образования на инвариантной основе единого

федерального образовательного пространства, которое дополняется региональной и школьной вариативными составляющими;

- ✓ принцип непрерывности и преемственности образования, образование рассматривается как постоянный процесс на протяжении всей жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат;
- ✓ принцип интеграции предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами, он является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов;
- ✓ принцип дифференциации и индивидуализации направлен на создание условий для полного проявления и развития способностей каждого школьника.
- ✓ принцип гуманности, предполагающий:

✓ создание атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;

✓ формирование в школе действенной альтернативы тем тенденциям развития современной цивилизации в целом и российского общества в частности, которые разрушают человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия, экстремизм, жестокость, грубость, хамство, несправедливость в отношениях между личностями, народами, нациями);

✓ развитие таких ценностей и приоритетов, как сохранение и развитие жизни на Земле, разумное отношение к природным богатствам Белгородской области;

✓ формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности;

✓ создание действенной службы социально – педагогической и психологической помощи школьникам.

✓ принцип демократизации нацелен на формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательного процесса на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности через развитие органов государственно-общественного управления школой;

✓ принцип социального партнерства предполагает взаимодействие учреждений различного типа, предусматривая: равноправие сторон; уважение и учет их интересов; заинтересованность в участии в договорных отношениях; полномочность представителей сторон; свобода выбора при обсуждении вопросов; добровольность принятия обязательств; реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами; обязательность выполнения коллективных договоров, соглашений; контроль за выполнением принятых коллективных договоров, соглашений; ответственность сторон, их представителей за невыполнения по их вине коллективных договоров, соглашений;

- ✓ принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (утренняя гимнастика, динамические паузы, экскурсии на природу).

Нормативно – правовая база реализации образовательной программы

Образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Радьковская средняя общеобразовательная школа» разработана в соответствии с требованиями.

Федеральный уровень:

- Конвенция о правах ребенка, принятой резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 № 44/25.
- Закон РФ от 10 июля 1992 года №3266-1 (ред. от 02.02.2011) «Об образовании»;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении (ред. от 10.03.2009), утвержденное постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 года №196;
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002г №2783;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
- План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. №1507-р», поручения Правительства Российской Федерации от 23 февраля 2010 года № ВП-П12-1036 и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2011 года №219 «Об организации в Министерстве образования и науки Российской Федерации и Федеральной службе по контролю и надзору в сфере образования и науки работ по

выполнению Плана действий по модернизации общего образования на 2001-2015 годы, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. №1507-р»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от « 26 » ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, регистрационный № 19707 от 04 февраля 2011 г.;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);
- Приказ Минобрнауки России от 24 декабря 2010 г. № 8020 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год» (зарегистрирован Минюстом России 10 февраля 2011 г., регистрационный № 19776).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от «12» мая 2011 года № 30-296 «Об организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»
- Положение о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.11.2008 № 362) и др.

Региональный уровень

- Областная целевая программа «Русский язык (2007-2010 годы)» Постановление правительства Белгородской области от 29 сентября 2006 года №203-пп «Об областной целевой программе «Русский язык (2007-2010 годы)»,
- Концепция информатизации Белгородской области до 2010 года Постановление правительства Белгородской области от 27 октября 2006 года

№234-пп «Об утверждении концепции информатизации Белгородской области до 2010 года»,

- Областная целевая программа «Иностранный язык (2007-2009 годы)» Постановление правительства Белгородской области от 7 февраля 2007 года №36-пп «Об областной целевой программе «Иностранный язык (2007-2009 годы)»
- Долгосрочная целевая программа «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 годы» Постановление правительства Белгородской области от 2 октября 2010 года №325-пп «Об утверждении долгосрочной целевой программы «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 годы»,
- Областная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Белгородской области» на 2008-2011 годы (во исполнение ФЦП «Развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006-2015 годы») Постановление правительства Белгородской области от 21 января 2008 года № 6-пп «Об областной целевой программе «Развитие физической культуры и спорта в Белгородской области» на 2008-2011 годы»

Концепция «Основы духовно-нравственного воспитания населения белгородской области» постановлением правительства области от 9 июня 2006 г. №130-пп

- Долгосрочная целевая программа «Основы духовно-нравственного воспитания населения Белгородской области» на 2011-2013 годы Постановление правительства Белгородской области от 23 октября 2010 года №345-пп «Об утверждении долгосрочной целевой программы «Основы духовно-нравственного воспитания населения Белгородской области» на 2011-2013 годы»
- Долгосрочная целевая программа «Патриотическое воспитание граждан Белгородской области на 2011-2015 годы» (во исполнение Госпрограммы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы») Постановление правительства Белгородской области от 23 октября 2010 года №358-пп «Об утверждении долгосрочной целевой программы «Патриотическое воспитание граждан Белгородской области на 2011-2015 годы»
- Долгосрочная целевая программа «Привлечение талантливой молодежи к реализации Стратегии социально-экономического развития области» на 2011-2015 годы Постановление правительства Белгородской области от 17 января 2011 года №9-пп «Об утверждении долгосрочной целевой программе «Привлечение талантливой молодежи к реализации Стратегии социально-экономического развития области» на 2011-2015 годы»
- Областная целевая программа «Молодость Белгородчины» на 2009-2012 годы Постановление правительства Белгородской области от 29 декабря 2008 года №338 «Об областной целевой программе «Молодость Белгородчины» на 2009-2012 годы»,

- Долгосрочная целевая программа «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту в Белгородской области на 2010-2012 годы» Постановление правительства Белгородской области от 14 декабря 2009 года №382-пп «О долгосрочной целевой программе «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту в Белгородской области на 2010-2012 годы»
- Областная целевая программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защита их прав на 2010-2013 годы» Постановление правительства Белгородской области от 16 ноября 2009 года №362-пп «Об областной целевой программе «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защита их прав на 2010- 2013 годы»,
- Долгосрочная целевая программа развития школьного туризма для учащихся Белгородской области «Моя Родина - Россия. От родного Белогорья - к святыням Отчизны» на 2008-2011 годы Постановление правительства Белгородской области от 2 июня 2008 года №136-пп «Об утверждении долгосрочной целевой программы развития школьного туризма для учащихся Белгородской области «Моя Родина - Россия. От родного Белогорья - к святыням Отчизны» на 2008-2011 годы».

Региональные нормативные документы

- Закон Белгородской области от 03 июля 2006 года №57 «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области» (с внесенными изменениями от 3.05.2011 года № 34, принятыми Белгородской областной Думой 28.04.2011 года);
- Письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области минимальные требования к оснащению общеобразовательных учреждений для реализации основных образовательных программ от «11» ноября 2010 № 496;
- Инструктивное письмо департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 05.05.2008г. №9-06/1847-ЛИ «Об организации начальной профессиональной подготовки в условиях реализации универсального и профильного обучения»;
- Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 25 февраля 2011 года № 507 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом управления образования и науки Белгородской области от 26 апреля 2006 года № 656 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования»;

- Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области «20» апреля 2011 года № 1090 «О реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Белгородской области в 2011-2015 г.г.;
- Постановление правительства Белгородской области от 25 апреля 2011 года № 157-пп «О мерах по организации противодействия распространению потребления курительных смесей на территории Белгородской области»;
- Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 12 мая 2011 г. №1339 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений области»;
- Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от «17» мая 2011 года № 1384 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих образовательные программы начального общего образования в рамках введения ФГОС второго поколения» и др.
- Методические письма Белгородского регионального института повышения квалификации и переподготовки специалистов о преподавании предметов в 2012-2013 учебном году.

Школьный уровень:

- Устав МБОУ «Радьковская средняя общеобразовательная школа»;
- Локальные акты школы и др.

В МБОУ «Радьковская средняя общеобразовательная школа» реализуют образовательный стандарт каждой ступени посредством:

-предметных учебных программ,

-программ дополнительного образования,

-программ внеурочной деятельности и других программ, обеспечивающих воспитание, развитие и социализацию учащихся.

Внеурочная и воспитательная работа:

Стратегической целью воспитательной работы педагогического коллектива школы на 2012-2013 учебный год является **создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.**

Воспитательные задачи:

1. Формировать гражданско-патриотическую, правовую и нравственную направленность личности, активную жизненную позицию, воспитывать гордость за своё Отечество и ответственность за судьбу своей страны.

2. Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы.
3. Формировать у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.
4. Создавать условия для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.
5. Создавать систему целенаправленной воспитательной работы с родителями для активного и полезного взаимодействия школы, семьи и социума.

В основе воспитания лежит процесс ориентации на нравственные ценности**.** Цель нравственного воспитания школы состоит в том, чтобы социально необходимые требования, предъявляемые обществом, педагоги превратили во внутренние стимулы развития каждого ребенка; воспитывали такие социально значимые качества личности, как долг, честь, совесть, достоинство, толерантность, милосердие.

Цель воспитательной системы: поэтапное создание в школе условий для развития личности обучающихся.

1 ступень (1-4-е классы)

Целью воспитательной работы является*:* воспитать индивидуума, т.е. семья, я в семье, я и природа, чувства и т.д. и учитель должен помочь ребёнку проявить своё «Я».

- Задачи, стоящие перед учителем, для реализации задач ученика:
- Оказание помощи ребёнку в преодолении трудностей в различных видах деятельности, формирование самостоятельности.
- Развитие интеллекта средствами внеклассной деятельности.
- Формирование потребности в творческой деятельности.
- Развитие художественно-эстетических способностей.
- Воспитание общительности, своей общности с коллективом.
- Способствовать созданию у детей ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, об окружающем мире и приобщению к национальным традициям.
- Формирование жизненно важных трудовых навыков и нравственных представлений.
- Воспитание любви к чтению, развитие любознательности, любви к природе, к ЗОЖ.

2 ступень (5-9-е классы)

Целью воспитательной работы является: воспитать члена коллектива, готового к профессиональному самоопределению, т.к. на выходе из 9-го класса ребёнок должен определиться с профилем, выбрать профильное обучение, иметь представление о своей дальнейшей профессии.

- Задачи, стоящие перед учителем, для реализации задач ученика:

- Оказание помощи в преодолении трудностей подросткового периода, требующего особого педагогического внимания и поддержки.
- Оказание помощи подросткам в расширении круга интересов и ответственности за конечные результаты любой деятельности.
- Создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей детей.
- Создание условий для поддержания стабильного здоровья учащихся.

3 ступень (10-11-е классы)

Целью воспитательной работы является: воспитать человека мира, со сформировавшимися трансцендентными ценностями (духовные ценности, мир, религия, наука, природа, экология, Отечество и т.д.).

- Задачи, стоящие перед учителем, для реализации задач ученика:
- Обеспечение высокого уровня общего интеллектуального развития личности учащихся.
- Создание необходимых условий для завершения базовой общеобразовательной подготовки, необходимой для:
- профессиональной дальнейшей учёбы; выполнения гражданских обязанностей; успешной жизни и деятельности.
- Оказание психолого-педагогической помощи старшеклассникам в формировании самостоятельности, самоорганизации и самоопределения.
- Дальнейшее физическое развитие личности.
- Дальнейшее развитие национального самосознания, формирование нравственных и гражданских качеств на основе разнообразной творческой деятельности.
- Формирование самостоятельности учащихся, расширение возможностей для развития трудовых, художественно-эстетических умений и навыков.

Традиционные воспитательные мероприятия в форме КТД

1. «Здравствуй школа» - 1 сентября
2. Месячник «Дорога безопасности» - сентябрь, май
3. Месячник «Твое сознание» - октябрь
4. День Учителя – 5 октября
5. День матери – 28 ноября
6. Неделя гражданско-патриотического воспитания – декабрь День конституции
7. Новогодний серпантин – декабрь
8. Рождественские посиделки - январь
9. Месячник Военно-патриотического воспитания – февраль
10. Экологический месячник («Первоцвет», «Перелетные птицы») – март
11. Хореографический фестиваль – март
12. Благоустройство – март, апрель, май, июнь
13. «Судьба и Родина едины» ряд мероприятий к Дню Победы – май
14. «Последний звонок» - 25 мая

15. «Формула Успеха» - отчетный гала-концерт – май
16. Торжественное вручение аттестатов выпускникам 9 классов - июнь
17. Выпускной вечер выпускников 11 класса - июнь

Формы организации внеурочной деятельности:

- экскурсии
- олимпиады,
- конференции,
- конкурсы,
- соревнования
- литературно-музыкальные композиции
- концерты
- встречи с интересными людьми (музыканты, художники, поэты)
- посещение филармонии,
- ярмарки

В школе созданы условия для удовлетворения биологических потребностей детей в движении:

- физкультминутки на уроках;
- подвижные игры на переменах;
- уроки физкультуры;
- самостоятельные занятия спортом;
- внеклассные занятия;
- дни здоровья;
- прогулки.

В целях формирования единого образовательного пространства, повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразной развивающей среде осуществляется дополнительное образование. Реализация дополнительного образования осуществляется в соответствии с рабочими программами, разработанными педагогами дополнительного образования.

Внеурочная деятельность:

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Общеинтеллектуальное. Это направление представлено кружком **«Английский язык»** (программа разработана учителем самостоятельно) и **«В мире книг»** *(Л.А.Ефросинина)*

Духовно-нравственное. Это направление внеурочной деятельности представлено курсом *«Этика: азбука добра». (И.С.Хомякова, В.И.Петрова «Этика: азбука добра»).*

Спортивно-оздоровительное. Это направление внеурочной деятельности включает практическую деятельность детей в рамках кружка ***««Чемпион»,*** *(«Гармоничное развитие детей средствами гимнастики» И.А.Винер)*

Дополнительное образование:

Дополнительное образование в школе объединяет в единый процесс воспитание, обучение и развитие. Основное предназначение которого – «удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей, развивать мотивацию к познанию и творчеству» (А.К. Бруднов).

Дополнительное образование дает ребенку реальную возможность выбора своего индивидуального образовательного пути, получение возможности достижения успеха в соответствии с собственными способностями независимо от уровня успеваемости. В дополнительном образовании ребенок сам выбирает содержание, форму занятий. Все это создает благоприятный психологический для достижения успеха, что, в свою очередь, положительно влияет на учебную деятельность. Приоритетными направлениями в организации внеурочной работы и дополнительного образования в школе являются:

- совершенствование нравственного, гражданского и патриотического воспитания учащихся;
- обновление содержания предметных кружков и научных обществ учащихся;

1) создание благоприятных условий для развития объединений художественно-эстетического направления;

- формирование здорового образа жизни, активизация спортивно-массовой и оздоровительной работы;

- формирование демократической культуры обучающихся в системе школьного самоуправления.

Развитие дополнительного образования в школе предполагает решение следующих задач:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста, социокультурного окружения;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей учащихся в объединениях по интересам;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- обращение к личностным проблемам учащихся, формирование их нравственных качеств, творческой социальной активности.

Дополнительное образование в школе реализуется руководителями различных творческих объединений по интересам, которые обязательно руководствуются рабочими образовательными программами.

Направленность школьного дополнительного образования: спортивно – оздоровительное, декоративно – прикладное.

Одна из сторон развития сближения основного и дополнительного образования является сотрудничество школы с различными учреждениями дополнительного образования. Это прекрасная возможность включения школьников в художественную, спортивную, туристско-краеведческую и другую деятельность. Сотрудничество позволяет координировать планы работы, учитывать возможности школы и учреждений дополнительного образования.

В целях развития способностей учащихся с учетом их выбора по интересам предложено посещение различных кружков и секций в стенах школы на бесплатной основе. Дополнительное образование в школе осуществляется во внеурочное время: 18 часов преподается от образовательного учреждения остальные часы за счет часов учреждений дополнительного образования, остальные кружки и секции ведутся за счет часов учреждений дополнительного образования ДЮСШ, районной станции юных натуралистов, районного дома детского творчества.

Структура образовательной программы

Разработка образовательной программы осуществлялась педагогическим коллективом с привлечением членов управляющего совета школы, родительского комитета, что способствовало обеспечению государственно общественного характера управления образовательным учреждением.

Данный документ разработан педагогическим коллективом школы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО); с рекомендациями Примерной программы; с особенностями образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников.

Программа включает в себя разделы:

Раздел 1.Пояснительная записка

Раздел 2. Содержание образовательной программы муниципального бюджетного образовательного учреждения «Радьковская средняя общеобразовательная школа» Прохоровского района Белгородской области

Модуль 1. Основная образовательная программа начального общего образования, реализуемая федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 классы, 2009года)

Модуль 2. Основная образовательная программа начального общего образования, реализуемая федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (3-4 классы, 2004 года)

Модуль 3. Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы)

Модуль 4. Основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования (10-11 классы)

Раздел 3. Программы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся (3-11кл.)

Раздел 4. Мониторинг результатов выполнения образовательной программы общего образования.

Раздел 2. Содержание образовательной программы муниципального бюджетного образовательного учреждения «Радьковская средняя общеобразовательная школа» Прохоровского района Белгородской области

Образовательная программа школы включает в себя основные образовательные программы трех уровней образования.

Модуль 1. Основная образовательная программа начального общего образования, реализуемая федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 классы, 2009 года)

Содержание программы

1. Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа - нормативно-управленческий документ, определяющий с одной стороны, содержание образования определенного государственного уровня и направленности *(статья 9 «Закона об образовании РФ),* а с другой - характеризующий специфику содержания образования и особенности учебно-воспитательного процесса и управления данного учебного заведения.

Программа адресована:

Учащимся и родителям:

-для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

-для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

Учителям:

-для ориентира в практической образовательной деятельности;

Администрации:

-для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы;

-для регулирования взаимоотношений участников образовательного процесса;

Учредителю и органам управления:

-для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;

-для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

Настоящая образовательная программа разработана в соответствии со следующими *нормативно-правовыми документами*:

- Конвенция о правах ребенка, принятой резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 № 44/25.
- Закон РФ от 10 июля 1992 года №3266-1 (ред. от 02.02.2011) «Об образовании»;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении (ред. от 10.03.2009), утвержденное постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 года №196;
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от « 26 » ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, регистрационный № 19707 от 04 февраля 2011 г.;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);

- Приказ Минобрнауки России от 24 декабря 2010 г. № 8020 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год» (зарегистрирован Минюстом России 10 февраля 2011 г., регистрационный № 19776).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от «12» мая 2011 года № 30-296 «Об организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»
- Закон Белгородской области от 03 июля 2006 года №57 «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области» (с внесенными изменениями от 3.05.2011 года № 34, принятыми Белгородской областной Думой 28.04.2011 года);
- Письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области минимальные требования к оснащению общеобразовательных учреждений для реализации основных образовательных программ от «11» ноября 2010 № 496;
- Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 25 февраля 2011 года № 507 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом управления образования и науки Белгородской области от 26 апреля 2006 года № 656 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования»;
- Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от «17» мая 2011 года № 1384 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих образовательные программы начального общего образования в рамках введения ФГОС второго поколения» и др.

Срок обучения по основной образовательной программе 4 года. С 2011года программа реализуется для учащихся 1-ого класса, в основе - содержание УМК «Начальная школа XXI века».

Целями основной образовательной программы начального общего образования являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия; для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка; для развития ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой через побуждение и поддержку детских инициатив в культуросообразных видах деятельности, обучение навыкам общения и сотрудничества, поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора, формирование желания учиться и основ умения учиться - постоянно расширять границы своих возможностей.

Программа решает основные **задачи:**

-формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности

- умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

-обеспечение гражданского, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, предусматривающего принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

-проектирование целостной здоровьеориентированной образовательной системы, реализующей укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

В **основе** реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

• воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

• переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу;

• ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

• признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

• учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

• обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

• разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития

Процесс перестройки образовательного процесса в образовательном учреждении подчиняется следующим **принципам**.

1. Личностно-ориентированное обучение предполагает:

— сохранность и поддержку индивидуальности ребенка;

— предоставление возможностей каждому ребенку работать в присущем ему темпе; создание условий для обязательной успешной деятельности;

— обучение в зоне «ближайшего развития»,

— обеспечение своевременной помощи каждому ребенку при возникновении трудностей обучения;

— создание условий для реализации творческих возможностей школьника.

2. Природосообразность обучения рассматривается учительским коллективом как соответствие содержания, форм организации и средств обучения психологическим возможностям и особенностям детей младшего школьного возраста, обеспечение помощи учащимся, которые испытывают трудности в обучении; создание условий для роста творческого потенциала, успешного развития одаренных детей.

3. Принцип педоцентризма предполагает отбор содержания обучения, наиболее адекватного потребностям детей определенного возрастного этапа развития, знаний, умений, универсальных действий, актуальных для младших школьников. При этом учитывается необходимость социализации ребенка, учитывается также знания и опыт младшего школьника по взаимодействию со сверстниками, другими людьми, со средой обитания, а также уровень осознания свой принадлежности к обществу людей (права, обязанности, социальные роли).

4. Принцип культуросообразности предполагает предоставление учащемуся для познания лучших объектов культуры из разных сфер окружающей жизни (наука, искусство, архитектура, народное творчество и др.), что обеспечивает интеграционные связи учебной и внеучебной деятельности школьника.

5. Организация процесса обучения в форме учебного диалога (диалогичность процесса образования) подразумевает ориентировку учителя на демократический стиль взаимоотношений между обучающими и обучающимися; предоставление ребенку права на ошибку, собственное мнение, выбор учебного задания и партнера по деятельности.

6. Преемственность и перспективность обучения. В образовательном учреждении уже установились преемственные связи методической системы обучения с дошкольным, а также основным звеном образования.

Структура основной образовательной программы разработана на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. Основная образовательная программа обеспечивает:

-гарантию прав учащихся на образование (доступное и качественное),

-оптимизацию образовательного процесса,

-эффективное использование современных технологий обучения,

-обеспечение условий для самореализации, самоопределения личности и сохранения здоровья учащихся,

-использования современного материально-технического обеспечения образовательного процесса,

-информационное и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Содержание основной образовательной программы начального общего образования разработано с учетом потребностей учащихся и родителей, а также на основе социального заказа района.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит следующие разделы:

1. Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка.

1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования

2.2. Программа отдельных учебных предметов, курсов начального общего образования

2.3. Программа духовно – нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

2.5. Программа коррекционной работы

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования

3.2. План внеурочной деятельности

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Разработка основной образовательной программы осуществлялась педагогическим коллективом с привлечением членов управляющего совета школы, родительского комитета, что способствовало обеспечению государственно общественного характера управления образовательным учреждением.

Важнейшая часть структуры программы составляет учебный план, содержащий обязательную часть и часть, формируемую образовательным учреждением. В школе организуется внеурочная деятельность в различных формах, действуют программы, обеспечивающие духовно-нравственное воспитание, развитие и социализацию обучающихся. Система оценки, формы, порядок и периодичность аттестации определяется уставом школы и соответствует и требованиям Закона РФ «Об образовании», Стандарта и другим нормативным документам.

1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу.

Планируемые результаты:

• обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

• являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Образовательная программа предусматривает достижение следующих результатов образования:

• *личностные результаты* — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-

смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

• *метапредметные результаты* — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

• *предметные результаты* — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Основные личностные результаты освоения образовательной программы начального общего образования:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

4) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

6) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

– ***Личностные результаты***:

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;

- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание*;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

Личностные результаты у выпускников начальной школы:

• внутренняя позиция;
• адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы;
• ориентация на моральные нормы и их выполнение;
• способность к моральной децентрации

Метапредметные результаты обучения раскрываются через умения и универсальные учебные действия. В соответствии с ФГОС НОО они отражают базовый уровень планируемых результатов и выстроены по следующим позициям.

1. Соответствие полученного результата поставленной учебной задаче:

- «удержание» цели деятельности в ходе решения учебной задачи;
- выбор и использование целесообразных способов действий;
- определение рациональности (нерациональности) способа действия.

2. Планирование, контроль и оценка учебных действий. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии:

- составление плана пересказа учебно-познавательного текста;
- контроль (самоконтроль) процесса и результата выполнения задания; нахождение ошибок в работе (в том числе собственной);
- адекватная самооценка выполненной работы;
- восстановление нарушенной последовательности учебных действий.

3. Использование знаково-символических средств представления информации:

- чтение схем, таблиц, диаграмм;
- представление информации в схематическом виде.

4. Овладение логическими действиями и умственными операциями:

- выделение признака для группировки объектов, определение существенного признака, лежащего в основе классификации;
- установление причинно-следственных связей;
- сравнение, сопоставление, анализ, обобщение представленной информации;
- использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики объектов окружающего мира.

5. Речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий:

- составление текста-рассуждения;
- выбор доказательств для аргументации своей точки зрения;
- использование обобщающих слов и понятий.

6. Смысловое чтение:

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- составление текстов в устной и письменной формах.

7. Различные способы поиска и использования информации:

- поиск значения слова по справочнику;
- определение правильного написания слова;
- «чтение» информации, представленной разными способами.

Основные метапредметные результаты освоения образовательной программы начального общего образования:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

12) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Метапредметные результаты, регулятивные универсальные учебные действия

Целеполагание:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

Планирование:

- применять установленные правила в планировании способа решения;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- составлять план и последовательность действий;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Осуществление учебных действий:

- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах;

- использовать речь для регуляции своего действия.

Прогнозирование:

- предвосхищать результат;
- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.

Контроль:

- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- различать способ и результат действия;
- использовать установленные правила в контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

Коррекция:

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.

Оценка:

- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

Саморегуляция:

- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач;
- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.

Регулятивные УУД, сформированные у выпускников начальной школы

Овладеть типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане);
- контролировать и оценивать свои действия;
- вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

<u>Познавательные универсальные учебные действия</u>

Общеучебные:

-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;
- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;

- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- осуществлять рефлексию способов и условий действий,
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить и формулировать проблемы;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- осуществлять смысловое чтение;
- выбирать вид чтения в зависимости от цели;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

Знаково-символические:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.

Информационные:

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными;
- обработка информации (определение основной и второстепенной информации);
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
- анализ информации;
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).

Логические:

- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- анализ; синтез; сравнение; сериация;
- классификация по заданным критериям;
- установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения;
- обобщение.

Познавательные УУД, сформированные у выпускника начальной школы:

• воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;

• использовать знаково-символические средства, в том числе овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

<u>Коммуникативные универсальные учебные действия</u>

Инициативное сотрудничество:

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;

- предлагать помощь и сотрудничество;

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

Планирование учебного сотрудничества:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

Взаимодействие:

- формулировать собственное мнение и позицию;

- задавать вопросы;

- строить понятные для партнёра высказывания;

- строить монологичное высказывание;

- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.

Управление коммуникацией:

- определять общую цель и пути ее достижения;

- осуществлять взаимный контроль;

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

-оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;

- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

В сфере коммуникативных УУД выпускники начальной школы приобретут:

• умения учитывать позицию собеседника (партнёра);

• организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;

• адекватно воспринимать и передавать информацию;

- отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»;

программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

Предметные результаты обучения представлены в содержании программ учебных предметов УМК «Начальная школа XXI века».

Предметными результатами изучения *русского языка* в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Предметные результаты изучения предмета *«Литературное чтение»* включают:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с

использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации».

Предметными результатами изучения *иностранного языка* в начальной школе являются:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран

Предметными результатами освоения учащимися предмета *«Математика»* на выходе из начальной школы являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;

- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;

- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Предметные результаты обучения предмету *«Окружающий мир»:*

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;

- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;

- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;

- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по *изобразительному искусству* отражают:

1) формирование устойчивого интереса к изобразительному творчеству; способность воспринимать, понимать, переживать и ценить произведения изобразительного и других видов искусства;

2) индивидуальное чувство формы и цвета в изобразительном искусстве, сознательное использование цвета и формы в творческих работах;

3) развитость коммуникативного и художественно-образного мышления детей в условиях полихудожественного воспитания;

4) проявление эмоциональной отзывчивости, развитие фантазии и воображения детей;

5) использование в собственных творческих работах цветовых фантазий, форм, объемов, ритмов, композиционных решений и образов;

6) сформированность представлений о видах пластических искусств, об их специфике; овладение выразительными особенностями языка пластических искусств (живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна);

7) умение воспринимать изобразительное искусство и выражать свое отношение к художественному произведению; использование изобразительных, поэтических и музыкальных образов при создании театрализованных композиций, художественных событий, импровизации по мотивам разных видов искусства;

8) нравственные, эстетические, этические, общечеловеческие, культурологические, духовные аспекты воспитания на уроках изобразительного искусства.

Предметными результатами изучения *технологии* являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда мастера, художника, об основах культуры труда; элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по *физической культуре* являются следующие умения:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать её роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- измерять индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;

- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;

- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;

- организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;

- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать её напряжённость во время занятий по развитию физических качеств;

- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;

- подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;

- выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техническом уровне, характеризовать признаки техничного исполнения;

- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования

Согласно *Стандарта*, система оценки достижения планируемых результатов освоения *Основной программы* должна:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения *Основной программы*, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших *Основную программу*) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

В процессе оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)

Основные направления и цели оценочной деятельности:

- оценка результатов деятельности общероссийской, региональной и муниципальной систем образования с целью получения, обработки и предоставления информации о состоянии и тенденциях развития системы образования;
- оценка результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования с целью получения, обработки и предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности образовательных учреждений и работников образования;
- оценка образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Основным **объектом** системы оценки результатов образования на ступени начального общего образования, её **содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) выступает как неотъемлемая часть *обеспечения качества образования.*

Основными **функциями системы оценки** являются:

- ***ориентация образовательного процесса*** на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечение эффективной ***«обратной связи»,*** позволяющей осуществлять ***регулирование (управление) системы*** *образования* на основании полученной информации о достижении системой образования, образовательными учреждениями, обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках сферы своей ответственности.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: *внешнюю оценку* (оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами) и *внутреннюю*

оценку (оценку, осуществляемую самой школой — обучающимися, педагогами, администрацией).

При оценке результатов деятельности основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают **цели-ориентиры,** определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения каждой междисциплинарной или предметной учебной программы, составляющие содержание первого блока планируемых результатов для каждой учебной программы.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой учебной программы.

Описание объекта и содержание оценки личностных результатов.

Основным **объектом оценки личностных результатов** служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

• *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

• *смыслоообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

• *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Особенностями системы оценки являются:

• комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

• использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

• оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

• оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

• сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

• использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

• уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

• использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

• использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

• использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Основное **содержание оценки личностных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

• сформированное внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном **отношении обучающегося к образовательному учреждению,** ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

• сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

• сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

• сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

• знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта *не подлежат итоговой оценке.*

Диагностика сформированности личностных универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия		1 класс	4 класс
Самоопределение	внутренняя позиция учащегося	Беседа о школе (модифицированный вариант) (Нежнова Т.А. Эльконин Д.Б. Венгер А.Л.)	Определение сформированности "Внутренней позиции школьника"
	самооценка	Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейна (адаптированный для младших школьников вариант) Методика каузальной атрибуции успеха/неуспеха	Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан Методика «10 Я» М. Кун Методика «Хороший ученик» Методика каузальной атрибуции успеха/неуспеха
Смыслообразование	мотивация учебной деятельности и ее ведущие мотивы	«Незавершенная сказка» «Беседа о школе» (модифицированный вариант) (Нежнова Т.А. Эльконин Д.Б. Венгер А.Л.) Анкета "Оценка уровня школьной мотивации" Н.Г. Лускановой	Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Ксензовой Г.Ю.) Опросник мотивации Анкета "Оценка уровня школьной мотивации" Н.Г. Лускановой
Ориентация на моральные нормы и их выполнение	нравственно-этическая ориентация	«Раздели игрушки» (норма справедливого распределения) Разбитая чашка (модификация задачи Ж. Пиаже) (учет мотивов героев) «Невымытая посуда»	После уроков (норма взаимопомощи) Опросник Е.Кургановой «Булочка» (модификация задачи Ж.Пиаже)

		(учет чувств героев) Анкета «Выявления уровня воспитанности школьника»	(координация трех норм – ответственности, справедливого распределения, взаимопомощи) и учет принципа компенсации Анкета «Выявления уровня воспитанности школьника»

Кроме этого для диагностики отдельных свойств личности используются:

Эмоциональные свойства личности	Факторы: C – эмоциональная стабильность H – смелость I - чувствительность L – подозрительность O - тревожность Q_4 – внутренняя тревожность
Коммуникативные свойства личности	Факторы: A - общительность H - смелость E - доминантность F - беспечность N - дипломатичность Q_2 - самостоятельность
Интеллектуальные свойства личности	Факторы: B - интеллектуальность M - мечтательность Q_1 - ориентация на новое
Свойства самоконтроля и саморегуляции	Факторы: G - добросовестность Qj - дисциплинированность

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарной программы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

Основным **объектом оценки метапредметных результатов** служит сформированность у обучающегося указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

• способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

• умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

• умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

• способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

• умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных учебных действий. В ходе внутренней оценки, фиксируемой в портфеле достижений в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя, оцениваются достижение таких коммуникативных и регулятивных действий. Оценку уровня сформированности ряда универсальных учебных действий проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Диагностика сформированности целеполагания учащихся

Уровень	**Показатель сформированности**	**Поведенческие индикаторы сформированности**
Отсутствие цели	Предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие	Плохо различает учебные задачи разного типа; отсутствует реакция на новизну задачи, не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или сделал

	промежуточные цели-требования)	
Принятие практической задачи	Принимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется	Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
Переопределение познавательной задачи в практическую	Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется	Осознает, что надо делать и что сделал в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
Принятие познавательной цели	Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняется требование познавательной задачи	Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее (не подменяя практической задачей и не выходя за ее требования), четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения
Переопределение практической задачи в теоретическую	Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней	Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов; четко осознает свою цель и структуру найденного способа
Самостоятельная постановка учебных целей	Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы	Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия

Разнообразные приемами контроля и организации самоконтроля предполагают осуществление учителем фиксируемых наблюдений по данному учебному действию.

Уровни развития контроля

Уровень	**Показатель сформированности**	**Дополнительный диагностический признак**
Отсутствие контроля	Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок	Ученик не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников
Контроль на уровне непроизвольного внимания	Контроль носит случайный непроизвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий	Действуя неосознанно, предугадывает правильное направление действия; сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых
Потенциальный контроль на уровне	Ученик осознает правило контроля, но одновременное	В процессе решения задачи контроль затруднен, после решения ученик может

произвольного внимания	выполнение учебных действий и контроля затруднено; ошибки ученик исправляет и объясняет	найти и исправить ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает
Актуальный контроль на уровне произвольного внимания	В процессе выполнения действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок	Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля новым условиям
Потенциальный рефлексивный контроль	Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы	Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям
Актуальный рефлексивный контроль	Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы	Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения

Уровни развития оценки

Уровень	**Показатель**	**Поведенческий индикатор**
Отсутствие оценки	Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя	Всецело полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи
Адекватная ретроспективная оценка	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия	Критически относится к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать; может оценить действия других учеников
Неадекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь факт того, знает ли он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия	Свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи
Потенциально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности в ее решении,	Может с помощью учителя обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему

	учитывая изменения известных ему способов действий	способов действия; делает это неуверенно, с трудом
Актуально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия	Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в Стандарте, предметные результаты содержат в себе, во-первых, *систему основополагающих элементов научного знания,* которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — *система предметных знаний),* и, во-вторых, *систему формируемых действий* (далее — *система предметных действий),* которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить *опорные знания* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

На начальной ступени обучения особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике.*

Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

Объектом оценки предметных результатов служит в соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка предметных результатов может проводиться как в ходе неперсонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности системы образования и образовательного учреждения, так и в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности обучающихся на начальной ступени общего образования.

При этом *итоговая оценка* ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

На персонифицированную итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся *только предметные и метапредметные результаты,* описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является *способность обучащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов,* в том числе на основе метапредметных действий.

Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

На начальной ступени общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися *опорной системы знаний по русскому, родному языкам и математике* и овладение следующими метапредметными действиями:

•*речевыми,* среди которых следует выделить *навыки осознанного чтения и работы с информацией,* а также

•*коммуникативными,* необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Ещё одна особенность предлагаемой системы оценки *уровневый подход* к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом «зоны ближайшего развития».

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Способы оценочной деятельности

1-й класс –безотметочное оценивание:

1. На уроке фиксируются правильные ответы, ученики получают жетоны.
2. Каждую неделю в тетради фиксируются результаты за неделю и ученики

анализируют свои достижения, сравнивают с предыдущими.

3. Каждый месяц учитель подсчитывает результаты, строит диаграммы динамики ученика.

4. Периодически учителем совместно с учащимися и родителями проводят анализ достижений.

2-4 классы – трехстороннее критериальное оценивание:

1. В оценивании результатов учебной работы учитываются все субъекты образовательного процесса.

2. Для оценки результатов учебной деятельности применяется принцип критериального оценивания, предполагающий предъявление учителем к каждой работе пяти критериев оценки, отражающих цели учебного задания. Достижение каждой цели оценивается 1 баллом, и ученик, выполняя работу, набирает от 1 до 5 баллов.

3. Результаты наиболее значимых работ анализируются учителем с помощью диагностических карт.

4. Самооценка учеником результатов учебной работы по критериям

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит ***портфель достижений ученика***.

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях.

Задачи портфеля достижений

- помочь увидеть картину значимых образовательных результатов в целом,

-обеспечить отслеживание индивидуального прогресса ученика в образовательном процессе,

-продемонстрировать способности школьника практически применять приобретенные знания и умения,

-активно совершенствовать универсальные учебные действия.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включают:

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы, так и программы дополнительного образования).

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам:

·*по русскому, родному языку и литературному чтению, литературному чтению на родном языке, иностранному языку* — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т.п.;

·*по математике* — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

·*по окружающему миру* — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и·т.п.;

·*по предметам эстетического цикла* — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

·*по технологии* — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

·*по физкультуре* — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений,

материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2.·Систематизированные материалы наблюдений *(оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.)* за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной (школьной и внешкольной) ***и досуговой деятельности:*** результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

1) сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) сформированности основ *умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися **опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике** и овладение следующими метапредметными действиями:

·***речевыми***, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;

·***коммуникативными*****,** необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, родному языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы

характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно – познавательных и учебно – практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по <u>всем</u> основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующую ступень общего образования.

Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

1. отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

2. определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
3. даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

Система оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся выбирается Учреждением самостоятельно в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и регламентируется локальными актами Учреждения.

Критерии и нормы оценивания.

Оценка за устный ответ:

Оценка «5» ставится, если ученик:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
- самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы, устанавливать межпредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал, давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии, делать собственные выводы;
- формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя;
- самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу;
- самостоятельно, уверено и безошибочно применять полученные знания в решении проблем на творческом уровне, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя, имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- показывает знания всего изученного программного материала, даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий;
- материал излагает в определённой логической последовательности, допуская при этом одну не грубую ошибку или не более двух недочётов, может их исправить самостоятельно;

- делает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определений, понятий;

- допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;

- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи;

- применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использует научные термины;

- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируются, но работает медленно), допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений, выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;

- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии;

- не использует в качестве выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов.

- отвечает неполно на вопросы учителя;

-обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении теста учебника.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

- не делает выводов и обобщений;

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка самостоятельных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил работу без ошибок и недочётов или допустил не более одного недочёта;

оценка «4» ставится , если выполнил работу полностью, но допустил в ней

- не более одной негрубой ошибки и одного недочёта;
- или не более двух недочётов.

Решение о промежуточной аттестации в данном учебном году принимается Педагогическим советом Учреждения, который определяет формы, порядок и сроки проведения аттестации.

Решение о формах, порядке и сроках проведения такой аттестации в данном учебном году принимается Педагогическим советом не позднее 30 апреля. Решение Педагогического совета по данному вопросу доводится до сведения участников образовательного процесса приказом директора Учреждения.

Аттестация обучающихся 2,3,4-х классов проводится в виде письменных контрольных работ по русскому языку математике, литературному чтению.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательные программы, переводятся в следующий класс. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность по одному предмету по решению Педагогического совета могут быть переведены в следующий класс условно. Ответственность за ликвидацию обучающимися академической задолженности в течение следующего года возлагается на его родителей (законных представителей).

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования

Программа формирования УУД на ступени начального общего образования направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу *Стандарта*, конкретизирует требования *Стандарта* к личностным и метапредметным результатам освоения *Основной программы*, дополняет традиционное содержание образовательных и воспитательных программ, служит основой разработки примерных учебных программ.

Целью программы формирования УУД является создание условий для реализации технологии формирования УУД на начальной ступени общего образования средствами учебно-методического комплекта «Начальная школа XXI века».

Задачи программы*:* актуализация ценностных ориентиров содержания начального общего образования, необходимых для разработки рабочих учебных программ и системы внеурочной деятельности; разработка механизмов взаимосвязи универсальных учебных действий и содержания учебных предметов; уточнение характеристик личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД; описание типовых задач

формирования УУД; разработка преемственных связей формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

К **ценностным ориентирам содержания образования на ступени начального общего образования относятся:**

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;

- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации.

Характеристика универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте.

В составе основных видов УУД, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- личностный
- регулятивный
- познавательный
- коммуникативный

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Выделяется три вида личностных действий: - личностное, профессиональное, жизненное *самоопределение;*

- действие *смыслообразования*, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него.

- действие нравственно-этического *оценивания* усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- п*ланирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

- *оценка* - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

- волевая *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, знаково-символические, информационные, логические.

1.Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств:

- знаково-символические - *моделирование* – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую) и *преобразование модели* с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- умение структурировать знания;

- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного,

научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Универсальные *логические* действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей,
- построение логической цепи рассуждений,
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Видами *коммуникативных действий* являются:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Связь универсальных учебных действий с содержанием предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного

развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На ступени начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающегося логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют учебные предметы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	**Русский язык**	**Литературное чтение**	**Математика**	**Окружающий мир**
личностные	жизненное само-определение	нравственно-этическая ориентация	смысло образование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология , Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

В частности, учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий – замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

Изучение русского языка создает условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение – осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию на основе формирования обогащенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональные состояние и переживания; уважение интересов партнера; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий – формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте и, доброжелательного отношения, уважения толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика». На ступени начального общего образования этот предмет является основой развития у обучающихся познавательных действий, в первую очередь логических и алгоритмических, включая знаково-символические, а также планирование (последовательности действий по решению задач), систематизацию и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий, аксиоматику, формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования.

Моделирование включает в свой состав знаково-символические действия: замещение, кодирование, декодирование. С их освоения и должно начинаться овладение моделированием. Кроме того, учащийся должен осваивать системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой,

обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти – умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания – норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИТК;
- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создание моделей, в том числе в интерактивной сфере);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации

учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условие для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установление тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям – целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы УУД;

- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста – умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;

- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

- формирование первоначальных элементов ИКТ - компетентности учащихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

- развитие планирующей и регулирующей функции речи;

- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символико-моделирующей деятельности;

- ознакомление обучающихся с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения;

- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

« *Физическая культура» как учебный предмет* способствует:

- в области регулятивных действий развитию умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта – формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Типические свойства методической системы УМК «Начальная школа XXI века», которые оказывают непосредственное влияние на характеристики УУД.

Комплектность обеспечивает единство установки на формирование таких УУД, как умение работать с несколькими источниками информации (учебником, справочниками, словарями); с простейшим оборудованием; умение делового общения (работа в парах, малым и большим коллективом). Кроме того, к комплектности относится: использование единой системы обозначений во всех учебниках УМК; использование единой системы практических задач; демонстрация не менее двух точек зрения при объяснении нового материала; выход за пределы учебников в зону словарей; обмен информацией между учебниками путем перекрестных взаимных ссылок; метод проектов и др.

Инструментальность – предметно-методические механизмы УМК, способствующие практическому применению получаемых знаний. Они помогают ученику при изучении нового материала самостоятельно открывать и формулировать закономерности или правила, направленные на практическое применение получаемых знаний при решении коммуникативных, учебных, жизненных задач.

Интерактивность – совершенно новое типическое свойство методической системы современного учебного комплекта, обеспечивающее организацию учебной деятельности ребенка за рамками урока – методом прямого диалогового общения с «умным взрослым» (носителем информации) посредством переписки или обращения к компьютеру.

Интеграция – важнейшее основание единства методической системы обучения. Понимание условности строгого деления естественнонаучного и гуманитарного знания на отдельные образовательные области приводит к созданию синтетических, интегрированных курсов, дающих школьникам представление о целостной картине мира.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий

Типы задач соответствуют личностным и метапредметным результатам освоения *Основной программы*, а виды задач связаны с показателями (характеристиками) планируемых результатов.

Взаимосвязь типовых задач (заданий) и планируемых результатов освоения основной программы

Планируемые результаты	Показатели (характеристики) планируемых результатов	Типовые задачи (задания)
Личностные результаты	*Самоопределение:* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; *социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.*	*«Личностные самоопределения»,* нацеленные на децентрацию младшего школьника, ориентирующие его на учет другой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач. Эта группа типовых задач предусматривает выполнение следующих заданий: «Помоги объяснить (подтвердить, доказать, определить, ответить на этот вопрос».
	Смыслообразование мотивация учебной деятельности; положительная самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; целостный, социально-ориентированный взгляд на мир; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.	*«Личностные смыслообразования»,* т.е. установления обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Эта группа типовых задач предполагает организацию участия детей в действиях интриги, содержащей гуманистический пафос восстановления нарушенного порядка, любви ко всему живому, ориентирующей младшего школьника помогать героям-животным, попавшим в плен, и решать с этой целью разные интеллектуальные задачи.
	Нравственно-этическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в различных ситуациях.	*«Личностные нравственно-этической ориентации».* Эта группа типовых задач предполагает оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор. Данные типовые задачи также находятся в текстах, в которых обсуждаются проблемы любви, уважения и взаимоотношений родителей и детей.
Регулятивные	Целеполагание, планирование, осуществление учебных действий,	1.Выкладывание узора по образцу (устно и письменно) 2.Пробы на внимание 3.Графические диктанты

	прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция	
Познавательные	Общеучебные, знаково-символические, информационные, логические	1.Задания на формирование логического мышления (сравнение, обобщение, классификация, анализ, синтез) 2.Пробы на определение количества, качества. 3.Развитие поискового планирования 4.Приёмы решения задач
Коммуникативные	Инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией	1.Действия на учет позиции собеседника (анализ детских работ) 2.Задания на организацию сотрудничества (задание «Рукавички»(Г.А.Цукерман), «Совместная сортировка» (Бурменская) 3.Коммуникация как предпосылка интериоризации («Узор под диктовку», «Дорога к дому»)

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования.

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения (предшколы) в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и другие.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках – в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новую ступень образовательной системы, имеет *следующие причины:*

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на ступень основного общего образования, а затем среднего (полного) образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;

- обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня. В частности, серьезной проблемой остается недостаточная подготовленность значительного числа детей к обучению на русском (неродном) языке.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* при переходе от предшкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность. В эмоционально-личностной готовности главную роль играет произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация и формирование самооценки. Наличие у ребенка мотивов учения является одним из важнейших условий успешности его обучения в начальной школе. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой – развитие любознательности и умственной активности.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и прочие.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на следующую ступень общего образования. Трудности такого перехода – ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения – обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т.д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентация подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой

стратегический приоритет непрерывного образования – формирование **умения учиться**, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

В Таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе основной школе» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

УУД	**Результаты развития УУД**	**Значение для обучения**
Личностные действия -смыслообразование -самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания,	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.

	памяти, воображения.	
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения.

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково_символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

«Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе.»

Учитель знает:

− важность формирования универсальных учебных действий школьников;

− сущность и виды универсальных умений,

- педагогические приемы и способы их формирования .

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД

- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД

Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах обучения по УМК «Начальная школа XXI века» в начальной школе

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 3. Слушать и понимать речь других. 4. Участвовать в паре.
2 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»,	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;	1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в

	«мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). 6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план . 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

3 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». 2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. 6. Корректировать	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.) 4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 6. Критично относиться к своему мнению 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

		выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. 8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.	различные объекты, явления, факты.	
4 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. 2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. 3. Освоение личностного смысла	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий,	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила

	учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.		справочников, электронные диски. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде	речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

Универсальные учебные действия в **УМК «Начальная школа XXI века»** рассматриваются как совокупность педагогических ориентиров в организации образовательного процесса в начальной школе.
Показателем успешности формирования УУД будет ориентация школьника на выполнение действий, выраженных в категориях:

- знаю/могу,

- хочу,
- делаю.

Психологическая терминология	Педагогическая терминология	Язык ребенка	Педагогический ориентир. (результат педагогического воздействия, принятый и реализуемый школьником) знаю/могу, хочу, делаю
Личностные универсальные учебные действия.	Воспитание личности (Нравственное развитие; и формирование познавательного интереса)	«Я сам».	Что такое хорошо и что такое плохо «Хочу учиться» «Учусь успеху» «Живу в России» «Расту хорошим человеком» «В здоровом теле здоровый дух!»
Регулятивные универсальные учебные действия.	Самоорганизация	«Я могу»	«Понимаю и действую» «Контролирую ситуацию» «Учусь оценивать» «Думаю, пишу, говорю, показываю и делаю»
Познавательные универсальные учебные действия.	Исследовательская культура	«Я учусь».	«Ищу и нахожу» «Изображаю и фиксирую» «Читаю, говорю, понимаю» «Мыслю логически» «Решаю проблему»
Коммуникативные универсальные учебные действия	Культуры общения	«Мы вместе»	«Всегда на связи» «Я и Мы».

2.2. Программа отдельных учебных предметов, курсов начального общего образования

Согласно требованиям Стандарта, программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Программы разработаны на основе требований к результатам освоения образовательной программы и программы формирования УУД.

Каждая программа содержит:

1) пояснительную записку;

2) общую характеристику учебного предмета, курса;

3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;

5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса;

6) содержание учебного предмета, курса;

7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

В 1-2 классах реализуется образовательная система «Начальная школа XXI века», включающая в себя предметные программы:

«Русский язык. Обучение грамоте». Л.Е. Журова;

«Русский язык». С.В. Иванов, М.И. Кузнецова;

«Литературное чтение». Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова;

«Математика». В.Н. Рудницкая;

«Окружающий мир». Н.Ф. Виноградова;

«Основы духовно-нравственной культуры народов России». Н.Ф. Виноградова;

«Технология». Е.А. Лутцева;

«Изобразительное искусство». Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская, Ю.Н. Протопопов;

«Физическая культура». Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, С.С. Петров;

«Музыка». Л.В. Школяр, В.А. Школяр, В.О. Усачёва;

«Английский язык». М.В. Вербицкая.

Данные программы обеспечивают соблюдения принципа преемственности в обучении школьников (дошкольного-начального-основного и среднего образования) не только на содержательном уровне, но и на технологическом.

Рабочие программы по обязательным учебным предметам начальной школы

Наименование рабочей программы	Класс	Ф.И.О. педагога, реализующего рабочую программу	Название федеральной программы, по которой разработана рабочая программа учителя, автор, год издания.
Рабочая программа по музыке	1	Слободенюк Т.А.	«Музыка». Л.В. Школяр, В.А. Школяр, В.О. Усачёва , 2011 г
Рабочая программа по физической культуре	1	Литвинов А.А.	«Физическая культура». Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, С.С. Петров 2011
Рабочая программа по математике	1	Слободенюк Т.А.	«Математика». В.Н. Рудницкая 2011 г
Рабочая программа по русскому языку	1	Слободенюк Т.А.	«Русский язык. Обучение грамоте». Л.Е. Журова; «Русский язык». С.В. Иванов, М.И. Кузнецова 2011 г
Рабочая программа по литературному чтению	1	Слободенюк Т.А.	«Литературное чтение». Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова 2011 г
Рабочая программа по окружающему миру	1	Слободенюк Т.А.	«Окружающий мир». Н.Ф. Виноградова, 2011 г
Рабочая программа по технологии	1	Слободенюк Т.А.	«Технология». Е.А. Лутцева , 2011 г
Рабочая программа по изобразительному искусству	1	Слободенюк Т.А.	«Изобразительное искусство». Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская, Ю.Н. Протопопов 2011 г
Рабочая программа по музыке	2	Создыкова Л.В.	«Музыка». Л.В. Школяр, В.А. Школяр, В.О. Усачёва , 2011 г
Рабочая программа по физической культуре	2	Литвинов А.А.	«Физическая культура». Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, С.С. Петров 2011
Рабочая программа по математике	2	Создыкова Л.В.	«Математика». В.Н. Рудницкая 2011 г

Рабочая программа по русскому языку	2	Создыкова Л.В.	«Русский язык». С.В. Иванов, М.И. Кузнецова 2011 г
Рабочая программа по литературному чтению	2	Создыкова Л.В.	«Литературное чтение». Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова 2011 г
Рабочая программа по окружающему миру	2	Создыкова Л.В.	«Окружающий мир». Н.Ф. Виноградова , 2011 г
Рабочая программа по технологии	2	Создыкова Л.В.	«Технология». Е.А. Лутцева , 2011 г
Рабочая программа по изобразительному искусству	2	Создыкова Л.В.	«Изобразительное искусство». Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская, Ю.Н. Протопопов, 2011 г
Рабочая программа по английскому языку	2	Рыжова М.И.	«Английский язык». М.В. Вербицкая, 2011
Рабочая программа по информатике	2	Зернюков А.Г.	«Информатика», Н.В.Матвеева, 2012

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества.

Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь школьника. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства.

Обучающийся школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. При этом особое значение имеют следующие друг за другом возрастные переходы от детства к подростковому возрасту, а затем к юности. «Перестройка потребностей и побуждений, переоценка ценностей, – утверждал Л. С. Выготский, – есть основной момент при переходе от возраста к возрасту».

Воспитание должно быть ориентировано на достижение определённого идеала, т. е. образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социокультурных условиях.

Сегодня, на новом этапе развития Российской Федерации, при определении современного национального воспитательного идеала необходимо в полной мере учитывать:

• преемственность современного национального воспитательного идеала по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых эпох;

• духовно-нравственные ценности, определённые в соответствии с действующим российским законодательством;

• внешние и внутренние вызовы, стоящие перед Россией.

Национальным приоритетом, важнейшей национальной задачей является приумножение численности многонационального народа Российской Федерации, повышение качества его жизни, труда и творчества, укрепление духовности и нравственности, гражданской солидарности и государственности, развитие национальной культуры.

Решение этой задачи способно обеспечить устойчивое и успешное развитие России.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и

будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие гражданина России в рамках общего образования осуществляется в педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия обучающимся ценностей:

1. - семейной жизни;
2. -культурно-регионального сообщества;
3. - культуры своего народа, компонентом которой может быть система ценностей традиционных российских религий;
4. - российской гражданской нации;
5. - мирового сообщества.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Общей целью является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

В области формирования личностной культуры:

·формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

·укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

·формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

·формирование нравственного смысла учения;

·формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

·принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

·формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

·формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

·формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

·развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

·формирование основ российской гражданской идентичности;

· пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

·воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

·формирование патриотизма и гражданской солидарности;

·развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

·укрепление доверия к другим людям;

·развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;

·становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

·формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

·формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения,

уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

·формирование отношения к семье как основе российского общества;

·формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

·формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

·знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

* патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

* социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

* гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

* семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

* труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

* наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

* традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;

* искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

* природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);

* человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения обучающихся в процесс открытия для себя смысла

той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

I. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: *любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям*.

II. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: *нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания.*

Представления *о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира*.

III. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: *трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость*.

IV. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: *здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.*

V. **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде**.

Ценности: *жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля.*

VI. **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях**.

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество*.

Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих ***принципов***:

- нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
- социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
- индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
- социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора;
- системно-деятельностной организации воспитания- Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников.

Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

1. ·общеобразовательных дисциплин;
2. ·произведений искусства;
3. ·периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
4. ·духовной культуры и фольклора народов России;
5. ·истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
6. ·жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
7. ·общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
8. ·других источников информации и научного знания.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу **уклада школьной жизни.** Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и обучающихся;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих ***инструментов***.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Воспитание и социализация школьников, обеспечивающие их духовно-нравственное развитие, интегрируют все основные виды их деятельности:

- - урочную;
- - внеурочную;
- - внешкольную;
- -семейную;
- -общественно полезную.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования.

№	Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования	Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования
	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	**Виды деятельности:** учебная, внеурочная, внеклассная. **Формы занятий:** урок, классный час, система мероприятий, направленная на формирование представления о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой. Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, с обязанностями гражданина: экскурсии, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко – патриотического содержания; экскурсии на предприятия, где работают родители учащихся, Праздники труда, проведение субботников. Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина чрез следующие формы деятельности: участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детской организацией. Прославление подвига Российских солдат – защитников Отечества через участие в просмотрах учебных фильмов, проведение бесед о подвигах Российской армии, подготовка и проведение игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими. Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России в процессе бесед, народных игр, организации и проведении национально-культурных праздников. Встречи и беседы с выпускниками школы,

		знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. Традиционные формы работы: реализуется через предметы «Русский язык» и «Литературное чтение»; проведение классных часов; мероприятия, направленные на формирование режима дня школьника: зарядка, расписание уроков.
	Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	**Виды деятельности:** учебная, внеурочная, внеклассная. **Формы занятий:** формы воспитательных мероприятий, направленные на ознакомление с культурными и духовными традициями народов России в виде бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, литературно-музыкальных композициях, художественных выставках. Ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций путём проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями. Участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия. Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, обсуждение ситуации поступков, поведения разных людей. Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса через программу «Этика: азбука добра», через уклад школьной жизни и традиционные школьные мероприятия. Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся. Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье через

		участие в беседах о семье, родителях и прародителях, в процессе семейных праздников, творческих проектов, раскрывающих историю семьи, укрепляющих преемственность между поколениями. Проведение праздников: День матери, День пожилого человека. Участие в акциях и проектах: «Память», «Поможем ветерану», «Милосердие», в акциях, организованных общественной организацией Российский Красный крест. Классные часы, тренинги «Подадим друг другу руки», «Идет доброта по земле» и т.д. Посещение Центра народного творчества, библиотеки, музея, магазина и т.д. Участие в школьных и районных мероприятиях: «День учителя», «Новогодний карнавал», просмотры кинофильмов для детей, несущих в содержании нравственное начало.
	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	**Виды деятельности:** учебная, внеурочная, внеклассная. **Формы занятий:** В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении и творчества в жизни человека и общества. Участвуют в экскурсиях, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями. Узнают о профессиях своих родителей, проводят презентации «Труд наших родных». Получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, проведение внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарка, конкурсы, города мастеров). Приобретают опыт уважительного и творческого отношения к труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, представления обучающимся возможности творческой инициативы в учебном труде). Учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов).

		Приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих учреждений дополнительного образования (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно- производственных мастерских). Приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома. Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни. Формирование положительной мотивации к учению через создание на уроке ситуации успеха, пропаганда достижений учащихся через портфель достижений, информация о достижениях учащихся в школьной газете, поздравительных плакатах, на сайте школы. Работа на уроках по формированию общеучебных знаний, умений и навыков. Научные недели по различным предметам. Проведение мероприятий различной тематики на базе библиотеки школы и районного культурно-исторического Центра.
	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	**Виды деятельности:** учебная, внеурочная, внеклассная. **Формы занятий:** В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна, парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам. Знакомство с фольклором и народными художественными промыслами в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного

		учреждения, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок. Обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте. Разучивание стихотворений, знакомство с картинами. Обучение видеть прекрасное в труде людей. Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности. Участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно–краеведческой деятельности, реализация культурно-досуговых программ. Получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека. Участие в художественном оформлении помещений.

Для реализации программы будут использованы следующие методы: наглядный, словесный, практический.

Наглядный метод используется во время

- чтения педагогом рассказов;
- экскурсий;
- наблюдений;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
- проведения дидактических игр;
- экскурсий, целевых прогулок;
- моделирования сказок.

Словесный метод представляется наиболее эффективным в процессе

6. чтения литературных произведений воспитателем;
7. чтения стихотворений детьми, воспитателем;
8. бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя;
9. ответов на вопросы педагога, детей;
10. проведения разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации и др.);
11. сообщения дополнительного материала воспитателем;

12. загадывания загадок;
13. рассматривания наглядного материала;
14. рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок;
15. разбора житейских ситуаций;
16. проведения викторин, конкурсов, тематических вечеров;
17. чтения литературных произведений родителями.

Практический метод используется, когда необходимо

- организовывать продуктивную деятельность;
- провести игры (строительные, дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.);
- приготовить с детьми различные блюда (овощной или фруктовый сок, картофельное пюре, овощной суп и др.);
- оформить коллекцию семян для занятия;
- сшить кукол к сказкам;
- организовать постановку пьес, сказок, литературных произведений, а так же конкурсы, викторины;
- провести экскурсии различной направленности;
- организовать вечера с родителями, для родителей и сверстников;
- изготовить с детьми наглядные пособия для занятий.

Формы работы с детьми.

1. Беседы, игры *нравственного и духовно-нравственного содержания.*
2. Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей.
3. Проведение совместных праздников.
4. Просмотр слайд - фильмов, диафильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения.
5. Экскурсии, целевые прогулки (по селу, районному посёлку, в областной центр).
6. Детская благотворительность.
7. Тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия).
8. Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).
9. Постановка музыкальных сказок духовно - нравственного содержания.
10. Творческие вечера.
11. Организация совместного проживания событий взрослыми и детьми.

Наименование мероприятий

- Этические классные часы.
- Встречи с настоятелями храма Петра и Павла и храма Святого Вознесения
- Посещение районного краеведческого музея.
- Музейные уроки.
- Цикл мероприятий по празднованию Дня защитника Отечества.
- День Матери.

- День пожилого человека.
- Праздник русских народных ремесел.
- Цикл мероприятий, посвященных Дню Победы.
- Родительский всеобуч «Патриотическое воспитание молодежи», «Воспитание толерантности учащихся», «О пользе семейного чтения», «Я – гражданин России».
- Организация и проведение конкурсов патриотической песни «Я люблю тебя, Россия».
- Проведение спортивно-оздоровительных игр и соревнований.
- Организация и проведение внешкольных мероприятий, выпусков школьной газеты.
- Организация экскурсий по культурным центрам района, области.
- Проведение заседаний методического объединения и открытых уроков, мероприятий по гражданскому, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию для специалистов различных уровней.
- Разработка и внедрение в образовательный процесс сценариев деловых игр по экологическому, правовому воспитанию, культуре поведения.
- Формирование научно-информационной и методической базы по вопросам духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания учащихся для использования в учебно-воспитательном процессе.
- Изучение, обобщение и распространение передового опыта учителей, классных руководителей по духовно-нравственному, гражданскому и патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Система работы образовательного учреждения в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

12. совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
13. сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
14. педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
15. поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
16. содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
17. опора на положительный опыт семейного воспитания.

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

VII. **Повышение педагогической культуры родителей** (законных представителей) учащихся путем проведения родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год и т.п.

VIII. **Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей** путем организации совместных мероприятий, праздников, акций (например, традиционный весенний спортивный праздник, праздник Букваря, театральные постановки к Дню учителя и Дню матери и т.п.).

IX. **Расширение партнерских взаимоотношений с родителями** путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций в микрорайоне школы и т.п.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской

Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) должно отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

В условиях совместной продуктивной и творческой учебно-воспитательной и проектно-организационной деятельности происходит становление и развитие единства мотивационно - смысловой, нравственной и интеллектуально-коммуникативной сферы личности всех участников детского и взрослого сообществ - учащихся, учителей и родителей.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы

Направление воспитательной деятельности	**Основные виды деятельности и формы занятий**
1	**2**
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и обязанностям человека	• 1.Организация встреч учащихся школы с родителями, бывшими военнослужащими; 2. Посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны; 3. Привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, фестивалей; 4. Изучение семейных традиций; 5. Организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин; 6. Организация совместных экскурсий в музей боевой и трудовой славы; 7. Совместные проекты; 8. Гражданский форум.
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	1.Оформление информационного стенда «Для вас, родители»; 2.Организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев; 3. Совместное проведение праздников: - праздник «Здравствуй, школа!»; - праздник «Золотая осень»; - Новогодний праздник; - праздник «Масленица»; - праздник «Семь – Я!»;

	- конкурс «Папа, мама, я – дружная семья», 4.Участие родителей в смотрах – конкурсах, проводимых в школе; - на лучшую новогоднюю игрушку; - на лучшее оформление помещений к новому году; - самый уютный класс; 5.Родительский лекторий «Отцы и дети»; индивидуальные консультации (психологическая, педагогическая помощь);
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	1. Организация и проведение совместных праздников – «В мире профессий»; «Жили-были». «Папа, мама, я – читающая семья». 2. Участие родителей в смотрах – конкурсах, проводимых в школе: «Осенняя фантазия», «Выставка цветов». 3. Праздники-игры по теме труда: ярмарки, «Город мастеров». 4. Организация экскурсия на производственные предприятия с привлечением родителей; 5. Участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников; 6. Организация встреч-бесед с родителями - людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами; 7. Совместные проекты с родителями «Наш самый чистый школьный двор»; конкурс «Скворечник», «Каждой пичужке -своя кормушка»
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	6. Проведение бесед по теме «Природа – наш общий дом». 7. Проведение совместных экскурсий, коллективных походов в природу 8. Знакомство с заповедными местами Белгородчины. 9. Участие в школьных и муниципальных акциях по благоустройству территории. 10. Разработка проектно-исследовательской деятельности по экологической тематике. 11. Смотр совместных творческих работ «Осенний букет», «Зимняя сказка».
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование	2) Участие учащихся вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров. 3) Встречи-беседы с людьми творческих профессий. 4) Участие в художественном оформлении школьных классов, помещений школы к праздникам,

представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	мероприятиям. 5) Участие в шефстве класса, школы над памятником в с. Радьковка 5. Конкурс «Папа, мама, я – артистичная семья»

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Внеучебная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации – это неотъемлемая часть образовательного процесса в школе. Она способствует реализации требований федеральных образовательных стандартов общего образования. Её преимущества: предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. «Действии для людей и на людях» спектра занятий, направленных на развитие школьника.

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

* ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
* элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
* первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
* опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
* опыт социальной и межкультурной коммуникации;
* начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах

взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

уважительное отношение к традиционным религиям;

неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей;

уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

5) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей. Для этого используются следующие методики: Изучение уровня нравственной воспитанности проводилось по методике «Пословицы» , Методика изучения готовности к школе «Бусы», методика нравственной самооценки по Е.С. Степанову, тест школьной тревожности Филипса.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

18. ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
19. характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
20. индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СПОСОБЫ ИЗУЧЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Основная цель изучения эффективности реализации программы духовно-нравственного воспитания в выявлении способности школы содействовать процессам духовно-нравственного становления личности, саморазвития и социализации школьника. В качестве задач изучения мы выделяем следующее:

- определить критерии и показатели, которые в большей или меньшей степени влияют на процессы духовно-нравственного становления личности младшего школьника;
- выяснить сформированность отдельных качеств личности школьника, соответствующих образу выпускника;
- определить уровень удовлетворённости членов школьного сообщества процессами воспитания в школе.

Согласно задачам, поставленным в программе, показателями эффективности является максимальное приближение развития младших школьников к идеальному образу выпускника.

В качестве критериев рассматривается следующая совокупность:

Критерии эффективности	**Показатели эффективности**
1. Целенаправленная деятельность образовательного учреждения по духовно-нравственному воспитанию детей	1. Ориентация на ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество. 2. Степень соотношения реального результата духовно-нравственного воспитания поставленным целям. 3. Интеграция взаимодействия со всеми субъектами жизнедеятельности (школа, семья, учреждения доп.образования, культуры и т.д.)
2.Духовно-нравственное содержание жизнедеятельности начальной школы	1. Соответствие содержания деятельности по духовно-нравственному воспитанию поставленным целям. 2. Принятие педагогами, учащимися и родителями ценностей, норм и традиций школы. 3. Системность и преемственность в подготовке и проведении общешкольных дел и мероприятий
3.Организационно – деятельностный критерий	1. Предметный уровень организации взаимодействия (мероприятийный, формотворческий и т.д.) 2. Духовно-ценностный уровень (уровень отношений в коллективе, нравственно-психологический климат, комфортность всех

	субъектов жизнедеятельности, творческая атмосфера)
4.Оценочно-результатный критерий	1. Динамика развития младших школьников (по основным направлениям Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования). 2. Сотрудничество образовательного учреждения и семьи воспитанника. 3. Сформированность развивающей образовательной среды и нравственного уклада школьной жизни в образовательном учреждении
4.Аналитико-рефлексивный критерий	1. Диагностика и мониторинг процесса воспитания, духовно-нравственного становления личности ученика начальной школы. 2. Коррекция деятельности и прогнозирование результатов деятельности

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правилам, свободам и обязанностям человека.

Задачи воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	* **Формировать первоначальные представления и символах государства – Государственном флаге, гербе и гимне РФ – России, о флаге и гербе Белгородской области.**			
Виды деятельности и формы организации внеурочной и внешкольной работы с младшими школьниками	**Тематика занятий**			
	1 класс	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Познавательные беседы, классные часы	«Опознавательные знаки мест, где мы живем и учимся», «Символы нашей области, района», «Государственные символы(Государственный флаг, герб, гимн) РФ – моей Родины»	«Государственный герб Российской Федерации»	«Символы российских городов», «государственные символы Российской Федерации», «Государственный флаг Российской Федерации»	«Моя Родина – Россия», «Символы президентской власти», «Гражданин и обыватель», «Герб твоей семьи»
Проектная деятельность	-	Коллективный проект «Герб нашего класса»	Исследовательский проект «Флаг России на географической карте и его история»	Исследовательские проекты «История Российского герба», «История появления Гимна России». Творческий проект – конкурс «Гимн нашего

				класса»
Туристко-краеведческая деятельность: экскурсии, путешествия, походы	Экскурсии (темы по выбору) в историко-краеведческие музеи школы, района, области. Заочное путешествие «Москва – столица нашей Родины». Образовательная экскурсия «Государственные награды Российской Федерации». Ознакомительная экскурсия «Мемориальные памятники родного села»			
Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали	Конкурсы рисунков «Школьная классная символика», «Семейная символика».			
Проблемно-ценностное общение	Встречи с интересными людьми			
	*** Формировать представления о важнейших законах нашей страны, о правах и обязанностях гражданина России.** *** Формировать представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, на природе.** *** Стимулировать проявление отрицательного отношения к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.** *** Формировать умение отвечать за свои поступки.**			
Познавательные беседы, классные часы	«Права и обязанности детей в школе», «Главный Закон Российской Федерации», «Закон Российской Федерации «Об образовании», «Опасности на пути от школы до дома», «Как вести себя в школе», «О правилах поведения в школе», «Моя дорога в школу»	«Моя семья», «Права ребенка в семье», «Российская Конституция – основной закон твоей жизни» , «Главный Закон России», «По страницам Красной книги», «Я имею право», «Конвенция, закон, права и обязанности», «Азбука вежливости», «О правилах поведения в школе»	«Чтобы достойно жить», «Всеобщая декларация прав человека», «Знакомство с уставом школы», «Человек защищен законом (ст.6,7)», «Свобода мысли, совести, религии и убеждения (ст.18, 19)», «Право на образование (ст.6)», «Человек. Личность. Гражданин.», «Сущность Закона Российской Федерации «Об образовании», «Что	«Права ребенка», «Мои права и обязанности», «Я уважаю твоё право», «Ты и закон», «Мы и общество», «Я – гражданин и патриот своей страны», «Разрешение конфликтов без насилия», «От правовых знаний к гражданской позиции», «Проступок, правонарушение,

			мы знаем о правилах поведения?» «Легко ли быть дисциплинированным?», «Наши обязанности», «Как вести себя в общественном транспорте?» «Зачем уступать место в транспорте?», «Опасности железнодорожного транспорта»	преступление», «Путешествие в страну Законию», «Правовое государство», «Что значит быть настоящим гражданином?», «Что значит быть «культурным»?», «Мы на экскурсии», «Кем и когда была принята Конвенция о правах ребенка?»
	Беседы (по выбору) из цикла занятий по правилам дорожного движения: «Мы – юные пешеходы (о правилах поведения на дороге)», «Опасности на дорогах (о правилах поведения на проезжей части дороги)», «Как нужно правильно переходить дорогу?», «Где и в какие игры можно играть (разучивание подвижных игр на воздухе)?» и др.			
Проектная деятельность	Альбом «Права ребенка». В четырех частях (в каждом классе учитель имеет возможность усложнять структуру и содержание альбома за счет добавления новых элементов на основе изучения новых законов)			
	Исследовательский проект «Мои обязанности в семье»	Творческие проекты «Азбука вежливости», «Кодекс правил поведения младшего школьника»	Творческий проект «Газета «Охрана природы» Исследовательские проекты Альбом «По страницам Красной книги», «Я имею право»	Исследовательские проекты «Главные законы России», «Права потребителя», «Свод правил класса», «Правила дорожного движения» (постановление Правительства РФ «О правилах дорожного движения» (ПДД)
Игровая деятельность	Игра «Добрые слова» Тренинги «Акцент на лучшее», «Общаться по правилам»	Игра «Сочини конец истории». Диалоговая рефлексия «Ролевая маска».	Игры «Защита своих прав и свобод (ст. 8, 9,10», «Наши обязанности (ст.29)».	Урок-игра «Мой сосед по парте». Викторина «Знаешь ли ты Конституцию

		Тренинги «История про себя», «Обмен ролями»	Игровая ситуация «Мой дом – моя крепость ст.12, 13, 14)». Деловые игры «Знакомство с Всеобщей декларацией прав человека», «Все люди – братья (ст. 30, пп.1.2)», «Знакомство с основными статьями Конституции Российской Федерации»	Российской Федерации?». Игровая ситуация (по выбору) «В транспорте», «В магазине», «В библиотеке», «В школьной столовой». Игра «Киностудия» Тренинги «Общее мнение», «Коррекция позиций».
Проблемно-ценностное общение	-	-	Диспуты «Кто в семье главный?», «Я-гражданин великой страны». Круглый стол «Человек – это звучит гордо (ст.3,4,5)», «Право на труд и право на отдых (ст. 23,24)»	Диспуты «Защита детей», «Я имею право», «Что такое преступление? 9СТ.11)» КРУГЛЫЙ СТОЛ «Дети и родители». Правовой турнир «Детективленд».
	Встречи с интересными людьми			
Туристко-краеведческая деятельность: экскурсии, путешествие	Образовательная экскурсия по школе «Мы теперь не просто дети – мы теперь ученики»	-	-	-
Творческая деятельность: конкурсы, фестивали, выставки	Конкурс рисунков «Мы голосуем за мир»	Конкурсы знатоков «Я знаю Конституцию Российской Федерации», «Как мы знаем Всеобщую декларацию прав человека?» Конкурс рисунков и плакатов «Скажи террору-нет!»		
Социальное творчество (социально-преобразующая	Коллективное творческое дело (КТД) «Охрана природы – законы и правила для детей». Торжественная линейка, посвящённая Международному дню толерантности (16 ноября)			

добровольческая деятельность)				
	* **Формировать представления о национальных героях и важнейших событиях истории России.** * **Воспитывать уважение к защитникам Родины.**			
Познавательные беседы, классные часы	«Герои Невской битвы (А. Невский)», «Герои Куликовской битвы (Д.Донской)», «Полководцы во славу России (А.В.Суворов)», «Герои Отечественной войны 1812 г. (М.И.Кутузов)», «Покорители космоса (Ю.А.Гагарин)», «Великие русские полководцы (Д.Донской)», «Первые годы службы А.В.Суворова при Екатерине II», «Великие русские полководцы (Г.К.Жуков)»	«Кого сегодня можно считать героем?», «Герои Невской битвы (А. Невский, Г. Олексич – предок А.С. Пушкина, бояре М. и С. Януковичи)», «Герои Куликовской битвы (Д.Донской, А.Л. Пересвет, Ослябя и другие герои сражения с ордынцами, Сергий Радонежский, основатель Троицкого монастыря (Ныне Троице-Сергиева лавра), дол благословение московскому князю Дмитрию на победу в Куликовской битве», «И. Федоров – первый книгопечатник», «К.Минин и Д.Пожарский – герои народного ополчения в	«Страницы истории(князь Владимир I, креститель; Ермак Тимофеевич, патриарх Гермоген, И.Сусанин)», «Кого сегодня можно считать героем?», «В моей семье живет герой», «Есть ли место героизму в наши дни?», «Герои нашего времени (летчики-испытатели – А. Ковчук, И.Вотинцев и др.)», «Патриотизм и верность воинскому долгу (основные качества защитника Отечества», «Нам строить Россию, нам в ней жить», «Мой край родниковый», «Покорители космоса (В. Терешкова и С.Савицкая)», « З. и А. Космодемьянские – герои Великой Отечественной войны 1941-1945 гг», «Велика Россия, а	«Героические страницы истории России: Ледовое побоище, Невская битва, Куликовская битва», «Герои народного ополчения в борьбе с поляками в 1612 г.», «Герои Отечественной войны 1812 г.», «Герои Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.», «Покорители космоса». *Беседа-обсуждение* «Обсудим сочинения на тему (по выбору) «Кого сегодня можно считать героем?», «Могу ли я стать героем?», «Портрет героя». *Беседа по репродукциям картин* «Бородино и его герои

		борьбе с поляками 1612 г.», «П. Багратион – герои Отечественной войны 1812 г.», «Во славу Отечества (Петр I)», «Герои Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.», «Этих дней не смолкнет слава», «Место героизму есть и в наши дни», «Отечества достойные сыны», «Покоритель космоса (Е.Леонов)», «Цветы и порох», «Герои нашего времени» , «Героические страницы армии».	отступать некуда - позади Москва! (герой-панфиловец В.Клочков)»; *Беседа-обсуждение* «Обсудим сочинения на тему (по выбору) «Пишу тебе письмо в далекий 1945-й», «С чего начинается Родина», «О тех, кого война огнем пытала», «Национальные герои».	в изобразительном искусстве (картины П.Заболотского «Старый солдат», С. Герасимовского «М.И.Кутузов под Бородином», А.Туба «Бородинская битва»)», «Страницы истории», «История книги», «Во славу Отечества», «Полководцы во славу России».
Проектная деятельность	-	-	Исследовательские проекты «Героическая страница армии (составление «Книги памяти»)», «Достойное поколение», «Славные сыны Отечества», «На поле русской славы», «Мы - защитники мира». Творческий проект «Известные люди моей малой родины» (оформление альбомов «Они прославляли нашу	Исследовательский проект «Мой край в годы войны», «Ветеран живет рядом (подбор материала о ветеранах ВОВ и труда)», «Боевые ордена рассказывают (подбор материала о наградах)». Альбомы «Они прославили мое село», «История создания армии в России».

			республику»)	
Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Просмотр видео- и кинофильмов. Концерты для ветеранов ВОВ 1941-1945 гг. Литературно-музыкальные композиции: «Спасибо им, героям, в битве павшим…», «Защитники Отечества». Участие в днях воинской славы под девизом «Этих дней не смолкнет слава…»			
Игровая деятельность	Игровая шкатулка «Играем в игры разных народов»			
Туристко-краеведческая деятельность: экскурсии, путешествие	Экскурсии в памятникам. Экскурсии в музеи боевой славы.			
Творческая деятельность: конкурсы, фестивали, устные журналы, газеты	Конкурс «Военная патриотическая песня» Выставки «Мы помним ваши имена» Творческий вечер «Герои Отечественной войны 1812 г, 1941-1945 гг.» Спортивные конкурсы: «Богатыри школы» Гостиные: «Для души» Рукописные журналы: «Они сражались за Родину», «Трудовые будни», «Знаменосцы Победы», «Подвиги наших современников» Газета «Страницы истории»			
Проблемно-ценностное общение	Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны 1941-1945 гг и труда. Встречи с участниками войны в Афганистане и военно-политического кризиса в Чеченской республике.			
Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность)	-	Коллективное творческое дело «В моей семье живет герой» Акции «Ветеран живет рядом», «Наши знаменитые земляки»	Коллективное творческое дело «В моей семье живет герой» Акции «Ветеран живет рядом», «Вахта памяти» Операция «Забота»	Коллективное творческое дело «Мой край в годы войны»
	* **Формировать представления о народах Российской Федерации, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.** * **Развивать интерес к содержанию и значению государственных праздников, к важнейшим событиям в истории и современной жизни Российской Федерации, своего района и села.**			

	* **Формировать уважительное отношение к русскому языку как к государственному языку межнационального общения.** * **Воспитание и уважение к школе, своему селу, городу, народу, России.**			
Познавательные беседы, классные часы	«Народы, живущие на территории Российской Федерации и населявшие её в прошлом «, «Родной язык и государственный», «Народные традиции моей семьи», «Россия – Родина моя», «Мой любимый край – в центре России», «Экскурсия в прошлое родного края», «История моего села», «Мои земляки», «Где эта улица, где этот дом?», «С чего начинается Родина?». «Моя малая родина»	«Народы нашей Родины», «Мы разные, но мы равные», «От Камчатки до Калининграда», «Заветный уголок России», «Имена на карте РФ», «Россия – это я!», «Широка страна моя родная», «Страна, в которой мне хотелось бы жить», «Моя семья – моя гордость», «Россия – многонациональное государство», «Что в имени твоём?», «Москва – столица нашей Родины».	«Русский язык в нашем Отечестве», «Государственный язык Российской Федерации», «Единство народа нашей страны». Цикл бесед «Семья – сердце общества», «Село, в котором мы живем», «Урок России», «Широка страна моя родная» (отражает особенности региона)	«Любимые прочитанные книги разных народов», «Народ, народность», «Моя Россия», «Что значит быть россиянином?» Цикл бесед «Россия! Русь… Храни себя, храни!»
Проектная деятельность	Альбом «Города Белгородской области»	Альбом «Родной уголок» Исследовательские проекты «Как встречают Новый год люди всех земных широт», «Семейный архив»(подбор фотографий о разных поколениях семьи) «Кулинарная книга	Творческий проект «Сценарий национального праздника» Исследовательские проекты «Праздники моего народа», «Национальные традиции», «Семейный архив» (подбор материала о своих	Творческий проект «Сборник творческих работ «Моя Родина – Россия», составленный учащимися класса». Творческие проекты «Рукописная книга «История семьи». «Музей семьи (составление родословного древа и

		«Вкусняшки» (подбор рецептов разных народов из блюд, которые готовят в ваших семьях)	предках: фотографии, документы, биографии). Газета «Домашние вести» Карты «Дом – улица – село», «Моя малая родина».	оформление семейного архива)» (Все проекты разрабатываются совместно с родителями). Творческий проект «Страна, в которой мне хотелось бы жить»
Игровая деятельность	«Играем в национальные игры народов России». Цикл игр «Учитесь быть терпеливыми», тренинги толерантного общения.			
Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение): праздники, клубная деятельность, музыкальные часы	Праздничные мероприятия по плану школы, участие в праздниках России, включая красные даты календаря, народные праздники.			
Туристко-краеведческая деятельность: экскурсии, путешествие	Экскурсии в краеведческие музеи. Экскурсии по району, области, своему селу.			
Творческая деятельность: конкурсы, фестивали	Конкурсы: «Русский язык», «Моя Родина», «Какой рисунок лучше?» (темы по выбору: «Моя школа», «Мой класс», «Моя школа в будущем»), «Какое сочинение лучше?» (темы по выбору: «Моя улица», «Мой дом», «Мой поселок», «Мысли моих соседей», «Мамины руки», «Бабушкины руки») Выставки рисунков: «Любимый уголок», «Мой дом на карте мира», «Я говорю…», «Народы России», «Родной язык», «Семейный архив», «Моя семья» в школьной галерее детского творчества. «Какое сочинение интереснее (темы по выбору: «Почему нужно учиться?», «Зачем человеку нужны знания?», «Что мне мешает учиться?»)». Экологический плакат (тема по выбору): «Природа в опасности!», «Сохраним природу».			
Проблемно-ценностное общение	Встречи с интересными людьми.			

Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность)	Коллективное творческое дело «Помним, любим и гордимся» Школьные праздники: День освобождения п.Прохоровка, День защитника Отечества, День Победы.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Задачи воспитания нравственных чувств и этического сознания	**Формировать представления о различении хороших и плохих поступков.** **Знакомить с правилами поведения в школе, семье, общественных местах и закреплять их знание.** **Знакомить с правилами вежливого поведения, культуры речи и закреплять их знания.** **Стимулировать проявление доброжелательного отношения к сверстникам и младшим.** **Воспитать почтительное отношение к родителям; уважительное отношение к старшим.** **Развивать умение пользоваться «волшебными словами», быть опрятным, чистым, аккуратным.** **Воспитывать стремление поступать правильно; быть выдержанным, прислушиваться к мнениям других.** **Формировать умение признаваться в плохих поступках и анализировать их.**			
Виды деятельности и формы организации внеурочной и внешкольной работы с младшими школьниками	**Тематика занятий**			
	1 класс	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Беседы по прочитанным произведениям	Беседы по произведениям литературы	Беседы по нравственным вопросам	Беседы по произведениям литературы	Беседы по произведениям литературы
Беседы на основе работы с пословицами и поговорками о поступках людей и их обсуждение	«Обсудим пословицы: «Подлить масла в огонь», «не плюй в колодец – пригодится воды напиться» и др.	«Обсудим пословицы и поговорки: «Заварил кашу – расхлебывай». «Огня без дыму, а человека без ошибок не	«Обсудим пословицы: «Назвался груздем – полезай в кузов», «Чем дальше в лес, тем больше дров», «Куда	«Обсудим пословицы: «Где тонко, там и рвется», «На добрый привет и добрый ответ» и др.

		бывает», «Где тонко, там и рвется», « На добрый привет и добрый ответ»	игла, туда и нитка» и др.	
Беседы на основе просмотренных видео- и кинофильмов и их обучение	По выбору учащихся			
Беседы на основе целенаправленных наблюдений младших школьников за явлениями общественной жизни	«Чему нас учат бабушки и дедушки», «Наши родители», «Вместе с братьями и сестрами» и др.	«На что похожи наши семьи», «Дружная семьи», «Дружная семья», «Счастливая семья», «Сказки свечей» и др.	«Уважай старость», «Счастливая семья» и др.	«Дерево семьи», «Добрый привет и добрый ответ» и др.
Беседы-обсуждения	-	«Обсудим наши сочинения на темы морали (по выбору): «О моём друге», «Как я сумел преодолеть свою лень», «О нашем классном коллективе2, «Что мне рассказал папа о своей работе».	«Обсудим наши сочинения на темы морали (по выбору): «Расскажи мне обо мне», «Загляни в мамины глаза», «Как помириться после ссоры», «Что означает товарищество и дружба», «Как перестать врать?», «Как не бояться говорить правду?», «Если мне сделали зло, должен ли я простить или отомстить?»	«Обсудим наши сочинения на темы морали (по выбору): «расскажи мне о себе», «Твой самый решительный поступок в жизни», «Что значить быть человеком?», «Всё проходит, всё остается», «Надо ли мстить за измену?», «Как стать смелым», «Я ничего не знаю», «Любовь и мудрость», «Сила любви» и др.
Классные часы	Темы по проблемам общения, отношений в коллективе, отношения к окружающим и школьного и внешкольного этикета.			
Игровая деятельность	Игра «Правила дружбы» Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая «Цветик-семицветик».	Игра-доказательство «Суд над пороками	Сюжетно-ролевая игра «Школа, которую мы

	«Город вежливости» Игровое моделирование речевых ситуаций Игра «Незаконченный текст» Викторина «Добрые слова»	Игровое моделирование воспитательных ситуаций: «Встреча двух друзей на улице», «Посещение», «Помогай окружающим людям», «Взаимное уважение». Философские игры: «Добро», «Учитесь делать добро», «Забота».	людей». Философские игры: «Любовь», «Случай», «Мораль». Игровое моделирование речевых ситуаций: «помощь окружающим», «Взаимное уважение». Вопросы-ситуации. Проигрывание ситуаций. Диспуты: «Надо ли любить всех?», «Каким бы я хотел видеть своего друга?» Интеллектуальная дуэль	строим». Диагностические ситуации «Ваши действия» или «Как бы ты поступил, если…». Игра с последующей рефлексией «Слепой и поводырь». Философские игры: «Свобода», «Голос совести» и др. Диспуты: «Брать или давать?», «Надо ли любить всех?», «Каким бы я хотел видеть своего друга?», «Почему важно беречь честь?», «Что значит быть милосердным?», «Может ли добро исцелить человека?»
Творческая деятельность, конкурсы, викторины, олимпиады и др.	«Нарисуй портрет Чистюли и Грязнули». «Сочини по принципу буриме стихи: лень – день, доброта – простота, любишь – ненавидишь» и др. Конкурс вежливости. КВН, посвященный правилам поведения в школе. Олимпиада «Самый воспитанный». Конкурс рисунков на нравственные темы			
Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность)	Операция «Подарок моим друзьям»	Операция «Милосердие», «Помощь моим близким», «Помогай ветеранам»	Операция «Помоги тому, кто рядом», «Помогай ветеранам»	Операция «Подарок моим друзьям», «Милосердие», «Помощь моим близким», «Помогай ветеранам»

	Помощь старшим (родителям, учителям, пожилым людям), младшим (первоклассникам, своим сестрам и братьям)			
Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Школьные праздники: День знаний, Посвящение в ученики-первоклассники, Праздник Букваря, Рождество христово, Международный женский день, Неделя игр и игрушки, День славянской письменности	Школьный праздник «Праздник праздников, торжество торжеств» (Пасха)	Школьный праздник «С русским задором по русским просторам» (традиции календарных праздников)	Школьный праздник «Гой ты, Русь, моя родная!» (семейные традиции)
	Школьные праздники «Зачин дело красит» (традиции, обычаи и обряды наших предков, посвященные взаимосвязи человека и природы, человека и семьи, человека и родной земли)			
Работа с родителями	Конкурс «Папа, мама, я – дружная семья». Совместные экскурсии, конкурсы, ролевые игры.			
	Формировать элементарные представления о роли православия и других традиционных российских религий в истории и культуре нашей страны.			
Познавательные беседы	«Во что мы верим?», «Во что верили наши предки?», «Добро и зло»	«Рукотворный и нерукотворный мир», «Нравственные ценности в религиях», «Обычаи и обряды в мировых религиях», «Вера и истина»	«Мировые религии и их основатели», «Священные книги мировых религий», «основы православной веры», «Библейское слово»	«Культовые сооружения архитектуры в мировых религиях», «Русские народные пословицы и поговорки о вере», «Искусство в мировых религиях», «Вера, надежда, любовь», «Ветхий Завет о благочестии, мирности, совестливости, милосердии»

Чтение произведений духовно-нравственной тематики. Работа с фольклором (пословицами и поговорками)	«Русские народные пословицы и поговорки «Бог правду любит», «Кто добро творит, того Бог благословит», «Бог не в силе, а в правде», «Без Бога до порога, а с Богом хоть за море»	Духовная поэзия А. Майкова, Ф.Тютчева. «Притча во языцех» (из Псалтири) «Русские народные пословицы и поговорки «Смирен духом, да горд брюхом», «На небо поглядывает, а на земле пошаривает»	Произведения русской классики Л.Толстой, И.Тургенев и др., наполнение светлым мироотношением. «Русские народные пословицы и поговорки «Коли Господь не сохранит града, то всуе вся держава и ограда», «Золото огнём искушает, а человек – напастями».	Работа с фрагментами древнерусской книжности (летописаний, житий, поучений, слов), несущих «этикет миропорядка, этикет поведения и этикет словесный» (Д.Лихачев)
Классный час	«Обожествление природы нашими предками»	«Праздники в мировых религиях»	«Календари в мировых религиях»	«Нравственные заповеди в мировых религиях». «Работа с русскими народными пословицами и поговорками «Густо кадишь, святых зачадишь», «Спереди – блажен муж, а сзади – всуе шаташася» (о людях, внешним благочестием прикрывающих дурные дела)
Игровая деятельность	Театрализованная игра «Мир духов в культуре наших предков»	Сюжетно-ролевая игра «Сотворение мира», философская игра «Чудо»	Философские игры «Любовь», «Истина», «Вера и надежда»	Философские игры: «Любовь к ближнему», «В поисках справедливости», «Жизнь», «Душа и дух»,

				«Прощение». Воспитательное дело «Вавилонская башня»

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учебе, труду, жизни в учебно-воспитательном процессе.

Задачи воспитания трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни в учебно-воспитательном процессе.	➢ **Формировать представление о ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; о нравственных основах учебы, труда и творчества.** ➢ **Воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников; ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности и бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.** ➢ **Формировать представление об основных профессиях.** ➢ **Формировать первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.** ➢ **Стимулировать проявление отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небережливости и равнодушию к результатам труда людей.** ➢ **Формировать личностные качества, такие, как дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.**			
Виды деятельности и формы организации внеурочной и внешкольной работы с младшими школьниками	**Тематика занятий**			
	1 класс	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Познавательные беседы, классные часы (в том числе с приглашением родителей разных профессий)	Темы по выбору учителя «Труд в жизни людей», «Порядок в доме и учебе», «Чей труд помогает нам учиться и жить в школе?» и др.	«О значении творчества в жизни человека и общества», «Самые древние профессии», «Профессия и труд», «Чтобы не быть попрошайкой», «Сколько может быть	«Труд – источник создания сохранения и приумножения материальных и духовных ценностей», «Воспитываю себя сам», «Требователен ли ты к себе?», «честные и	«Труд и экономика», «Учись видеть экономическую целесообразность», «Народное хозяйство и его составные части: промышленность, сельское хозяйство,

		профессий?», «Важные профессиональные качества», «О происхождении профессий».	нечестные способы зарабатывания денег», «Деньги в доме – результат труда родителей».	транспорт, строительство и пр.», «Товар, рынок, купля-продажа».
	Беседы и классные часы по прочитанным произведениям детской художественной литературы.			
Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	«Школьная ярмарка(подготовка сувениров)», «Город мастеров», «Сувениры мастерской Деда Мороза», «Мамин праздник», «Хлеб – всему голова», «Праздник урожая», «Народные ремесла» и пр.			
Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали	Конкурсы: «Все профессии нужны, все профессии важны», «Мир профессий», «Учение – труд», «Лучший плакат на тему труда», «Изготовь плакат по безопасности при работе с инструментами», «Природоохранительная деятельность», «Работа в мастерской» и др. Выставки рисунков: «Наши родители на работе», «Как стать дисциплинированным?», «Наши достижения», «Наши цели». Фестиваль «Все работы хороши – выбирай на вкус»			
Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые игры: «Я учитель», «Я библиотекарь», «Я почтальон», «Я доктор», «Я продавец» и т.п. Игровые ситуации: «Самообслуживание в семье и школе», «Воспитывай самостоятельность», «Планирую и выполняю порученную работу (дежурный, санитар, библиотекарь и др.)», «Как я делал…», «Работа людей осень (весной…)» Игровые ситуации по мотивам различных профессий. Подвижные игры. Игровые и тренинговые упражнения, прогулки. Викторины: «Профессии: огородник, садовник, переплетчик и др.», «Хорошо ли мы считаем, пишем и читаем?», «Юные знатоки экономики» и пр. Игра-беседа «Когда мама может отдохнуть?»			
Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность)	Участие в разнообразных видах труда (уборка помещений и территорий, оформление класса и школьного двора, развешивание кормушек и подкармливание птиц, изготовление игрушек из природного материала, из картона, пластилина; занятие вышиванием, выпиливанием, выжиганием по дереву; изготовление аппликаций.		Субботники, общешкольные и районные мероприятия. Первые пробы создания материальных ценностей: сбор макулатуры, изготовление подарков для членов семьи к праздникам, трудовые акции и др. Шефская помощь класса ветеранам труда и войны, престарелым и инвалидам.	

		Учебные мероприятия на темы экономики.
Проектная деятельность	Проекты: «Наши папы и мамы на работе», «Кем я хочу стать?», «Мир профессий», «Что такое дисциплина?», «Для чего надо быть настойчивым?», «Как стать дисциплинированным?», «Труд в жизни людей» и др. – и их презентации. Презентация учебных и творческих достижений. Творческий проект по мотивам профессиональных праздников с презентацией учебных и творческих достижений.	
Туристко-краеведческая деятельность: экскурсии, путешествия, походы.	Ознакомительные экскурсии на предприятия, в общественные места: «Какие бывают виды труда», «Виды профессий», «Работники и профессии нашего села» Туристические походы.	
Трудовая деятельность	Работа в кружках, спортивных секциях, клубах и др.учреждениях дополнительного образования. Трудовые акции. природоохранительная деятельность. Занятие народными промыслами. Работа в творческих и учебно-производственных мастерских. Выполнение в классе обязанностей, санитаров, цветоводов, библиотекарей, дежурных. Помощь взрослым по поддержанию чистоты в столовой и на территории около школы.	

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде в учебно-воспитательном процессе.

Задачи воспитания ценностного отношения к природе, окружающей среде в учебно-воспитательном процессе	• **Воспитывать ценностное отношение к природе и всем формам жизни; бережное отношение к растениям и животным.** • **Воспитание бережного, гуманного отношения ко всему живому.** • **Прививать элементарный опыт природоохранительной деятельности.** • **Развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, формировать понимание активной роли человека в природе.**			
Виды деятельности и формы организации внеурочной и внешкольной работы с младшими школьниками	**Тематика занятий**			
	1 класс	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**
1	**2**	**3**	**4**	**5**

Беседа-размышление	«Обсудим прочитанные произведения» (по выбору учителя). «Обсудим произведения художников-анималистов» (по выбору учителя). «Русские пейзажи» (произведения художников)	«Обсудим прочитанные произведения» (по выбору учителя). «Край родной и любимый» (произведения художников)	«Обсудим прочитанные произведения» (по выбору учителя). «Тема «Человек и животные» в произведениях русских художников» (по выбору учителя). «Гармония природы - сельский и городской пейзаж»	«Обсудим прочитанные произведения» (по выбору учителя). «Тема «Человек и животные» в произведениях зарубежных художников» (по выбору учителя). «Экологический плакат».
Классные часы	«Природа и человек», «Человек и его четвероногие друзья», «Как природа лечит человека?», «Комнатные растения – путешественники», «Традиции новогодней елки», «Откуда пришла к нам книга» и др.	«Бережное отношение к природе», «Причинные связи в природе», «Бабушкин сундук», «Путешествие по страницам Красной книги», «Зимние сказки», «Почему весна торопиться?» и др. КВН «Кто как весну встречает?»	«Правила поведения в природе», «Занимательные камни», «Редкие растения моего края», «Обитатели морского дна», «Какие профессии нужны природе?» и др.	«Ты ответственен за того, кого приручил», «Путешествие с комнатными растениями по странам света», «О чем рассказывает карта», «Что такое экологическая безопасность?», «Вредная и здоровая пища», «Экологические праздники» и др.
Туристко-краеведческая деятельность, экскурсии	«Что растет в школьном дворе?», «В парк осенью»(весной…), «Экскурсия в зоопарк», «Заочная экскурсия в ботанический сад»	«По экологической тропе», «На водоем», «Поможем лесным жителям зимой», «Где растут лекарственные травы?», «В парк осенью»(весной…)	«В природное окружение школы», «С кем в лесу дружат деревья», «Природа – источник красоты и доброты», «На берег реки», «Куда девается снег весной?» и др.	«В краеведческий музей», «Лес как природный комплекс», «Поле как сообщество почвы, растений и животных», «В парк во время посадки деревьев и кустарников»
Экологические акции	«Украсим свой класс (школу) комнатными растениями», «Соберем семена растений цветника», «Поможем деревьям и кустарникам		«Вырастим цветы (комнатные растения) для мамы», «Поможем	«Сбор осенних листьев в парке», «Сделаем кормушку пернатому

	подготовиться к зиме», «Хлебная корочка спасет птиц зимой», «Учись различать птиц по их портретам – твоим рисункам»		лесу быть чистым», «Посадим деревце – вырастит лес», «Соберем семена дикорастущих трав», «Зачем сорняки цветнику (огороду)?», «Осторожно! Гусеница на тропинке».	другу», «Осторожно! На земле слётки», «Охраняем муравейник – сохраняем лес», «Помогает вырастить новый урожай» (участие в с\х работах)
Экологические праздники	Январь – «Прошла коляда», февраль – «Масленица», март – «Сороки», «День птиц», (22 марта – «Встреча весны»), 22 марта – «День воды», 22 апреля – Международный день Земли, 18-22 апреля – Дни заповедников и национальных парков, 3 мая – День Солнца, 5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды, июнь – День океанов, сентябрь – «Осенины» (праздник урожая), 11 декабря – Международный день гор.			
Наблюдение за объектами живой и неживой природы и ведение «Календаря природы « и «Дневника наблюдения»	«Какие птицы прилетают на участок школы?», «Какие растения нас окружают?», «Почему на асфальте не растут растения?», «Посадили семечко – вырастили растение», «Живут ли в городе животные» и др.	«Почему снег бывает грязным?», «Дятел – лесной санитар», «Наблюдения за прорастанием семян», «Сравним, как распускаются листья деревьев в природе и в классе», «Бывают ли зелеными растения под снегом?» и др.	«Как загрязняется воздух?», «Кто чистит воду в водоеме?», «Почему на лугу не растут деревья», «Могут ли лечить комнатные растения?», «Зачем мы сажаем растения?», «Наблюдаем весной за таянием снега» и т.п.	«Как и когда появляются новые листья у комнатных растений?», «Листья клена и березы», «Ягоды и семена осенью», «Растут ли деревья зимой?», «Почему птицы улетают на юг?», «Следы животных на снегу», «Почему пейзаж похож на зебру?» и др.
Целевые прогулки.	«К осеннему дубу», «К кузнеце дятла», «К елям и соснам зимой», «По зимним улицам села», «К цветущей черемухе» и др.(по выбору учителя)			
Трудовая деятельность	Совместная трудовая деятельность. Создание экологической среды.			
Игровая деятельность	Игры: «Живое – неживое», «отгадай предмет», «Волшебный мешочек», «Найди	Игры: «Что сначала, что потом», «Когда это бывает?», «Съедобное – несъедобное», «Кто с	Игры: «Что из чего сделано?», «Летает, бегает, прыгает», «Дикие – домашние»,	Игры: «Найди животное по следу», «Деревья, кустарники, травы», «Что соберем в

	пару», «Детки на ветке», «Ботаническое лото», «Узнай по описанию».	кем дружит в весеннем лесу?», «Во саду ли в огороде?», «Кому что нужно для труда?»	«Что сначала, что потом?», «Лесная эстафета», «Магазин чудес».	лукошко?», «Три желания», «Подбери слово», «Путешествие по стране», «Найди соседей»
Проектная деятельность	Экологические проекты: «Уголок живой природы нашего класса», «Мир животных вокруг нас», «Как животные стали домашними?», «История моей семьи», «Камни-талисманы», «Хлеб – путь от поля до стола», «Все ли культурные растения были дикорастущими?», «Мое село на карте России» и др.	Экологические проекты: «Календарь, помогающий считать бремя», «Круглый год» С.Я. Маршака и народные приметы», «Кто и как предсказывает погоду?», «Экологическая тропа нашей школы», «Красная книга растений (животных) нашего края», «Фенологический календарь родной природы», «Природные материалы в нашем доме», «Бабушкина шкатулка» и др.	Экологические проекты: «Мы – как часть природы», «Энергия, которая лечит», «Почему в лесу всё со всем связано?», «Практическая экология», «Экология нашего дома», «Природа – дом для всех», «Лесные беды», «Наша еда» и др.	Экологические проекты: « Лес (парк) как природный комплекс», «Луг как царство травянистых растений», «Мир насекомых нашего края», «Растения-пионеры нашего края», «Растения-барометры нашего края», «Кладовые Земли в нашем доме», «Загадки лесных зверей», «Из чего делают бумагу?», «Ботанический сад на окне класса», «Из каких растений можно сделать чернила и краски?», «Деревья - долгожители в нашем селе», «Растения-подснежники на школьном участке», «Особоохраняемые территории».
Творческая деятельность: конкурсы, выставки, олимпиады	Экологические конкурсы, выставки, олимпиады.			

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях в учебно-воспитательном процессе.

Задачи воспитания ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях в учебно-воспитательном процессе.	• **Расширять представления о душевной и физической красоте.** • **Воспитывать интерес к занятиям художественным творчеством; интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам.** • **Формировать умение видеть красоту природы, труда и творчества.** • **Стимулировать стремление к соблюдению опрятного внешнего вида.**			
Виды деятельности и формы организации внеурочной и внешкольной работы с младшими школьниками	**Тематика занятий**			
	1 класс	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Познавательные беседы	«Добрые, теплые чувства в нашей жизни», «Труд души», «Убегаем от болезни: в здоровом теле – здоровый дух».	«Фольклор – душа народа».	«Как выразить настроение», «Как видит и отражает мир художник».	«В мире красоты музыкальных звуков».
Беседа-размышление	-	«Учись у них: у дуба, у березы» (А.Фет)	«Всё, что волшебно, то манит», «Кто такой человек: хозяин природы или её часть?»	«Кого мы называем добрыми?»
Этическая беседа	«Настроение» (стимулирование	-	-	-

	эмоционального отклика на художественные произведения)			
Чтение книг	«Час тихого чтения произведений этического содержания»			
Наблюдение и анализ типичных жизненных ситуаций из реальной жизни и изображенных в произведениях искусства с определением душевных, эстетических качеств, черт характера	«Оцени эмоциональное состояние героев сказки» (хорошо – плохо), «Духовное состояние и характер человека в его действиях и поступках в различных ситуациях (на примере прочитанных книг)», «Люди с добрым сердцем»		«По страницам прочитанных книг»	«Красота родной природы (в реальной жизни и в пейзажах художников)».
Анализ и обыгрывание ситуаций на сопереживание	«Тебе больно?», «Не огорчайся»	«Почему ты так переживаешь?»,	«Не огорчайся» «Расскажи, что тебя гнетет?».	«Помоги ближнему»
Игровая деятельность	Игры духовно-нравственного содержания. Игры на развитие языка чувств. Образно-ролевые игры с идеальными отношениями. Досуговые игры. Игры в мужественность «Богатырские игры». Игры в женственность «Краса небесная». Физические упражнения. Игры развлекательные, музыкальные, игры-забавы, развлечения. И	Игры «Духовная красота мальчиков и девочек». Игры в мужественность «Богатырские игры». Игры в женственность «Секреты волшебного сундука». Игры на воспитание эмпатии и эмпатийного поведения «Сердечные игры». народные игры, творческие игры, игры одухотворенно-интеллектуальные, игры в волшебные сказки, мифы. Подвижные игры	Игры разных направлений .	Игры разных направлений.

	др.	русского и других народов. Игровые ситуации и др.		
Проблемно-ценностное общение	-	Диспут «Чудная картина, как ты мне родна!»	Диспут «Красота нашего класса»	Диспут « Красота сердца дорогого стоит!»
Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Кукольный спектакль по сказке	«День красивого сердца»	Фестиваль сказок	Мероприятие «День любви, день радости»
Творческая деятельность	Любование объектами красоты. Разыгрывание сюжета сказок детьми	Рисование на тему «Я и мои друзья». Сюрприз для друга (обмен мини-подарками и красивыми словами»	Театр одного актера. Оживление серии рисованных эпизодов сказки.	Созерцание явлений неживой природы «Целый мир от красоты». Создание предметов искусства
Проектная деятельность	-	Коллективный творческий проект «Сердца друзей бьются всегда вместе»	Мимический диктант (изображение персонажей в различных душевных состояниях: просьба, мольба, радость, грусть, восхищение, недовольство)	Коллективный творческий проект «Рукотворное чудо». «Любимые персонажи литературных произведений в разных душевных состояниях»
Трудовая деятельность в природе	«Одухотворенный труд», «Мы – художники – мастера».			
Прогулки в природу	«Как прекрасен этот мир», «Весь мир разбужен и озвучен»			

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся – один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующий нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Необходимо систематическое повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38,43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18,19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

– совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию, воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственно развития, воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

– сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

– педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

– поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

– содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

– опора на положительный опыт семейного воспитания.

Составной частью содержания деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию и обучающихся является деятельность школы по повышению педагогической культуры родителей, и реализуется она через родительский лекторий, родительские собрания общешкольные и классные, индивидуальные консультации с разными специалистами и учителями, классными руководителями. Общешкольные родительские собрания проводятся 2 раза в год, классные родительские собрания – 4 раза в год, индивидуальное консультирование специалистов еженедельно. Формы проведения работы с родителями также являются: родительская конференция, организационно-деятельностная

и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечера вопросов и ответов, семинары, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Основные направления повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

1. Обеспечить участие родителей в подготовке и проведении ключевых воспитательных дел в школе, в классах, формирование образовательного запроса.

2. Единство требований педагога и родителей к учебно - воспитательному процессу.

3 Согласованность и скоординированность действий педагогов и родителей.

4 Единодушие в представлении конечного результата (т.е. родители знают, каким хотят видеть своего ребенка, и их предполагаемый образ должен совпадать с образом ученика, спроектированным педагогами).

5 Распределение ответственности за конечный результат совместного педагогического воздействия. Поддержание атмосферы добродушия, взаимоуважения, сочувствия в классном обществе.

Планируемые результаты духовно – нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Задачи духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;

- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, *края (населённого пункта)*, в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, *своего села*;
- любовь к образовательному учреждению, *своему селу,* народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда Других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Актуальность программы

В современных условиях высокой технической оснащенности и психофизической интенсивности труда одним из главных лимитирующих факторов становится фактор здоровья. Здоровье человека отражает одну из наиболее чувствительных сторон жизни общества и тесно переплетается с фундаментальным правом на физическое, духовное, социальное благополучие при максимальной продолжительности его активной жизни. Здоровье - это комплексное и вместе с тем целостное, многомерное динамическое состояние, развивающееся в процессе реализации генетического потенциала в условиях конкретной социальной и экологической среды и позволяющее человеку в различной степени осуществлять его биологические и социальные функции.

Обследуя обучающихся, приходящих в первый класс нашей школы, и анализируя результаты медицинских осмотров за последние 5 лет, мы обратили внимание на то, что из года в год растет количество школьников с нарушениями здоровья. Сравнивая динамику состояния здоровья детей, диагнозы заболевания учащихся, мы пришли к выводу, что в последние годы возросло количество детей с нарушениями нервной системы, снижением зрения, заболеваниями сердечно-сосудистой системы, опорно-двигательного аппарата. Очевидно, что процесс обучения в школе не должен строиться за счет ресурсов здоровья ребенка, а должен быть направлен на сохранение и устранение нарушений в состоянии здоровья детей.

Среди факторов, влияющих на здоровье детей в школе, отмечены:

1.Уровень учебной нагрузки на организм учащихся.

2.Состояние лечебно-оздоровительной работы в школе.

3.Состояние внеурочной воспитательной работы в школе.

4.Уровень психологической помощи учащимся.

5.Состояние микроклимата в школе и дома.

На состояние физического и духовного здоровья учителя и обучающихся существенное влияние оказывают многие негативные явления окружающей действительности: снижение уровня жизни в целом по стране, кризисные ситуации, повсеместное ухудшение экологической обстановки, освоение многих новшеств, включаемых в содержание образования (трудоемкие процессы, требующие больших физических затрат).

Цель программы:

- формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и

психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающихся, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на основе ее использования самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы, отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обеспечить рациональную организацию двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма учащихся;
- дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимости от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность обучающихся безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Описание ценностных ориентиров, лежащих в основе Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Здоровый ребенок — практически достижимая норма детского развития.

Оздоровление — не совокупность лечебно-профилактических мер, а форма развития психофизиологических возможностей детей.

Индивидуально-дифференцированный подход — основное средство оздоровительно-развивающей работы с учащимися.

Цели здоровьесберегающих образовательных технологий обучения определяют принципы обучения, которые отражают насущные общественные потребности.

Принципы выступают в органическом единстве, образуя систему, в которую входят общеметодические принципы и специфические принципы, выражающие специфические закономерности педагогики оздоровления.

Общеметодические принципы — это основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями здоровьесберегающих образовательных технологий.

Принцип сознательности и активности — нацеливает на формирование у учащихся глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.

Принцип активности — предполагает у учащихся высокую степень самостоятельности, инициативы и творчества.

Принцип наглядности — обязывает строить процесс обучения с максимальным использованием форм привлечения органов чувств человека к процессу познания.

Принцип систематичности и последовательности проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового и, опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала.

Среди специфических принципов, выражающих специфические закономерности педагогики оздоровления, важнейшим можно назвать принцип «Не навреди!» — одинаково актуальный как для медиков, так и для педагогов (No nocere!).

Усвоение пользы здоровьесберегающих мероприятий требуют их повторяемости.

Принцип повторения умений и навыков является одним из важнейших. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

Включение вариантных изменений в стереотипы предполагает соблюдение принципа постепенности. Он предполагает преемственность от одной ступени обучения к другой.

Принцип доступности и индивидуализации имеет свои особенности и оздоровительной направленности здоровьесберегающих образовательных технологий. Принцип индивидуализации осуществляется на основе общих закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности, педагог всесторонне развивает ребенка, планирует и прогнозирует его развитие.

Принцип непрерывности выражает закономерности построения педагогики оздоровления как целостного процесса. Он тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха.

Формирование двигательных умений и навыков, двигательные способности ребенка, функциональные возможности организма развиваются в процессе использования средств здоровьесберегающих технологий на основе принципа учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Важнейшее значение имеет принцип всестороннего и гармонического развития личности. Он содействует развитию психофизических способностей, двигательных умений и навыков, осуществляемых в единстве и направленных на всестороннее физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное и эстетическое развитие личности ребенка.

Принцип оздоровительной направленности решает задачи укрепления здоровья ребенка в процессе обучения.

Принцип комплексного междисциплинарного подхода к обучению школьников предполагает тесное взаимодействие педагогов и медицинских работников.

Принцип активного обучения, заключающийся в повсеместном использовании активных форм и методов обучения (обучение в парах, групповая работа, игровые технологии и др.).

Принцип формирования ответственности у учащихся за свое здоровье и здоровье окружающих людей.

Принцип связи теории с практикой призывает настойчиво приучать учащихся применять свои знания по формированию, сохранению и укреплению здоровья на практике, используя окружающую действительность не только как источник знаний, но и как место их практического применения.

Срок реализации программы:

2011-2014 гг.

Этапы реализации программы:

Первый этап**:** анализ состояния и планирование работы по данному направлению:

- организация режима дня детей, их нагрузок, питания, физкультурно-оздоровительной работы, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;
- организация просветительской работы образовательного учреждения с учащимися и родителями (законными представителями);
- выделение приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования;
- создание системы мероприятий по реализации задач программы по всем направлениям.

Второй этап:

1. Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных программ, направленных на

формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- создание в школе общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), представителей детских физкультурно-оздоровительных клубов.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- приобретение для педагогов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;

Третий этап:

- реализация мероприятий по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни всем направлениям образовательного и воспитательного процесса;
- мониторинг результативности и обобщение достигнутых результатов по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;
- подведение итогов и определение задач на будущую работу.

Участники реализации программы:

- Учащиеся
- Родители
- Классные руководители
- Учителя-предметники
- Администрация школы
- Преподаватель-организатор ОБЖ
- Учитель физической культуры
- Врач общей практики

Основные блоки, способствующие системной работе по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования

1 блок: Здоровьесберегающая инфраструктура школы:

– соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

– наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

– организация качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;

– оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным инвентарем и оборудованием;

– наличие помещений для медицинского персонала;

– создание кабинета здоровья;

– создание релаксационных уголков в кабинета и релаксационных зон в школе;

– наличие необходимого (в расчете на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

2 блок: Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся:

– соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;

– использование методов и методик обучения, адекватных возрастным особенностям и возможностям обучающихся (использование методик прошедших апробацию);

– введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

– строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

– индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования.

3 блок: Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы:

– полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, секциях и т.п.;

– рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;

– организация часа активных движений (динамической паузы) между 2 и 3 уроками;

– организация динамичных перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

– организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

– регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней физкультуры, соревнований, олимпиад, походов);

4 блок: Реализация дополнительных образовательных программ:

–внедрение в систему работы школы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс;

–проведение Дней здоровья, конкурсов, праздников и другое;

–создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей);

5 блок: Просветительская работа с родителями (законными представителями:

–лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей;

–приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

–организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, Дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и другое.

6 блок: Формирование экологической культуры

-Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариантных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов).

-Получение первоначального опыта эмоционально- чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю).

-Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных

территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

-Посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций.

-Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).

Модель организации работы

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.				
Здоровье сберегающая инфраструктура	Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся	Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы	Реализация дополнительных образовательных программ	Просветительская работа с родителями (законными представителями)
Администрация школы	Администрация школы Классные руководители Учитель физической культуры Учителя-предметники	Администрация школы Классные руководители Учитель физической культуры Учителя-предметники Врач-педиатр, закрепленный за школой Врачи-специалисты Родители Представители организаций социального окружения школы	Администрация школы	Администрация школы Классные руководители Учитель физической культуры Учителя-предметники Врач- педиатр, закрепленный за школой

Ожидаемые конечные результаты программы:

1. Повышение функциональных возможностей организма обучающихся.
2. Рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников.
3. Повышение приоритета здорового образа жизни.
4. Повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни.
5. Повышение уровня самостоятельности и активности школьников в двигательной деятельности.
6. Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников.
7. Поддержка родителями деятельности школы по воспитанию здоровых детей.

На этапе реализации сотрудники школы имеют возможность корректирования деятельности по здоровьесбережению с целью

повышения меры ее соответствия основным установкам, назначенным функциям и нормативам, которые определены на предыдущих этапах: целеполагания и проектирования.

План мероприятий
по реализации школьной программы формирование культуры здорового, безопасного образа жизни и экологической культуры в 2011-2014 годы, рассчитанный на весь период реализации программы.

Месяц	**Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся,**	**Просветительская работа с родителями учащимися**	**Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы**	**Реализация дополнительных программ**
сентябрь	1. Внедрение в учебный процесс динамической паузы 2.Проведение физкультминуток.	1.Беседа с родителями «Наши дети стали первоклассниками» 2.Классный час «Если хочешь быть здоров» 3.Беседы с медсестрой «Как важно беречь здоровье с малых лет»	1.Участие в общешкольном Дне здоровья «Бег для всех» 2.Классный час «Если хочешь быть здоров» 3.Беседы с медсестрой «Как важно беречь здоровье с малых лет»	1.Использование учебно-методического комплекта «Все цвета, кроме черного» 2.Занятие в спортивных кружках и секциях
октябрь	1. Внедрение в учебный процесс динамической паузы 2.Проведение физкультминуток	1.Участие в акции «Пропаганда здорового образа жизни»	1.Участие в акции «Пропаганда здорового образа жизни» 2.Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни» 3.Спортивные соревнования «Веселые старты»	1.Использование учебно-методического комплекта «Все цвета, кроме черного» 2.Занятие в спортивных кружках и секциях
ноябрь	1. Внедрение в учебный процесс динамической паузы 2.Проведение физкультминуток	1. Конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья» 2.Беседа «О пользе физической культуры»	1. Конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья» 2.Создание уголка здоровья в классе 3.Беседа «Как вести себя, если ты дома один»	Занятие в спортивных кружках и секциях

декабрь	1. Внедрение в учебный процесс динамической паузы 2.Проведение физкультминуток	1.Встреча с медработником «О рациональном питании» 2.Беседа с родителями «О профилактике гриппа и ОРВИ»	1.Прогулка в зимний лес. 2.Спортивные соревнования по футболу.	Занятие в спортивных кружках и секциях
январь	1. Внедрение в учебный процесс динамической паузы 2.Проведение физкультминуток	1.Лекторий для родителей «Что едят наши дети» 2.Беседа «Осторожно, гололед!»	1.Кл. час. «Чистота – залог здоровья» 3.Беседа «Осторожно, гололед»	Занятие в спортивных кружках и секциях
Февраль	1. Внедрение в учебный процесс динамической паузы 2.Проведение физкультминуток	1.Читательская конференция «О вкусной и здоровой пище» 2.Встреча с психологом « Наши дети подросли»	1.Лыжные соревнования «Да здравствуют лыжи!» 2.Регулярные прогулки на воздух «Мы слепили снеговик»	Занятие в спортивных кружках и секциях
март	1. Внедрение в учебный процесс динамической паузы 2.Проведение физкультминуток	1. Семинарские занятия для родителей «Наши дети должны быть здоровы и физически и духовно»	1.Проектная деятельность учащихся «Создаем зеленые зоны отдыха» 2.Кл. час «Все мы такие разные» 3.Беседа «Осторожно, лед на речке тронулся!»	Занятие в спортивных кружках и секциях
апрель	1. Внедрение в учебный процесс динамической паузы 2.Проведение физкультминуток	1.Беседа с родителями «Как научить ребенка быть осторожным»	1.Организация подвижных перемен на свежем воздухе. 2.Кл. час «Что мы знаем о компьютере. Друг он нам или враг?»	Занятие в спортивных кружках и секциях

м а й	1. Внедрение в учебный процесс динамической паузы 2.Проведение физкультминуток	1.День здоровья с участием родителей «Занимайся физкультурой» 2.Поход в распустившийся лес совместно с родителями.	1.День здоровья с участием родителей «Занимайся физкультурой» 2.Спортивные соревнования по футболу. 3.Поход в распустившийся лес совместно с родителями.	Занятие в спортивных кружках и секциях

Материально-техническое обеспечение реализации программы

- организация качественного горячего питания учащихся, в том числе молочные завтраки; завтраки, состоящие из вторых и третьих блюд; обеды, состоящие из первых, вторых и третьих блюд; включение в рацион учащихся меда, соблюдение 10 дневного перспективного меню, витаминизация питания за счет включения в рацион учащихся чая с лимонов, фруктов, ежедневное включение в рацион салатов из свеклы, моркови, свежей и квашеной капусты;
- обеспечение кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным инвентарем и оборудованием;
- оборудование медицинского кабинета;
- пополнение школьной библиотеки и методического кабинета учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой;
- создание кабинета здоровья в школе;
- формирование системы спонсорского финансирования для материального обеспечения воспитательного процесса учащихся начальной школы, для финансирования различных мероприятий, акций.

Формы работы:

- Творческие мастерские
- Индивидуально групповые занятия с учащимися
- Туристические походы
- Спортивные конкурсы, акции
- Участие в олимпиадах
- Информационные и просветительские часы, беседы
- Индивидуальное психолого-педагогическое консультирование
- Спортивные кружки, секции
- Интеграция в базовые образовательные дисциплины
- Проведение часов здоровья
- Организация Дней здоровья

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

Критерии	**Показатели**
Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды	1. Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные) 2. Количество акций, походов, мероприятий экологической направленности 3. Реализация экологических проектов (классов, школы)
Побуждение в детях желания заботиться о своем здоровье	1. Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение). 2. Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности 3. Психологический комфорт классного коллектива (диагностика)
Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе	1. Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием (диагностика)
Формирование установок на использование здорового питания	1. Охват горячим питанием обучающихся начальной школы Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам
Формирование представлений с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей	Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование)
Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы	Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры. (Наблюдение).

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Результаты Программы являются основой для проведения неперсонифицированных оценок образовательной деятельности в части воспитания экологической культуры, культуры безопасного и здорового образа жизни.

Для оценки результативности программы использовать следующие методики и критерии:

1. Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные).

2.Количество акций, походов, мероприятий экологической направленности.
3. Реализация экологических проектов (классов, школы).
4.Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение).
5.Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности Психологический комфорт классного коллектива (диагностика).
6.Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием (диагностика).
7.Охват горячим питанием обучающихся начальной школы.
Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам.
8.Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование).
9.Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры. (Наблюдение).

2.5.Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС) направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП), коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с

индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов обучающихся. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными

представителями) вопроса о направлении (переводе) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Теоретико-методологической основой Программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

● нейропсихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;

● комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;

● междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка. Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1.Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной

среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающихся, предоставлении им квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающихся;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это консилиумы и службы сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество с родительской общественностью.

Структура и содержание Программы коррекционной работы

Программа включает в себя пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

Концептуальный модуль раскрывает сущность медико–психолого–педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы соорганизации субъектов сопровождения.

Диагностико-консультативный модуль включает в себя программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками, педагогами–дефектологами) и консультативную деятельность.

Коррекционно-развивающиий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально–типологическими особенностями.

Лечебно-профилактический модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно–гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

Рассмотрим содержание каждого модуля.

Концептуальный модуль

В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребенка в школе являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; массовая диагностика по проблемам развития;

выявление групп обучающихся, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Диагностико-консультативный модуль

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами. Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу, психоневрологу).

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.
2. Изучение истории развития ребенка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребенок. Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).
3. Изучение работ обучающихся (тетради, рисунки, поделки и т. п.).
4. Непосредственное обследование обучающихся. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.
5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития обучающихся.
6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально–диагностических случаях проводятся повторные обследования.
7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с обучающимися. Для одних обучающихся на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной

работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

Программа медико-психолого-педагогического изучения ребенка

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.	Медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.
Психолого–логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. <u>Внимание</u>: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. <u>Мышление</u>: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. <u>Память</u>: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель).
Социально–педагогическое	Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми,	Посещение семьи ребенка (учитель, социальный педагог). Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями и учителями-предметниками. Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за

	отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка	ребенком в различных видах деятельности

Коррекционно-развивающий модуль

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

●наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);

●поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, медицинским работником, администрацией школы, родителями;

●составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;

●составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с социальным педагогом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;

●контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;

●формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый обучающихся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;

●ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);

●организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение обучающихся (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью обучающихся;

- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

●создание условий для развития сохранных функций;

●формирование положительной мотивации к обучению;

●повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;

●коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;

●воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения.

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

1. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах:

- Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).
- Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка.

Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

3. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности обучающихся.

4. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого обучающегося. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

5. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие–либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

6. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

7. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Однако указанное количество недельных часов (3 часа), отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в небольших группах (из двух–трех обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Во время индивидуальных занятий со свободными учениками работают воспитатель, социальный педагог либо

дети находятся на занятиях по внеурочной деятельности. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в классном журнале (при отсутствии страниц – в приложении к нему) так же, как по любому учебному предмету.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ОВЗ проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

Лечебно–профилактический модуль

Модуль предполагает проведение лечебно–профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно–гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, проведение индивидуальных лечебно–профилактических действий в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача, специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, посещение бассейна, соблюдение режима дня, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

Социально–педагогический модуль

1. Программы повышения профессиональной компетентности педагогов. Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами–консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей–предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики. Подготовка педагогов

возможна на курсах повышения квалификации на семинарах–практикумах, курсах переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

2. Психотерапевтическая работа с семьей. Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

Этапы создания и реализации Программы коррекционной работы.

Реализация программы осуществляется в четыре этапа: концептуальный, проектный, технологический, заключительный.

Первый этап – концептуальный – направлен на раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, совместное обсуждение с педагогами школы предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий и функциональных обязанностей. В процессе формирования общих целей, задач, мотивов и смыслов формируется коллектив участников проекта (учителя начальных классов, медицинские работники). Коллективный субъект осваивает позиции теоретика, методолога и обсуждает основания проектирования Программы коррекционной работы.

Второй этап – проектный – включает в себя: подготовку учителей к участию в реализации Программы коррекционной работы и знакомство с комплектом документов, входящих в структуру программы. Это: карта медико-психолого-педагогического сопровождения детей, диагностическая карта школьных трудностей, индивидуальный образовательный маршрут, дневник наблюдений.

Требования к специалистам, реализующим программу

Основной ресурс для реализации программы – человеческий (наличие специалистов, готовых работать с ребенком, испытывающим трудности в обучении). Субъекты, осуществляющие сопровождение ребенка, в ходе проектного этапа эксперимента реализуют несколько профессиональных позиций – диагностическую, проектную, аналитическую, последовательное прохождение которых обеспечивает разработку проекта программы коррекционной работы.

Направления и задачи коррекционной работы

Направления	Задачи исследовательской работы	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	Повышение	Реализация спецкурса	Характеристика

	компетентности педагогов; диагностика школьных трудностей обучающихся; дифференциация детей по уровню и типу их психического развития	для педагогов; изучение индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики; анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение	образовательной ситуации в школе; диагностические портреты детей (карты медико-психолого-педагогической диагностики, диагностические карты школьных трудностей); характеристика дифференцированн ых групп учащихся
Проектное	Проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования	Консультирование учителей при разработке индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и коррекции	Индивидуальные карты медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ
Аналитическое	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы; построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы	Медико-психолого-педагогический консилиум	План заседаний медико-психолого-педагогического консилиума школы

На третьем этапе – технологическом осуществляется практическая реализация Программы коррекционной работы. На основе индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики и карт медико-психолого-педагогического сопровождения определяются функции и содержание деятельности учителей начальных классов, родителей, учителя физкультуры, медицинских работников.

Четвертый этап – заключительный (аналитико-обобщающий) включает в себя итоговую диагностику, совместный анализ результатов коррекционной работы, рефлексию.

Результатом коррекционной работы является достижение ребенком с ОВЗ планируемых результатов освоения ООП.

Требования к условиям реализации Программы коррекционной работы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных

ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание должны быть введены ставки учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники школы должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к

информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

3. Организационный раздел
3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный (образовательный) план МБОУ «Радьковская средняя общеобразовательная школа» соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной (базовый компонент) и вариативной (региональный и школьный компоненты), формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

Инвариантная (обязательная) часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Вариативная часть обеспечивает индивидуальный характер развития школьников, учитывает их личностные особенности, интересы и склонности. Распределение часов школьного компонента обеспечивает выполнение образовательной программы школы, учитывает запросы родительской общественности и приоритеты образовательной политики Белгородской области.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебный план школы на 2012 – 2013 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ **начального общего образования.** Продолжительность учебного года:1 класс-- 33 учебные недели, 2-4 классы-35 учебных недель.

В первом классе учебный процесс строится, исходя из следующих требований:

- уроки проводятся в первую смену, по **5-дневной** учебной неделе;
- обучение имеет ступенчатый режим в первом полугодии (сентябрь-октябрь - 3 урока в день по 35 минут (четвёртый урок в нетрадиционной форме), ноябрь-декабрь - 4 урока в день по 35 минут, январь-май - 4 урока по 45 минут каждый, один раз в неделю пятый урок – физическая культура);
- в середине учебного дня организована динамическая паузу (40 минут);
- обучение проводится **без оценок** и **домашних заданий**;

• первоклассники имеют **дополнительные недельные каникулы** в середине III четверти.

Обязательная часть учебного плана представлена семью предметными областями **(«Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»),** каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Филология» представлена предметами ***«Русский язык»*** (5 ч. в неделю в 1-х-4-х классах), ***«Литературное чтение»*** (4 ч. в неделю в 1-х - 4-х классах), ***«Иностранный язык»*** (2 ч. в неделю во 2-х – 4-х классах).

В первом полугодии 1-го класса предмет «Русский язык» представлен курсом «Обучение грамоте. Письмо», предмет «Литературное чтение» - курсом «Обучение грамоте. Чтение».

Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» начинается со второго полугодия.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом **«Математика»,** который изучается в объёме 4 часа в неделю.

Изучение учебного предмета ***«Информатика»*** как самостоятельного со II по IV класс по 1 часу в неделю выбрано за счет часов части базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса.

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» представлена предметом **«Окружающий мир»** 2 ч. в неделю.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами **«Изобразительное искусство»** и **«Музыка»** по 1 ч. в неделю.

Предметная область «Технология» представлена предметом **«Технология»** 1 ч. в неделю.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом **«Физическая культура»** 3 ч. в неделю.

Образовательная область «Филология»

Образовательная область **«Филология»** включает такие учебные предметы, как «Русский язык», «Литературное чтение» 1-4 классы, «Иностранный язык» 2-4 классы.

В 1 классе «Русский язык», «Литературное чтение» изучается со второго полугодия.

Изучение **русского языка** в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение

Учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий.

Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей.

Изучение русского языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции

Изучение учебного предмета **«Литературное чтение»** в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Учебный предмет **«Литературное чтение»** обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий: смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов; самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации; основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан; эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев и т.д.

Учебный предмет ***«Иностранный язык»*** изучается со **II по IV класс по 2 часа в неделю. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.**

«Иностранный язык» обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует: общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме. Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой.

Предметная область «**Математика и информатика»**

Учебный предмет «Математика» изучается с 1 по 4 класс. Изучение **математики** направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Предметная область «**Обществознание и естествознание»**

Изучение интегрированного предмета **«Окружающий мир»** направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу

(селу), своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание должно быть уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. **основам безопасности жизнедеятельности**.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности: умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, Белгородскую область; Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий: овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИКТ.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебным предметами «Изобразительное искусство», «Музыка».

Изучение предметов **эстетического цикла (изобразительного искусства и музыки)** направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру

Развивающий потенциал этих предметов связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных учебных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений.

Предметная область **«Физическая культура»**

Занятия по **физической культуре** направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика.

Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий: основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте ;освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и

физические ресурсы, стрессоустойчивости; освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

Предметная область **«Технология»**

Учебный предмет **«Технология»** формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена: ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий; значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров)

<u>Режим работы</u>

1.1 класс обучается в режиме 5-дневной рабочей недели.

2.Количество классов – комплектов: всего 1

3. Сменность – 1 смена

3.Начало учебных занятий – 8.00 час.

4.Продолжительность уроков: сентябрь-декабрь по 35 минут; январь – май по 45 минут.

5. Расписание звонков:

1 – класс 1-2 четверть

	Урок		Перемена	
	начало	конец	начало	конец
1-й урок	8.00	8.35	8.35	8.45
2-й урок	8.45	9.20	9.20	9.30
9.30 – 10.10	Динамическая пауза			
3-й урок	10.10	10.45	10.45	11.55
4-й урок	11.55	12.30	12.30	12.40
5-й урок	12.40	13.15		

В 1 классе 4,5 уроки проводятся в нетрадиционной форме, один раз в неделю проводится 5-ый урок, это урок физкультуры.

1 класс 3,4 четверти

	Урок		Перемена	
	начало	конец	начало	конец
1-й урок	8.00	8.45	8.45	8.55
2-й урок	8.55	9.40	9.40	9.50
9.50 – 10.30	Динамическая пауза			
3-й урок	10.30	11.15	11.15	11.25
4-й урок	11.25	12.10	12.10	12.20
5-й урок	12.20	13.05		

В 1 классе один раз в неделю проводится 5-ый урок, это урок физкультуры.

2 – класс

	Урок		Перемена	
	начало	конец	начало	конец
1-й урок	8.00	8.45	8.45	8.55
2-й урок	8.55	9.40	9.40	9.55
3-й урок	09.55	10.40	10.40	11.00
4-й урок	11.00	11.45	1145	12.05
5-й урок	12.05	12.50		

Во 2-4 классах два раза в неделю проводится 5-ый урок, один из них это урок физкультуры.

5.Продолжительность учебного года – 1 класс -33 учебные недели
2-4 классы -35 учебных недель

Начало учебного года:

1 класс - 3 сентября 2012 года

2-4 класс- 1 сентября 2012 года

Окончание учебного года:

I ступень обучения:
в 1-м классе – 24 мая 2013 года
во 2-4-х классах – 31 мая 2013 года

6. Продолжительность каникул в течение учебного года

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	29.10.2012	04.11.2012	7
Зимние	31.12.2012	13.01.2013	14
Дополнительные каникулы для 1 классов	11.02.2013	17.02.2013	7
Весенние	23.03.2013	31.03.2013	9
ИТОГО:			37

Летние каникулы 1 класс:
дата начала каникул –25.05.2013
дата окончания каникул – 31.08.2013
продолжительность в днях: 99
Летние каникулы 2-4 классы:
дата начала каникул –01.06.2013
дата окончания каникул – 31.08.2013
продолжительность в днях: 92

Учебный план
(недельный) для начальной школы
(реализующей образовательные программы начального общего образования в рамках введения ФГОС второго поколения)
УМК «Начальная школа XXI века»

Предметные области	***Учебные предметы***	**1 класс**	***Часть, формируемая участниками образовательного процесса***	**2 класс**	***Часть, формируемая участниками образовательного процесса***	***Всего***
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	5	-	5	-	10
	Литературное чтение	4	-	4	-	8
	Иностранный язык	-	-	2	-	2
Математика и информатика	Математика	4	-	4	-	8
	Информатика	-	-		1	1
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	-	2	-	4
	Прав.культ				1	1
Искусство	Музыка	1	-	1	-	2
	Изобразительн искусство	1	-	1	-	2
Технология	Технология	1	-	1	-	2
Физическая культура	Физическая культура	3	-	3	-	6
	ОБЖ				1	1
Итого		**21**		**23**	**3**	**47**
Максимально допустимая недельная нагрузка(5-ти дневная неделя)		**21**				
Максимально допустимая недельная нагрузка(6-ти дневная неделя)		**21**		**26**		

3.2. План внеурочной деятельности
Модель организации внеурочной деятельности обучающихся начальной школы, в рамках внедрения ФГОС
МБОУ «Радьковская средняя общеобразовательная школа »

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации внутренних ресурсов МБОУ «Радьковская СОШ» предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. В каждом классе координирующую роль выполняет учитель, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели:

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
- создание единого образовательного и методического пространства в школе;
- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

Таким образом, актуальность данной модели обусловливается:

- необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, учащихся и их родителей;
- спецификой младшего школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие;
- оптимизацией внутренних ресурсов МБОУ «Радьковская СОШ ».

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
-учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося;
-отработать механизм, обеспечивающий выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями.

- проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в образовательном учреждении;
- теоретически обосновать и разработать модель организации внеурочной деятельности обучающихся, как части общего уклада школьной жизни;
- определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности и апробировать разработанную модель в школе;
- разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности.
- овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения.
- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

Нормативно правовая основа модели

Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);

Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);

СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача 11 Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594;

Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).

Основная идея модели: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации младших школьников во внеурочной деятельности. Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трём уровням:

Первый уровень – приобретение школьником социального знания;

Второй уровень – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;

Третий уровень – получение опыта самостоятельного общественного действия.

Принципы реализации Модели:

-учёт возрастных особенностей;

-сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;

-связь теории с практикой;

-доступность и наглядность;

-включение в активную жизненную позицию;

На содержание Модели повлияли следующие факторы: Особенности и традиции школы, изучение запросов и интересов учащихся и родителей.

Основными **видами внеурочной деятельности** нашей школы являются: познавательная, досуговая (развлекательная), оздоровительно – спортивная, творческая, трудовая.

Модель организации внеурочной деятельности нашей школы состоит из 5 **направлений деятельности**:

X. Духовно-нравственное;
XI. Физкультурно-спортивное и оздоровительное;
XII. Общеинтеллектуальное;
XIII. Общекультурное;
XIV. Социальное

Это позволяет каждому ученику найти дело по душе, которое, как правило, выполняется с удовольствием и оказывает существенное влияние на его развитие ученика. Не случайно, К.Д. Ушинский подчеркивал: «Деятельность должна быть моя, исходить из души моей». Для младших школьников свойственна неустойчивость интересов и увлечений, поэтому проектируемое многообразие деятельности станет хорошим подспорьем для удовлетворения новых потребностей и интересов, для апробирования своих сил и способностей.

Ресурсное обеспечение:
Педагогическое обеспечение

Рабочая группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в введении ФГОС, обеспечивает своевременную отчетность о результатах, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг, вырабатывает рекомендации на основании результатов.	Лавриненко Г.А. Директор школы Шаповалова Г.Е., заместитель директора по УВР Котлярова Н.А., заместитель директора по ВР
Консультативно-методическая	Обеспечивает: предоставление всех необходимых содержательных материалов, проведение семинаров и совещаний с участниками в рамках инструктивно-методической работы, распространение опыта, оказание консультативной и методической помощи учителям.	Шаповалова Г.Е., заместитель директора по УВР Котлярова Н.А., заместитель директора по ВР Слободенюк Т.А., руководитель МО учителей начальной школы
Профессиональные сообщества	Выносят решения по результатам введения ФГОС	Педагогический совет, школьное МО учителей начальных классов
Педагоги школы	Изучают документы ФГОС, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты обозначенные в стандарте, организуют проектную и исследовательскую деятельность учащихся, обеспечивают взаимодействие с родителями	Педагоги школы
Задействованные педагоги	Организация внеурочной деятельности по направлениям:	Создыкова Л.В. учитель начальных классов Создыкова Л.В. учитель начальных классов
	Духовно-нравственное	

	Социальное	Синякова Т.Д., учитель биологии
	Спортивно-оздоровительное	Синяков А.Н. преподаватель ОБЖ
	Общеинтеллектуальное	Рыжова М.И., учитель английского языка
		Синяков А.Н., преподаватель ОБЖ Создыкова Л.В. учитель начальных классов
	Общекультурное направление	Создыкова Л.В., учитель начальных классов
Педагогические ресурсы: учителя начальных классов, учителя-предметники, старшая вожатая, социальный педагог.		

План внеурочной деятельности
МБОУ «Радьковская СОШ» в 1-2м классах

Направления внеурочной деятельности	Название программы	Количество часов		Преподаватель
		1 класс	2 класс	
Общеинтеллектуальное	«Английский язык» «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-ом классе начальной школы под редакцией Н.Д.Епанчинцевой	1		Рыжова М.И., учитель иностранного языка
	«В мире книг» автор Л.А.Ефросинина	1	1	Слободенюк Т.А., учитель начальных классов Создыкова Л.В., учитель начальных классов
Духовно-нравственное	«Этика:азбука добра» автор И.С.Хомякова	1	1	Слободенюк Т.А. Учитель начальных

				классов Создыкова Л.В., учитель начальных классов
Военно-патриотическое	«Юный казак»		2	Создыкова Л.В.,учитель начальных классов
Социальное	«Моя первая экология» автор В.А.Самкова		1	Создыкова Л.В., учитель начальных классов
Спортивно-оздоровительное	«Чемпион» *(автор И.А.Винер)*	2	2	Литвинов А.А.
ИТОГО		**5 часов**	**7 часов**	

Планируемые результаты

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в создании дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей школьников и разумной организации их свободного времени. Она ориентирована на создание условий для:

- творческой самореализации ребенка в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности и позитивного преобразующего отношения к окружающей действительности;
- социального становления личности ребенка в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;

Занятия внеурочной деятельностью играют значительную роль в достижении результата, соответствующего выпускному нормативу ученика начальной школы:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир; владеющий основными умениями учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 1-2 КЛАССАХ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Радьковская средняя общеобразовательная школа»
Прохоровского района Белгородской области

1 класс

День недели	Название	Время	Руководитель
Понедельник	Чемпион	14.15-14.50	Литвинов А.А.
Вторник	В мире книг	14.15-14.50	Слободенюк Т.А.
Среда	Занимательный английский	14.15-14.50	Рыжова М.И.
Четверг	Чемпион	14.15-14.50	Литвинов А.А.
Пятница	Этика: азбука добра	14.15-14.50	Слободенюк Т.А.

2 класс

День недели	**Название**	**Время**	**Руководитель**
Понедельник	В мире книг	14.15-14.40	Создыкова Л.В.
	Юный казак	14.50-15.15	Создыкова Л.В.
Вторник	Чемпион	14.15-15.00	Литвинов А.А.
Среда	Юный казак	14.15-15.00	Создыкова Л.В.
Четверг	Моя первая экология	14.15-15.00	Создыкова Л.В.
Пятница	Этика: азбука добра	14.15-15.00	Создыкова Л.В.
Суббота	Чемпион	13.30-14.05	Литвинов А.А.

Научно-методическое обеспечение

Научно-методическое обеспечение организует административная группа, педагоги.

Материально-техническое обеспечение

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для младших школьников, музыкальным кабинетом, музыкальной техникой, библиотекой, музеем, стадионом.

Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, подключенными к локальной сети Интернет. В кабинете информатики имеется 12 компьютеров, сканер, принтер.

Информационное обеспечение

Имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний.

Внешние связи и партнерство

Общее управление осуществляется административной группой. В реализации внеурочной деятельности будут привлекаться родители.

Результаты реализации модели

12. **Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.
13. **Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.
14. **Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):** школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности

1. Проектная деятельность учащихся;
2. Участие учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы;
3. Количество учащихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
4. Посещаемость занятий, курсов;
5. Количество учащихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса;
6. Посещение родителями обучающихся родительских собраний;
7. Участие родителей в мероприятиях;
8. Удовлетворенность учащихся жизнью школе;
9. Удовлетворенность родителей деятельностью педагога, школы;
10. Наличие благодарностей, грамот;
11. Наличие рабочей программы и ее соответствие предъявляемым требованиям
12. Ведение аналитической деятельности своей работы (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности);
13. Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения;
14. Презентация опыта на различных уровнях;
15. Наличие научно-педагогических и методических публикаций.

3.3 Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система условий учитывает особенности образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Система условий реализации образовательной программы регламентируются локальными актами образовательного учреждения.

Кадровые условия

Укомплектованность педагогическими и иным персоналом составляет 100%.

В начальной школе работает 4 учителя:
из них имеют 1первую категорию — 1,
вторую категорию 2 . ,
без категории — 1 чел

Каждые 5 лет учителя начальных классов повышают квалификацию. Педагоги начальных классов используют в системе бучения информационно-коммуникационные и программно-прикладные технологии.

Процесс обучения

Образовательный процесс представляет собой сочетание управленческой деятельности учителя и самоуправления ученика в целостном управленческом цикле как взаимодействие участников образовательного процесса.

Структура обучения предусматривает:

1. общеобразовательную базовую подготовку;
2. обучение через кружковые занятия (внеурочная деятельность учащихся)

Содержание образования реализуется на следующих уровнях:

1. Предметный.
2. Программно-методическое обеспечение.
3. Внеурочная предметная деятельность.
4. Технологическая оснащенность УВП, методы и приемы.

<u>Педагогические технологии:</u>

– коллективный способ обучения
– проблемное обучение
– технология обучения в сотрудничестве
– игровые технологии
– проектное обучение
– технология развития критического мышления
- разноуровневые технологии
– здоровьесберегающие технологии

<u>Педагогические технологии ориентированы на:</u>

– активизацию и интенсификацию учебно-воспитательного процесса;
– развитие творческого потенциала личности каждого ученика;
– развитие интеллектуальных умений учащихся, необходимых им не только в учебе, но и в обычной жизни;
– развитие навыков коллективного взаимодействия;
– привлечение родителей к участию в учебно-воспитательном процессе;
– адаптацию ребенка в условиях социума;
– на решение проблемы социализации ученика в учебном коллективе и в условиях школы как системы.

В школе созданы условия для удовлетворения биологических потребностей обучающихся в движении:

– физкультминутки на уроках;
– подвижные игры на переменах;
– спортивные часы;
– уроки физкультуры;
– самостоятельные занятия спортом;
– внеклассные занятия;
– дни здоровья;
– прогулки.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по следующим направлениям:

– информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса;
– проведение диагностических исследований с целью выявления проблемных обучающихся и оказания им квалифицированной помощи;
– консультирование родителей по проблемам обучения и развития обучающихся.

Материально-технические и информационно-методические условия

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Школа расположена в двухэтажном здании общей площадью 4758 м^2. В школе имеются столовая, мастерские, актовый зал, библиотека, компьютерный класс. Кабинеты школы являются предметными. С целью информатизации образовательного процесса создана компьютерная локальная сеть, имеется выход в Интернет. Пришкольная территория составляет 6,5 га. На ней благоустроены зоны: зона отдыха, учебно-опытный участок, спортивный городок, игровой городок, экологическая тропа. Стадион расположен в непосредственной близости от школы. На нем имеется футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки, беговая дорожка, прыжковая яма. Учебно-материальная база школы позволяет осуществлять образовательный процесс как на базовом, так и на профильном уровнях. В учебном процессе используются укомплектованные учебные кабинеты географии, биологии и химии, истории, литературы, русского языка, физики, начальных классов. Оснащение других предметных кабинетов составляет от 80 % до 100%.

Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования бюджетного учреждения осуществляется

исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

Государственное (муниципальное) задание учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг должно обеспечивать соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня. Показатели, характеризующие реализацию требований Стандарта при оказании образовательными учреждениями образовательных услуг, должны отражать их материально-техническое обеспечение, наличие и состояние имущества, квалификацию и опыт работников.

Формирование государственного (муниципального) задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном (соответственно принадлежности учреждений) Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления на срок до 1 года в случае утверждения бюджета на очередной финансовый год и на срок до 3 лет в случае утверждения бюджета на очередной финансовый год и плановый период с возможным уточнением при составлении проекта бюджета.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации осуществляется в муниципальных образовательных учреждениях на основе нормативов финансирования образовательных услуг, обеспечивающих реализацию для обучающегося основной образовательной программы в пределах федерального государственного образовательного стандарта Норматив финансового обеспечения муниципальных образовательных учреждений на одного обучающегося, воспитанника (региональный подушевой норматив финансового обеспечения) - это минимально допустимый объем бюджетных ассигнований, необходимых для реализации в учреждениях данного региона основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта в расчете на одного обучающегося в год, определяемый с учетом направленности образовательных программ, форм обучения, категории обучающихся, вида образовательного учреждения и иных особенностей образовательного процесса, а также затрат рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на аудиторную и внеурочную деятельность. Региональный подушевой норматив финансового обеспечения должен учитываться при составлении проектов бюджетов для планирования бюджетных ассигнований на оказание государственных (муниципальных) услуг

(выполнение работ), а также для определения объема субсидий на выполнение государственного (муниципального) задания бюджетным учреждением.

Осуществление бюджетным учреждением приносящей доход деятельности не влечет за собой снижение нормативов финансового обеспечения образовательных услуг за счет средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы образовательного учреждения:

- совершенствование условий достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования всеми обучающимся, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта;
- создание условий для реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- совершенствование сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;
- совершенствование системы управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Обоснование необходимых изменений кадровых условий для реализации образовательной программы образовательного учреждения:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
- повышение уровня квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения, использование дистанционных образовательных технологий;
- организация непрерывного профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения, реализующего образовательную программу основного общего образования;
- укомплектованность квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным

характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников - также квалификационной категории.

Соответствие уровня квалификации работников образовательного учреждения требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации.

Модуль 2. Основная образовательная программа начального общего образования (3-4 классы)

1. Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Образовательная программа школы включает в себя основные образовательные программы трёх уровней образования:

1 ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года) – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счётом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. Начато на первой ступени раннее изучение иностранного языка и информатики.

Содержание образования на первой ступени реализуется преимущественно за счет введения интегрированных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения (математика, окружающий мир, технология). Значительное внимание уделяется развитию эмоциональной привлекательности процесса учения, укреплению познавательного интереса, как ведущего фактора успешности образовательного процесса. Современные тенденции развития российского образования, необходимость интеграции России в мировое сообщество обусловили введение в начальной школе изучения иностранного языка и информатики. Включение информатики связано с необходимостью использования их как средства повышения эффективности познавательной и практической деятельности учащихся при изучении всех учебных предметов. Знакомство обучающихся с родным языком как областью научного знания, формирование навыков их читательской деятельности, культуры устной и письменной речи; овладение общением на неродном языке (на элементарном языковом материале), формирование интереса к государственному языку родной страны, знание литературы и искусства русского народа.

Основная образовательная программа начального общего образования отражает цели, содержание и условия организации подготовки учащихся начальной школы.

Адресность:

Возраст: 8,5-11 лет.

Степень готовности учащихся к освоению образовательной программы в 3-4 классах определяется: собеседованием с родителями и ребенком и рекомендациями психолого-педагогической службы сопровождения.

Состояние здоровья: основная, подготовительная и специальная медицинская группы.

Виды деятельности младшего школьника:

совместно-распределенная учебная деятельность (коллективная дискуссия, групповая работа);

игровая деятельность (высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра с правилами);

–творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, социально значимое проектирование и др.);

–трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);

–спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Цели программы:

1. создание условий для наиболее полного усвоения обучающихся содержания программ учебного плана начальной школы;
2. создание условий для максимального раскрытия индивидуальных возможностей каждого обучающегося, для его самореализации и самоактуализации в различных областях школьной и внешкольной жизни;
3. создание комфортных психологических условий для адаптации обучающихся к новым условиям образовательной среды школы;
4. создание условий для реализации идеи преемственности в учебно-образовательном процессе на начальном этапе обучения и в основной школе с целью обеспечения целостности педагогического процесса;
5. создание условий для повышения мотивации к обучению в школе;
6. создание условий для развития интеллекта и творческих способностей каждого обучающаюгося.

Задачи программы:

1. Реализовать образовательную программу в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, проекты, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации)

2. Обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой и учебной. Создать условия для овладения высшими формами игровой деятельности.

3. Обеспечить условия формирования учебной деятельности:

- организовать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками;
- побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей;
- организовать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы;

- осуществлять функции контроля и оценки, организовать их постепенный переход к ученикам.

4. Создать условия для творческой продуктивной деятельности ребёнка:

- Ставить творческие задачи, способствовать возникновению собственных замыслов.
- Поддерживать детские инициативы, помогать в осуществлении проектов.
- Обеспечить презентацию и социальную оценку продуктов детского творчества (организация выставок, детской периодической печати, конкурсов, фестивалей и т. д.)

5. Создать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Структура программы разработана в соответствии с региональными рекомендациями и соблюдает преемственность по отношению последующих степеней обучения.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с Требованиями в результате начального общего образования **у обучающихся должны быть сформированы:**

- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
- инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;
- математическая и языковая грамотность как основа всего последующего обучения.

Требования к результату деятельности педагогического коллектива на разных этапах образования можно описать следующим образом.

К моменту окончания ***начальной школы*** обязательными являются выполнение государственных стандартов образования, а также сформированность положительного отношения к учебе (мотивационная готовность), достаточно высокий уровень произвольного поведения, что означает умение включаться в задание, выполнять задачу, планировать свои действия, выполнять их по правилу и контролировать развитие способности к адаптации в новых условиях, овладение учениками доступными им способами и навыками освоения учебной программы.

Предметные результаты обучения представлены в содержании программ учебных предметов УМК «Начальная школа XXI века».

Предметными результатами изучения *русского языка* в начальной школе

являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Предметные результаты изучения предмета *«Литературное чтение»* включают:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации».

Предметными результатами изучения *иностранного языка* в начальной школе являются:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

- приобщение обучающихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными

образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран

Предметными результатами освоения учащимися предмета *«Математика»* на выходе из начальной школы являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Предметные результаты обучения предмету *«Окружающий мир»:*

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по *изобразительному искусству* отражают:

1) формирование устойчивого интереса к изобразительному творчеству; способность воспринимать, понимать, переживать и ценить произведения изобразительного и других видов искусства;
2) индивидуальное чувство формы и цвета в изобразительном искусстве, сознательное использование цвета и формы в творческих работах;
3) развитость коммуникативного и художественно-образного мышления детей в условиях полихудожественного воспитания;

4) проявление эмоциональной отзывчивости, развитие фантазии и воображения детей;

5) использование в собственных творческих работах цветовых фантазий, форм, объемов, ритмов, композиционных решений и образов;

6) сформированность представлений о видах пластических искусств, об их специфике; овладение выразительными особенностями языка пластических искусств (живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна);

7) умение воспринимать изобразительное искусство и выражать свое отношение к художественному произведению; использование изобразительных, поэтических и музыкальных образов при создании театрализованных композиций, художественных событий, импровизации по мотивам разных видов искусства;

8) нравственные, эстетические, этические, общечеловеческие, культурологические, духовные аспекты воспитания на уроках изобразительного искусства.

Предметными результатами изучения *технологии* являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда мастера, художника, об основах культуры труда; элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

Предметными результатами освоения обучающихся содержания программы по *физической культуре* являются следующие умения:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;

- излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать её роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;

- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

- измерять индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;

- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;

- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;

- организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;

- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать её напряжённость во время занятий по развитию физических качеств;

- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;

- подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;

- выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техническом уровне, характеризовать признаки техничного исполнения;

- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

1. Уровень обученности:

1. Освоение общеобразовательных программ по предметам учебного плана на достаточном уровне для продолжения образования на ступени основного общего образования
2. Освоение учебных программ школьного учебного плана на уровне достаточном для продолжения образования на следующей ступени.
3. Овладение соответственно возрасту основными общеучебными умениями и навыками, необходимыми для получения основного общего образования:

- учебно-интеллектуальными умениями и навыками:
- учебно-информационными умениями:
- учебно-организационными умениями:

2. Уровень сформированности ключевой компетенции, связанной с трудовой деятельностью младшего школьника:

1. начальные технико-технические знания, умения и навыки по изготовлению изделий из различных материалов и деталей конструктора
2. начальные знания, умения и навыки, связанные с домашним трудом младшего школьника:
3. уровень развития сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного мышления, глазомера, способности ориентироваться в информации разного вида.

3. Уровень ключевых компетенций, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья.

1. Овладение на уровне возраста знаниями и умениями здоровьесбережения (правилами личной гигиены, нормами питания, предупреждения травматизма, поведения, элементарными правилами оказания первой помощи при несчастных случаях, знание роли и пользы различных элементов двигательной активности, простейших комплексов для развития физических качеств)

4. Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего мира:

1. Сформированность первоначальных знаний, умений, навыков социального взаимодействия с коллективом, членами семьи, друзьями, со старшими.
2. Уровень освоения коммуникативного компонента .
3. Уровень освоения поведенческого компонента
4. Уровень сформированности эмоционально-волевой компетенции
5. Уровень усвоения социальных норм, произвольная регуляция поведения.

5. Уровень сформированности культуры личности:

1. культуры внешнего вида, одежды, общее представление о культуре оформления рабочего места, интерьера дома, украшения дома;
2. первоначальные знания и умения основ экологической культуры
3. восприятие и осознание ценностей музыки, изобразительного искусства , народного творчества;
4. уровень реализации творческого потенциала детей через продукты детской деятельности: творчество, художественное конструирование, музыкально-театральная деятельность, ручной художественный труд.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Уровень образованности учащихся начальной школы определяется:

- достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- достижением уровня учебной зрелости;
- готовностью к решению элементарных жизненно важных задач, т.е. постепенным достижением уровня функциональной грамотности;
- творческой активностью учащихся в учебной и внеучебной деятельности.

Достижения учащихся начальной школы определяются:

- по результатам контроля знаний;
- по динамике успеваемости от первой четверти к окончанию года;
- по результатам участия в олимпиадах и конкурсах разных уровней;
- по результатам психолого-педагогической диагностики.

Формы аттестации достижений учащихся начальной школы:

- текущая и итоговая успеваемость по предметам;
- портфолио личностных достижений (анализ внеучебной активности учащихся);
- результаты мониторинга динамики позитивных изменений психологического состояния.

Итоги каждой четверти подводятся по всем предметам учебного плана. Анализ успеваемости проводится администрацией и учителями школы на педагогическом совете.

Оценка качества знаний и умений учащихся начальной школы проводится в форме:

- ✓ плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);
- ✓ срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
- ✓ диагностических контрольных работ;
- ✓ тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
- ✓ творческих работ.

Со второго класса в конце года проводится ежегодная промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация во 3-4 классах проводится в форме письменных итоговых контрольных работ.

Материалы итогового контроля учащихся разрабатываются учителями школы, обсуждаются на заседании методического объединения, согласовываются с администрацией школы.

Диагностика образовательных результатов учащихся отличается вариативностью и многоаспектностью**.** Качество образования анализируется и оценивается педагогическим коллективом гимназии с педагогических, психологических, концептуальных и социальных позиций.

Диагностика

1. Педагогическая диагностика
2. Соответствие ЗУНов требованиям обязательного минимума содержания начального образования.
3. Диагностика сформированности общеучебных умений и навыков.

4. Определение уровня развития мотивации учебной деятельности (Н.Г. Лусканова).
5. Анализ педагогических затруднений педагога.

2. Психолого-педагогическая диагностика

1. Определение особенностей эмоциональной сферы (М. Люшер).
2. Исследование уровня развития психических функций (внимание, память, мышление).
3. Диагностика тревожности по желанию родителей (Теммел, Амен, Дорки; Ч. Спилберг, Ю. Ханин).
4. Выявление одарённости - ранних математических способностей и способностей к творческой работе со словом (А.В. Басов, Д. Векслер).
5. Выявление уровня развития коммуникативных умений.
6. Выявление причин неадекватного поведения (виды психологической защиты).

3. Здоровьеохранительная диагностика

1. Нормализация учебной нагрузки ученика.
2. Диагностика исследования функционального состояния здоровья учащихся.
3. Анализ расписания уроков с точки зрения физиологических возможностей детского организма.
4. Анализ адаптации к образовательному пространству и учебным нагрузкам.

2. Содержательный раздел

2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов начального общего образования

Учебные программы по предметам реализуют содержание образования, определенного инвариантной частью учебного плана, содействуют приобщению учащихся к общекультурным и значимым ценностям, формированию системы предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требования стандарта.

Содержание образования начальной школы представлен следующими образовательными областями: «Филология», «Математика», «Обществознание», «Естествознание», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

№ п/п	Предметные области первой ступени	Основные задачи реализации содержания
1	**Филология (Русский язык, литературное чтение, английский язык)**	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. Знакомство с особенностями языковой культуры Англии и США в рамках углубленного изучения английского языка.
2	**Математика**	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения. Формирование пространственных и геометрических представлений, осознанных способов математической деятельности.
3	**Обществознание (Православная культура)**	Формирование культурологических знаний, необходимых для восприятия целостной картины мира на основе традиционных для России православных культурных ценностей; воспитание абсолютных ценностей бытия в поведении учащихся.
4	**Естествознание (Окружающий мир).**	Формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, природе нашей страны, её современной жизни. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
5	**Искусство (Музыка, ИЗО)**	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

		Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
6	**Технология (Технология, информатика и ИКТ)**	Овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию личностно и общественно значимых объектов труда. Воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда. Обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
7	**Физическая Культура (Физическая культура, ОБЖ)**	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Программно-методическое обеспечение предметов учебного плана начальной школы 2012-2013 учебный год

п/п	предметы	класс	программа			учебники			Обеспеченность обучающихся в %
			название	автор	год издания	название	автор	год издания	
1.	Русский язык	3	Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века»	С.В.Иванов	2010	Русский язык	С.В.Иванов А.О.Евдокимова М.И.Кузнецова	2008	100%
2.	Русский язык	4	Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века»	С.В.Иванов	2010	Русский язык	С.В.Иванов и др.	2006	100%
3.	Математика	3	Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века»	В.Н.Рудницкая	2010	Математика	В.Н.Рудницкая Т.В.Юдачева	2006	100%
4.	Математика	4	Сборник программ к комплекту учебников	В.Н.Рудницкая	2010	Математика	В.Н.Рудницкая Т.В.Юдачева	2006 2008	80% 20%

			«Начальная школа XXI века»						
5.	Литературное чтение	3	Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века»	Л.А.Ефросинина М.И.Омороковa	2010	Литературное чтение	Л.А.Ефросинина М.И.Омороковa	2006	100%
6.	Литературное чтение	4	Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века»	Л.А.Ефросинина М.И.Омороковa	2010	Литературное чтение	Л.А.Ефросинина М.И.Омороковa	2006 2008	70% 30%
7.	Окружающий мир	3	Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века»	Н.Ф.Виноградова Г.С.Калинова	2010	Окружающий мир	Н.Ф.Виноградова Г.С.Калинова	2005	100%
8.	Окружающий мир	4	Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века»	Н.Ф.Виноградова Г.С.Калинова	2010	Окружающий мир	Н.Ф.Виноградова Г.С.Калинова	2007	100%
9.	Физическая культура	3	Комплексная программа физического воспитания	В.И.Лях А.А.Зданевич	2009	Физическая культура	В.И.Лях	2011	100%

10.	Физическая культура	4	Комплексная программа физического воспитания	В.И.Лях А.А.Зданевич	2009	Физическая культура	В.И.Лях	2011	100%
11.	ИЗО	3	Программы общеобразовательных учреждений «ИЗО и художественный труд»	Б.Н.Неменский	2006	Искусство вокруг нас	Н.А. Горяева Л.А. Неменская А.С. Питерских	2010	10%
12.	ИЗО	4	Программы общеобразовательных учреждений «ИЗО и художественный труд»	Б.Н.Неменский	2006	Каждый народ – художник	Л.А Неменская	2010	10%
13.	Основы безопасности жизнедеятельности	3	Концепции и программы для начальных классов «Школа России»	Л.П. Анастасова	2008	Основы безопасности жизнедеятельности	Л.П. Анастасова	2009	10%
14.	Основы безопасности жизнедеятельности	4	Концепции и программы для начальных классов «Школа России»	Л.П. Анастасова	2008	Основы безопасности жизнедеятельности	Л.П. Анастасова	2009	10%
15.	Православная культура	3	УМК «Православная						
16.			культура	Шевченко Л.Л	2004	Шевченко Л.И.	Православная культура 2-й год обучения	2004	100%
17.	Православная	4		Шевченко Л.Л.	2004	Шевченко	Православная	2007	100%%

	культура					Л.И.	культура 3-й год обучения		

В соответствии с Законом «Об образовании» и приказом департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области *от 23.03.2010 № 819 «Об утверждении положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательных учреждений»* для подготовки к 2012-2013 учебному году учителями школы были разработаны рабочие программы по учебным предметам.

Рабочие программы по обязательным учебным предметам начальной школы

Наименование рабочей программы	Класс	Ф.И.О. педагога, реализующего рабочую программу	Название федеральной программы, по которой разработана рабочая программа учителя, автор, год издания.
Рабочая программа по музыке	3 4	Бобылева Т.М. Жданова Л.И.	Программы общеобразовательных учреждений. Музыка 1-4 классы В.В. Алеев, Кичак Т.Н. , 2011г
Рабочая программа по физической культуре	3 4	Синяков А.Н.	Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов Лях В.Н., Зданевич А.А Просвещение, 2010
Рабочая программа по математике	3 4	Бобылева Т.М. Жданова Л.И.	Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» - В.Н.Рудницкая М.: Вентана – Граф,2010
Рабочая программа по русскому языку		Бобылева Т.М. Жданова Л.И.	Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» - С. В. Иванов М.: Вентана – Граф,2010
Рабочая программа по литературному чтению		Бобылева Т.М. Жданова Л.И.	Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века»Л.А.Ефросинина, М.И.Оморокова М.: Вентана – Граф,2010
Рабочая программа по окружающему миру		Бобылева Т.М. Жданова Л.И. Бобылева Т.М.	Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» Н.Ф.Виноградова, Г.С.Калинова М.: Вентана – Граф,2010
Рабочая программа по технологии		Жданова Л.И. Бобылева Т.М.	Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» Е. А. Лутцева М.: Вентана – Граф,2010

Рабочая программа по изобразительному искусству			Интегрированная программа по изобразительному искусству 1- 4 класс Л.Г.Савенкова ,2010
Рабочая программа по изобразительному искусству			Программы общеобразовательных учреждений «ИЗО и художественный труд» Б.Н.Неменский М.,2010
Рабочая программа по ОБЖ			Концепции и программы для начальных классов «Школа России», Л.П. Анастасова,2008
Рабочая программа по православной культуре			Православная культура. Концепция и программа учебного предмета 1-11 годы обучения 2008г

3. Организационный раздел
3.1.Учебный план и содержание образования основной образовательной программы начального общего образования

Ориентация нового содержания образования на развитие личности школьника, новые тенденции в связи с реализацией комплексного проекта модернизации образования выявили необходимость перехода от традиционного учебного плана к вариативному, дифференцированному, состоящему из федерального, регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

В структуру учебного плана вошла инвариантная часть, в которой обозначены образовательные области, обеспечивающие формирование личностных качеств учащихся в соответствии с общечеловеческими и культурными традициями, создающими образовательное пространство на территории страны, и вариативная часть, обеспечивающая индивидуальный характер развития школьников в соответствии с их склонностями, потребностями и способностями.

Учебный план для 3 - 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ **начального общего образования.** Продолжительность учебного года: 35 учебных недель.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план 3-4 классов составлен с учетом стандартов 2004 года.

Учебный предмет ***«Русский язык»*** изучается с III по IV класс - 3 часа в неделю. Изучение предмета **«Русский язык»** направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. В 3-4 классах 2 часа взято из школьного компонента на «Русский язык» в соответствии с программой «Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI

века»», так как это позволит улучшить грамотность. Учителем составляется единая рабочая программа

Учебный предмет ***«Литературное чтение»*** изучается с III по IV класс – 2 часа в неделю. Изучение предмета **«Литературное чтение»** ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа). В 3-4 классах 1 час взят из школьного компонента на «Литературное чтение» в соответствии с программой «Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века»», так как это позволит улучшить читательскую грамотность. Учителем составляется единая рабочая программа

Учебный предмет ***«Иностранный язык»*** изучается с III по IV класс по 2 часа в неделю. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком

Изучение предмета **«Математика»** направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования. В 3 классе 1 час взят из школьного компонента на учебный курс «Математика и конструирование» (автор И.Э.Волкова). Курс ведет учитель начальных классов второй категории, имеющий программу, учебник и рабочие тетради по курсу «Математика и конструирование» (автор И.Э.Волкова), которые создадут условия для расширения, углубления и совершенствования геометрических представлений, знаний и умений учащихся, помогут сформировать элементы конструкторских и графических умений, развить воображение и логическое мышление.

Учебный предмет ***«Окружающий мир»*** изучается с III по IV класс по 2 часа в неделю. Изучение интегрированного предмета **«Окружающий мир»** направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему селу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему.

Учебный предмет ***«Технология»*** изучается с III по IV класс по 2 часа в неделю.

В 3 - 4 классах на преподавание учебных предметов **«Изобразительное искусство (ИЗО)»**, **«Музыка» отводится** 1 час в неделю. Изучение предметов эстетического цикла **«Изобразительное искусство»** и **«Музыка»** направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах

своего отношения к окружающему миру. С целью соблюдения преемственности на всех ступенях предмет «Музыка» ведется одним учителем по УМК «Музыка.2-4 классы» авторы В.В.Алеев, Т.Н.Кичак, УМК «Музыка.5-9 классы» авторы Т.И.Науменко, В.В.Алеев.

Предмет ***«Физическая культура»*** с 3 по 4 класс изучается в объеме 3-х часов в неделю в связи с необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укрепления их здоровья и направлен на укрепление здоровья, увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания».

Изучение учебного предмета ***«Основы религиозных культур и светской этики»в 4 классе*** направлено на достижение следующих целей:

-развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

-формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

-знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

-об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;

-воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

В рамках учебного предмета ***«Основы религиозных культур и светской этики»*** обучающимися 4 класса изучается один из шести модулей данного предмета « *Основы мировых религиозных культур»* с их согласия и по выбору родителей (законных представителей), на основании письменного заявления – в объеме 1 часа в неделю.

Региональный компонент в учебном плане начальной школы представлен учебными предметами:

«Православная культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» с 3 по 4 классы в объеме 1 часа в неделю.

На ступени начальной школы федеральный и региональный компонент реализуются в полном объеме

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
начальной школы МБОУ «Радьковская СОШ» для 3 – 4 классов
на 2012 – 2013 учебный год.

УМК «Начальная школа XXI век», под редакцией Н.Ф. Виноградовой

Ообразователь	Образовательные								
		3 класс				4 класс			
		Федеральн	Региональн	Школьный	**Итого**	Федеральн	Региональн	Школьный	**Итого**
Филология	Русский язык	3		2	**5**	3		2	**5**
	Литературное чтение	2		1	**3**	2		1	**3**
	Английский язык	2			**2**	2			**2**
Математика	Математика	4			**4**	4			**4**
	Математика и конструирование			1	**1**				
Обществознание	Православная культура		1		**1**		1		**1**
	Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур					1			**1**
Естествознание	Окружающий мир	2			**2**	2			**2**
Искусство	Музыка	1			**1**	1			**1**
	Изобразительное искусство	1			**1**	1			**1**
Физическая культура	Физическая культура	3			**3**	3			**3**
	ОБЖ		1		**1**		1		**1**
Технология	Технология	2			**2**	2			**2**
Итого		20	2	4	**26**	21	2	3	**26**
Максимальная		26				26			

нагрузка			
Режим работы		6-ти дневка	6-ти дневка

3.2. План занятий дополнительного образования

Название кружка	**Количество часов**	**Класс**
Умелые ручки	**4**	**3-4**
Кукольный театр «Золотой ключик»	**4**	**3-4**

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Организационно-педагогические условия

Режим работы

В начальной школе режим 6-дневной учебной недели для учащихся 3-4-х классов; количество уроков не более 5 в день. Начало уроков – в 08.00 ч. Продолжительность урока 45 минут в 3-4 классах. Окончание – в соответствии с индивидуальным расписанием класса. Количество часов учебного плана в каждом классе соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при 6-дневной учебной неделе.

Для восстановления трудоспособности в течение дня установлены перемены между уроками при максимальном использовании подвижных игр.

Научно-методические условия

В дополнительном образовании - кружковая системы

<u>Типы уроков</u>

Традиционные	**Нетрадиционные**
Вводный урок; тренировочный, обобщающий, контрольный, урок изучения нового материала, урок закрепления знаний; урок самостоятельной работы с использованием ТСО; урок практической работы; комбинированный; обобщающий.	Ролевая игра; урок-соревнование; урок-КВН, урок-викторина; урок-турнир; урок-конкурс; урок-игра; урок-путешествие; урок взаимообучения; межпредметный «интегрированный урок»; смотр знаний, урок-экскурсия, ярмарка идей, защита

<u>Педагогические технологии:</u>

- коллективный способ обучения
- технология обучения в сотрудничестве
- проблемное обучение
- игровые технологии
- диалоговые технологии
- здоровьесберегающие технологии

На уроках учителями соблюдаются требования к уроку по здоровьесбережению: на 21 минуте урока проводятся физкультминутки направленные на расслабление и восстановление функций зрительного, опорно-двигательного аппаратов.

Наряду с основной формой обучения в школе используется индивидуально-групповая форма обучения. Индивидуальная форма обучения используется для проведения занятий с учащимися, пропустившими учебные занятия по болезни, имеющими психологические и логопедические проблемы и испытывающими трудности при изучении отдельных предметов.

Учебно-развивающие занятия в группах продленного дня чередуются с прогулками, коррекционными часами по предметам, библиотечным часом, спортивным часом, занятиями с психологом и логопедом, дополнительными занятиями по интересам в кружках и секциях. Учащиеся обеспечиваются 3-х разовым питанием.

<u>Формы организации внеурочной деятельности:</u>

- экскурсии
- олимпиады,
- конференции,
- конкурсы, соревнования

– литературно-музыкальные композиции
– концерты
– встречи с интересными людьми (музыканты, артисты, поэты)
– ярмарки

В школе созданы условия для удовлетворения биологических потребностей детей в движении:

– физкультминутки на уроках;
– подвижные игры на переменах;
– спортивные часы;
– уроки физкультуры;
– самостоятельные занятия спортом;
– внеклассные занятия;
– дни здоровья;
– прогулки.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Материально-технические условия

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Модуль 3. Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы)

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

II ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет) – обеспечивает:

-создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению;

-полное формирование навыков самостоятельного познания и интеллектуальной деятельности;

-формирование элементарных навыков поисковой, исследовательской деятельности;

-предпрофильную подготовку обучающихся;

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования. Является этапом формирования предпочтений обучающихся в области профильного образования и реализуется на основе федеральных общеобразовательных программ и авторских программ, утвержденных в установленном порядке, рекомендуемом органами управления образования.

Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной школе, создает условия для получения обязательного среднего (полного) образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Содержание обучения в 5-6 классах реализовывает принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

В процессе освоения содержания основного образования создаются условия для формирования у обучающихся умения организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Изучение систематических курсов естественнонаучных (физика, химия, биология) и общественных (география, история, обществознание) дисциплин нацелено на формирование у обучающихся умения объяснять явления действительности, выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, выявлять причинно-следственные связи, оценивать их значимость.

Для формирования у обучающихся умения ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей вводятся систематические

курсы литературы, истории и обществознания, искусства, продолжается изучение иностранных языков.

Для усвоения обучающимися ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности – навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыков сотрудничества способствуют все учебные предметы, и в большей степени русский язык, математика, информатика, иностранный язык и основы безопасности жизнедеятельности.

В основной школе с одной стороны, завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам, а с другой - создаются условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного общего среднего образования.

В 8-9 классах проводится предпрофильная подготовка, заключающаяся в следующем:

1) информационная и профориентационная работа, включающая:

- знакомство школьников с местными учреждениями возможного продолжения образования после 9 класса, изучение их образовательных программ, условий приема, посещений этих учреждений;
- психолого-педагогическая диагностика, анкетирование и консультирование 9-классников;

2) курсы по выбору (курсы предпрофильной подготовки), которые способствуют:

- расширению знаний учащихся по той или иной образовательной области;
- самоопределению учащихся относительно профиля обучения в старшей школе;
- формированию интереса и положительной мотивации к тому или иному профилю.

Целями основной образовательной программы основного общего образования являются: создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования, организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

Задачи программы:

1. Обеспечить прочное усвоение учащимися знаний умений и навыков, предусмотренных обязательным минимумом содержания основного образования по всем предметным областям.

2. Обеспечить прочное овладение учащимися общеучебными умениями и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний.

3. Целенаправленно развивать интеллектуальные способности учащихся в учебном процессе и внеурочной деятельности, формировать познавательные мотивы, готовность к самообразованию.

4. Создать условия для формирования у учащихся повышенного общекультурного уровня образованности по различным областям гуманитарных знаний.

5. Развивать коммуникативную культуру учащихся (умение вести диалог, правильно излагать мысли, навыки публичных выступлений).

6. Воспитывать ответственное отношение к себе, своему здоровью, своему будущему, формировать гуманность и миролюбие по отношению к другим людям.

7. Создать психологическую основу для выбора образовательного маршрута.

Адресность программы

Возраст: 10-14 лет.

Виды деятельности обучающихся подросткового возраста:

- совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);
- совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта;
- исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;
- деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей);
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание,
- спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

Уровень готовности к усвоению программы: успешное овладение образовательной программой 1-4 классов.

Степень готовности учащихся к освоению образовательной программы гимназии в 5-9 классах определяется: по результатам успешного овладения предметами образовательной программы в начальной школе; по успешным

результатам итоговой аттестации за курс начальной школы, рекомендациями психолого-педагогической службы сопровождения.

1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Планируемые результатам освоения ООП основного общего образования.

В этапе основного общего образования создаются условия и для полноценного освоения учащимися следующих действий и систем действий:

- инициативная проба самостоятельного продвижения в разделах определенной образовательной области (образовательный интерес и образовательная амбиция);
- произвольное соотнесение выполняемого действия и обеспечивающих его знаковых средств (схем, таблиц, текстов и т.п.);
- произвольный переход от одних знаковых средств к другим и их соотнесение (например, соотнесение графика и формулы);
- освоение и понимание связи понятий, описывающих раздел образовательной области или учебного предмета;
- самостоятельное владение различными формами публичного выражения собственной точки зрения (дискуссия, доклад, эссе и т.п.) и их инициативное опробование;
- адекватная оценка собственного образовательного продвижения на больших временных отрезках (четверть, полугодие, год).

По окончании 9 класса предполагается достижение обучающимися уровня образованности и личностной зрелости, соответствующих Федеральному образовательному стандарту, что позволит обучающимся успешно сдать государственную (итоговую) аттестацию 10 класс по выбранному профилю, достигнуть социально значимых результатов в творческой деятельности, способствующих формированию качеств личности, необходимых для успешной самореализации.

Требования к результату деятельности педагогического коллектива на разных этапах образования можно описать следующим образом.

На ступени основной школы: сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни); формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук; повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и индивидуальных способностей; развитие коммуникативных способностей; выявление способностей и наклонностей воспитанников, с целью выбора дальнейшего профиля обучения;

В этапе основного общего образования создаются условия и для полноценного освоения учащимися следующих действий и систем действий:

- инициативная проба самостоятельного продвижения в разделах определенной образовательной области (образовательный интерес и образовательная амбиция);
- произвольное соотнесение выполняемого действия и обеспечивающих его знаковых средств (схем, таблиц, текстов и т.п.);
- произвольный переход от одних знаковых средств к другим и их соотнесение (например, соотнесение графика и формулы);
- освоение и понимание связи понятий, описывающих раздел образовательной области или учебного предмета;
- самостоятельное владение различными формами публичного выражения собственной точки зрения (дискуссия, доклад, эссе и т.п.) и их инициативное опробование;
- адекватная оценка собственного образовательного продвижения на больших временных отрезках (четверть, полугодие, год).
- достижение учащимися уровня образованности, соответствующего обязательному минимуму содержания основного общего образования по всем предметным областям, обеспечение базового уровня образованности;
- формирование функциональной грамотности учащихся, предполагающей готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;
- прочное овладение учащимися общеучебными умениями и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний в соответствии с этапом обучения;
- интеллектуально-волевая готовность к продолжению образования в 10-м классе;
- сформированность мотивов изучения основ наук, готовность к самоопределению.

Планируемые результаты основного общего образования по предметным областям:

Русский язык

Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Владение всеми видами речевой деятельности.

Аудирование и чтение:

•адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

•владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

•адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

•способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

•овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

•умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

•способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

•умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

•умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения

•способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

•владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

•соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского

литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

•способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

•способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

•умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры,

принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Литература

Предметные результаты выпускников основной школы состоят в следующем:

1) в познавательной сфере:

• понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX—XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;

• понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;

• умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

• определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);

• владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

2) в ценностно-ориентационной сфере:

• приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;

• формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка;

• собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;

• понимание авторской позиции и свое отношение к ней;

3) в коммуникативной сфере

•восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;

• умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;

• написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;

4) в эстетической сфере:

• понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;

• понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

Иностранный язык (английский, немецкий)

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

• сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

• применение правил написания слов, изученных в основной школе;

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

• распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

• знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

• понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных,

степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

• понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

• умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

• умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

• владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

• представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

• умение рационально планировать свой учебный труд;

• умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Математика

Изучение математики в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

в предметном направлении:

1) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, функция, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

2) умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умение использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, неравенств, систем; умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений и неравенств для решения задач из различных разделов курса;

5) овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой; умение использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;

6) овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;

7) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

8) усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;

9) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;

10) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

История

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

читать историческую карту с опорой на легенду;

проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

соотносить единичные исторические факты и общие явления;

называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Основы безопасности жизнедеятельности

Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

1. В познавательной сфере:

• знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

• умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

• умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

• умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

• умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

• умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

• знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

• умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

• формирование установки на здоровый образ жизни;

• развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Обществознание

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

Познавательной

• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

Трудовой

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

Эстетической

• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

Коммуникативной

• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

География

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

• понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;

• представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);

• умение работать с разными источниками географической информации;

• умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

• картографическая грамотность;

• владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

• умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;

• умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;

• умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Физика

Общими предметными результатами обучения физике в основной школе являются:

•знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;

•умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;

•умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;

•умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;

•формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;

•развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;

•коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

Частными предметными результатами обучения физике в основной школе, на которых основываются общие результаты, являются:

•понимание и способность объяснять такие физические явления, как свободное падение тел, колебания нитяного и пружинного маятников, атмосферное давление, плавание тел, диффузия, большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел, процессы испарения и плавления вещества, охлаждение жидкости при испарении, изменение внутренней энергии тела в результате теплопередачи или работы внешних сил, электризация тел, нагревание проводников электрическим током, электромагнитная индукция, отражение и преломление света, дисперсия света, возникновение линейчатого спектра излучения;

•умения измерять расстояние, промежуток времени, скорость, ускорение, массу, силу, импульс, работу силы, мощность, кинетическую энергию, потенциальную энергию, температуру, количество теплоты, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления вещества, влажность воздуха, силу электрического тока, электрическое напряжение, электрический заряд, электрическое сопротивление, фокусное расстояние собирающей линзы, оптическую силу линзы;

•владение экспериментальными методами исследования в процессе самостоятельного изучения зависимости пройденного пути от времени, удлинения пружины от приложенной силы, силы тяжести от массы тела, силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы нормального давления, силы Архимеда от объема вытесненной воды, периода колебаний маятника от его длины, объема газа от давления при постоянной температуре, силы тока на участке цепи от электрического напряжения, электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала, направления индукционного тока от условий его возбуждения, угла отражения от угла падения света;

•понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: законы динамики Ньютона, закон всемирного тяготения, законы Паскаля и Архимеда, закон сохранения импульса, закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца;

•понимание принципов действия машин, приборов и технических устройств, с которыми каждый человек постоянно встречается в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании;

•овладение разнообразными способами выполнения расчетов для нахождения неизвестной величины в соответствии с условиями поставленной задачи на основании использования законов физики;

•умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (быт, экология, охрана здоровья, охрана окружающей среды, техника безопасности и др.).

Физическая культура

Результаты освоения содержания предмета «Физическая культура» определяют те итоговые результаты, которые должны демонстрировать школьники по завершении обучения в основной школе.

Требования к результатам изучения учебного предмета выполняют двоякую функцию. Они, с одной стороны, предназначены для оценки успешности овладения программным содержанием, а с другой стороны, устанавливают минимальное содержание образования, которое в обязательном порядке должно быть освоено каждым ребенком, оканчивающим основную школу.

Предметные результаты проявляются в разных областях культуры.

В области познавательной культуры:

•знания по истории и развитию спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;

•знание основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации;

•знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

В области нравственной культуры:

•способность проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий физической культурой, доброжелательное и уважительное отношение к занимающимся, независимо от особенностей их здоровья, физической и технической подготовленности;

•умение оказывать помощь занимающимся при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;

•способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

В области трудовой культуры:

•способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме;

•способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой разной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

•способность самостоятельно организовывать и проводить занятия профессионально-прикладной физической подготовкой, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность.

В области эстетической культуры:

•способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;

•способность организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений, подбирать упражнения координационной, ритмической и пластической направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;

•способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями.

В области коммуникативной культуры:

•способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, грамотно пользоваться понятийным аппаратом;

•способность формулировать цели и задачи занятий физическими упражнениями, аргументированно вести диалог по основам их организации и проведения;

•способность осуществлять судейство соревнований по одному из видов спорта, владеть информационными жестами судьи.

В области физической культуры:

•способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики и физической подготовки;

•способность составлять планы занятий физической культурой с различной педагогической направленностью, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;

•способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Эти качественные свойства проявляются прежде всего в положительном отношении учащихся к занятиям двигательной

(физкультурной) деятельностью, накоплении необходимых знаний, а также в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

Химия

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по химии являются:

1. В познавательной сфере:

давать определения изученных понятий: вещество (химический элемент, атом, ион, молекула, кристаллическая решетка, вещество, простые и сложные вещества, химическая формула, относительная атомная масса, относительная молекулярная масса, валентность, оксиды, кислоты, основания, соли, амфотерность, индикатор, периодический закон, периодическая система, периодическая таблица, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, степень окисления, электролит); химическая реакция (химическое уравнение, генетическая связь, окисление, восстановление, электролитическая диссоциация, скорость химической реакции);

описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский, родной) язык и язык химии;

описывать и различать изученные классы неорганических соединений, простые и сложные вещества, химические реакции;

классифицировать изученные объекты и явления;

наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, химические реакции, протекающие в природе и в быту;

делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;

структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников;

моделировать строение атомов элементов первого — третьего периодов (в рамках изученных положений теории Э. Резерфорда), строение простейших молекул.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

3. В трудовой сфере:

проводить химический эксперимент.

4. В сфере безопасности жизнедеятельности:

оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

Технология

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

• в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;

• в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

• в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;

• в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии призвано обеспечить:

• становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;

• развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

• формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;

• приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

• рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

• оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

• ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

• владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;

• классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

• распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

• владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

• применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

• владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

• применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

• планирование технологического процесса и процесса труда;

• подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

• проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;

• подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

• проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

• выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

• соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

• соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

• обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

• выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

• подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

• контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

• выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

• документирование результатов труда и проектной деятельности;

• расчет себестоимости продукта труда;

• примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

• оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

• оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

• выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

• выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

• согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

• осознание ответственности за качество результатов труда;

• наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

• стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

• дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

• моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;

• разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;

• эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

• рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

• формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива

• выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

• оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;

• публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

• разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;

• потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

• развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

• достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

• соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

• сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Изобразительное искусство

Обучение детей изобразительному искусству должно быть направлено на достижение комплекса следующих результатов.

В области предметных результатов общеобразовательное учреждение предоставляет ученику возможность на ступени основного общего образования научиться:

• в познавательной сфере:

— познавать мир через визуальный художественный образ, представлять место и роль изобразительного искусства в жизни человека и общества;

—осваивать основы изобразительной грамоты, особенности образно-выразительного языка разных видов изобразительного искусства, художественных средств выразительности;

—приобретать практические навыки и умения в изобразительной деятельности;

— различать изученные виды пластических искусств;

—воспринимать и анализировать смысл (концепцию) художественного образа произведений пластических искусств;

—описывать произведения изобразительного искусства и явления культуры, используя для этого специальную терминологию, давать определения изученных понятий;

• в ценностно-ориентационной сфере:

— формировать эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни, осознавать систему общечеловеческих ценностей;

—развивать эстетический (художественный) вкус как способность чувствовать и воспринимать пластические искусства во всем многообразии их видов и жанров, осваивать мультикультурную картину современного мира;

—понимать ценность художественной культуры разных народов мира и место в ней отечественного искусства;

—уважать культуру других народов; осваивать эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни, духовно-нравственный потенциал, аккумулированный в произведениях искусства;

ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, представленных в произведениях искусства;

• в коммуникативной сфере:

—ориентироваться в социально-эстетических и информационных коммуникациях;

—организовывать диалоговые формы общения с произведениями искусства;

• в эстетической сфере:

—реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности, осуществлять самоопределение и самореализацию личности на эстетическом уровне;

—развивать художественное мышление, вкус, воображение и фантазию, формировать единство эмоционального и интеллектуального восприятия на материале пластических искусств;

—воспринимать эстетические ценности, высказывать мнение о достоинствах произведений высокого и массового изобразительного искусства, уметь выделять ассоциативные связи и осознавать их роль в творческой деятельности;

—проявлять устойчивый интерес к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры; формировать эстетический кругозор;

• в трудовой сфере:

—применять различные выразительные средства, художественные материалы и техники в своей творческой деятельности.

Основными содержательными линиями при изучении изобразительного искусства являются: возникновение и виды пластических искусств; язык и жанры изобразительного искусства; художественный образ и художественно-выразительные средства живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства; связь времен в искусстве на примере эволюции художественных образов.

Музыка

В области предметных результатов образовательное учреждение общего образования предоставляет ученику возможность научиться:

• в познавательной сфере:

—представлять место и роль музыкального искусства в жизни человека и общества;

—наблюдать (воспринимать) объекты и явления культуры; воспринимать и анализировать смысл (концепцию) художественного образа, музыкального произведения;

—различать особенности музыкального языка, художественных средств выразительности, специфики музыкального образа;

—различать основные жанры народной и профессиональной музыки;

—описывать явления музыкальной культуры, используя для этого специальную терминологию;

—классифицировать изученные объекты и явления музыкальной культуры;

—структурировать и систематизировать изученный материал и информацию, полученную из других источников на основе эстетического восприятия музыки;

• в ценностно-ориентационной сфере:

—представлять систему общечеловеческих ценностей;

—осознавать ценность музыкальной культуры разных народов мира и место в ней отечественного музыкального искусства;

—уважать культуру другого народа, осваивать духовно- нравственный потенциал, накопленный в музыкальных произведениях; проявлять эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни; ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, представленных в музыкальных произведениях;

• в коммуникативной сфере:

—использовать методы социально-эстетической коммуникации, осваивать диалоговые формы общения с произведениями музыкального искусства;

• в эстетической сфере:

—развивать в себе индивидуальный художественный вкус, интеллектуальную и эмоциональную сферы;

—воспринимать эстетические ценности, высказывать мнение о достоинствах музыкальных произведений высокого и массового искусства, видеть ассоциативные связи и осознавать их роль в творческой и исполнительской деятельности;

—стремиться к самостоятельному общению с высоко-художественными музыкальными произведениями и музыкальному самообразованию;

—проявлять устойчивый интерес к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой музыкальной культуры, расширять свой эстетический кругозор;

—понимать условность языка различных видов музыкального искусства;

—определять зависимость художественной формы от цели творческого замысла;

—реализовывать свой творческий потенциал, осуществлять самоопределение и самореализацию личности на музыкальном художественно-образном материале;

• в трудовой сфере:

—применять выразительные средства в творческой и исполнительской деятельности на музыкальном материале.

Биология

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

• выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

• приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний

• классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

• объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

• различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;

• сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

• выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями

• овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

• знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

• анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

• знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

• соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

• освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере:

• овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

По окончании 9 класса предполагается достижение обучающимися уровня образованности и личностной зрелости, соответствующих Федеральному образовательному стандарту, что позволит гимназистам успешно сдать государственную (итоговую) аттестацию и пройти собеседование при поступлении в 10 класс по выбранному профилю, достигнуть социально значимых результатов в творческой деятельности, способствующих формированию

К выпускникам **второй ступени** предъявляются следующие требования.

1. Уровень обученности; сформированность ключевых компетенций необходимых для дальнейшего общего среднего, начального и среднего профессионального образования:

1. Освоил на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;

2. Овладел основными общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности необходимыми для дальнейшего общего среднего образования, начального и среднего профессионального образования:

- основными мыслительными операциями (анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, обобщения, абстрагирования, классификации, систематизации);
- навыками планирования, проектирования, моделирования, исследовательской, творческой деятельности;
- трудовыми умениями и навыками, навыками самосохранения в экстремальной ситуации;
- знанием особенностей восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации, основами компьютерной грамотности; техникой пользования компьютером и другой вычислительной техникой;
- основными информационными технологиями, оптимальными для ученика формами, методами, средствами самостоятельной, познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;
- умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, самореализации, самоконтроля, саморефлексии;
- навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка.

2. Уровень ключевых компетенций, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

- знание и соблюдение норм здоровья образа жизни;
- знание и соблюдение правил личной гигиены;
- знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;
- знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типа нервной системы, темперамента, суточного биоритма;
- знание и владение основами физической культуры человека.

3. Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира:

- сформированность мотивационного, когнитивного, поведенческого, ценностно-смыслового аспекта, эмоционально-волевая регуляция процесса социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;

- владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, пол), погашение конфликтов;
- владение основами мобильности, социальной активности, конкурентноспособности, умением адаптироваться в социуме;
- владение знаниями, умениями, навыками общения: основами устного и письменного обучения, умение вести диалог, монолог, полилог, знание и соблюдение традиций, этикета.

4. Уровень сформированности культуры личности:

- культуры внешнего вида, одежды, оформления, жилища, рабочего места;
- экологической культуры;
- восприятие и понимание литературы и искусства;
- знание истории цивилизаций, собственной страны, религии;
- восприятие и осознание ценностей искусства, народного творчества;
- реализация творческого потенциала детей через творчество, художественное конструирование, музыкально-театральная деятельность, ручной художественный труд.

Ожидаемый результат

- Успешное овладение предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с государственными образовательными стандартами.
- Выход на начальный уровень функциональной грамотности, предполагающий его полное достижение к окончанию основной школы.
- Освоение обучающимися основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему обучению.
- успешное освоение предметов учебного плана и достижение уровня образованности, соответствующего образовательному стандарту;
- достижение уровня, готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута: понимание особенностей выбранного ОУ; оценочное соотнесение профессиональных намерений и собственных возможностей; подготовленность в предметной области, необходимой для получения дальнейшего профильного образования;
- достижение такого уровня образованности в предметных областях знания, который позволит учащимся успешно продолжить обучение в профильной школе или других учебных заведениях;
- овладение обучающимися над предметными знаниями и умениями, необходимыми для творческой и поисковой деятельности в выбранном профиле;
- сформированность основных ключевых компетенций и получение

социально-

- значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Уровень образованности учащихся 5-9 классов определяется:

– достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;

– развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);

– готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;

– по результатам олимпиад и конкурсов;

– по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над реферативным исследованием).

Достижения учащихся 5-9 классов определяются:

- по результатам контроля знаний,
- по динамике успеваемости
- по результатам промежуточной аттестации.

Формы аттестации достижений учащихся 5-9 классов:

– текущая успеваемость по предметам;

– портфолио личностных достижений (анализ внеучебной активности учащихся);

– промежуточная аттестация;

– экзамены на государственной итоговой аттестации (9 кл.).

Оценка качества знаний и умений учащихся 5-9 классов проводится в форме:

– плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);

– срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;

– диагностических контрольных работ;

– тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;

– зачетов;

– творческих работ;

– докладов учащихся;

– реферативных работ.

Формы итогового контроля в 5- 8 классах:

–итоговая контрольная работа;

–итоговый опрос (письменный или устный);

–тестирование;

–зачет;

–экзамен.

Материалы итогового контроля учащихся разрабатываются учителями гимназии, обсуждаются на заседаниях методических объединений, согласовываются с администрацией, утверждаются приказом директором школы на основании решения педагогического совета.

Итоговая аттестация выпускников 9 класса проводится на основе Закона РФ «Об образовании», иных нормативных актов федерального уровня, регламентирующих проведение государственной итоговой аттестации за курс основной школы, распоряжений Департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области.

Диагностика

1. Педагогическая диагностика

–Соответствие ЗУНов требованиям обязательного минимума содержания основного общего образования.

–Изучение мотивации учения школьников (В.Н. Максимова «Диагностика как фактор развития образовательной системы»).

–Диагностика сформированности ОУУН.

–Функциональные умения учителя.

–Анализ педагогических затруднений педагога.

2. Психолого-педагогическая диагностика

– Особенности адаптации к средней школе в 5 классе («Школьный тест» Филлипса).

– Выявление скрытой мотивации (И.Л. Соломин).

– Исследование межличностных отношений в классе («Социометрия»).

– Исследование эмоциональной и личностной сферы по запросу родителей.

– Исследование личностных проблем ребёнка и оценка личностных особенностей по запросу родителей (Р.С. Бернс, С.Х. Кауфман, Е.И. Рогов).

– Определение психологических причин отклонений в семейном воспитании по запросу родителей или лиц заменяющих их (Э.Д. Миллер).

– Исследование интересов подростков (ДДО «Карта интересов»).

– Исследование личной профессиональной перспективы.

– Исследование самооценки (Д. Рубейнштейн, А.М. Прихожан).

– Исследование уровня развития психических функций (диагностика интеллекта: внимание, память, мышление).

–Диагностика эмоционального состояния (цветовой тест «Состояние»).

–Диагностика зависимости (проективные, рисуночные тесты, диагностика по Юнгу).

–Выявление уровня развития коммуникативных умений (проведение диагностических тренингов, деловых игр, индивидуальных консультаций).

3. Здоровьеохранительная диагностика

–Нормализация учебной нагрузки на ученика (Еньков).

–Диагностика исследования функционального состояния здоровья учащихся.

–анализ урока.

– анализ расписания уроков.

2. Содержательный раздел

2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов основного общего образования

Учебные программы по предметам реализуют содержание образования, определенного инвариантной частью учебного плана, содействуют приобщению учащихся к общекультурным и значимым ценностям, формированию системы предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требования стандарта.

Программно-методическое обеспечение учебного плана основной школы
2012-2013учебный год
Учебно-методическое обеспечениеучебного процесса <u>по математике</u>

№ п/п	Предметы	класс	программа			Учебники			Обеспеченность в %
			Вид	Автор	Год издания	Автор	Название	Год издания	
1	Математика	**5**	Программа для общеобразовательных учреждений Математика 5-6 класс	В.И.Жохов	2009	Виленкин Н.Я.; Жохов В.И.; Чесноков А.С.; Шварцбурд С.И.	Математика	2010	100%
2	Математика	6	Программа для общеобразовательных учреждений Математика 5-6 класс	В.И.Жохов	2009	Виленкин Н.Я.; Жохов В.И.; Чесноков А.С.; Шварцбурд С.И.	Математика	2008, 2010, 2011	100%
3	Алгебра	7	Программа для общеобразовательных учреждений Алгебра 7-9 классы	Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова	2009	Ю.Н.Макарычев , Н.Г.Миндюк	Алгебра	2010	100%
4	Геометрия	7	Программа для общеобразовательных учреждений	Л.С. Атанасян	2011	Л.С. Атанасян	Геометрия 7-9	2007-2010	100%

5	Алгебра	8	Геометрия 7-9 классы Программа для общеобразовательных учреждений Алгебра 7-9 классы	Ю.Н.Макарычев	2009	Ю.Н.Макарычев , Н.Г.Миндюк	Алгебра 8	2007 2010 2011	100%
6	Геометрия	8	Программа для общеобразовательных учреждений Геометрия 7-9 классы	Л.С. Атанасян	2011	Л.С. Атанасян	Геометрия 7-9	2008-2009	100%
7	Алгебра	9	Программа для общеобразовательных учреждений Алгебра 7-9 классы	Ю.Н.Макарычев	2009	Ю.Н.Макарычев	Алгебра	2009 2011	100%
8	Геометрия	9	Программа для общеобразовательных учреждений Геометрия 7-9 классы	Л.С. Атанасян	2011	Л.С. Атанасян	Геометрия 7-9	2009	100%

Учебно-методическое обеспечение
учебного процесса по ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

№ п/п	предметы	класс	программа			Учебники			Обеспеченность обучающихся в %
			Название (вид)	Автор	Год издания	Автор	Название	Год издания	
1	Обществознание	6	Программы общеобразовательных учреждений «Обществознание» 6-11 класс	Боголюбов Л.Н.	2010	Боголюбов Л.Н.	Обществознание.	2009	100%
2	Обществознание	7	Программы общеобразовательных учреждений «Обществознание» 6-11 класс	Боголюбов Л.Н.	2010	Боголюбов Л.Н.	Обществознание Человек. Право. Экономика.	2007 2009	100%
3	Обществознание	8	Программы общеобразовательных учреждений «Обществознание» 6-11 класс	Боголюбов Л.Н.	2010	Боголюбов Л.Н.	Обществознание	2010	100%
4	Обществознание	9	Программы общеобразовательных учреждений «Обществознание» 6-11 класс	Боголюбов Л.Н.	2010	Боголюбов Л.Н.	Обществознание	2010	100%
5	Обществознание	10	Программы общеобразовательных учреждений «Обществознание» 6-	Боголюбов Л.Н.	2010	Боголюбов Л.Н.	Обществознание	2009-2010	100%

			11 класс						
6	Обществознание	11	Программы общеобразовательных учреждений «Обществознание» 6-11 класс	Боголюбов Л.Н.	2010	Боголюбов Л.Н.	Обществознание	2010	100%
7	История	5	Примерная программа основного общего образования по истории.	-	2010-2011	Вигасин А.А. А.Н. Майков	История древнего мира Введение в историю	2009 2010 100%	100%
8	История	6	Примерная программа основного общего образования по истории.	-	2010-2011	Агибалова Е.В.	История средних веков	2008	100%
			Программа для общеобразовательных учреждений «История» 6-11 класс	Данилов А.А. Косулина Л.Г.	2009	Данилов А.А. Косулина Л.Г.	История России с древнейших времен до конца XIV века	2008	100%
9	История	7	Программа для общеобразовательных учреждений «История» 6-11 класс	Данилов А.А. Косулина Л.Г.	2009	Данилов А.А. Косулина Л.Г.	История России конец XVI – XVIII век	2010	100%
			Примерная программа основного общего образования по истории.	-	2010-2011	Юдовская А.Я.	Всеобщая история. История нового времени 1500 - 1800	2009 2010	100%
10	История	8	Программа для общеобразовательных учреждений «История» 6-11 класс	Данилов А.А. Косулина Л.Г.	2009	Данилов А.А. Косулина Л.Г.	История России XIX век	2010	100%
			Примерная программа основного	-	2010-2011	Юдовская А.Я.	Всеобщая история.	2010	100%

			общего образования по истории.			Баранов П.А.	История нового времени 1800-1913		
11	История	9	Примерная программа основного общего образования по истории.	-	2010-2011	Данилов А.А. Косулина Л.Г.	История России	2010	100%
12		9	Примерная программа основного общего образования по истории.	-	2010-2011	Сороко – Цюпа О.С.	Новейшая история зарубежных стран. XX – начало XXI века	2010	100%

Учебно-методическое обеспечение
учебного процесса <u>по ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЕ</u>

№ п/п	предметы	класс	Программа			Учебники			Обеспеченность обучающихся в %
			Название (вид)	**Автор**	**Год издания**	**Автор**	**Название**	**Год издания**	
1	Православная культура	2	УМК «Православная культура (духовно-	Шевченко Л.Л.	2004	Шевченко Л.И.	Православная культура 1-й год обучения	2004	100%
2	Православная культура	3	нравственная культура)»	Шевченко Л.Л	2004	Шевченко Л.И.	Православная культура 2-й год обучения	2004	100%%
3	Православная культура	4		Шевченко Л.Л.	2004	Шевченко Л.И.	Православная культура 3-й год	2007	100%%

							обучения		
4	Православная культура	5-6	Учебная программа и содержательная учебная информация УМК	Рыжова Т.В.	2006	Скробогатов В.Д., Рыжова Т.В.	Православная культура 5-6 класс	2006	30%
5	Православная культура	7-8		Рыжова Т.В.	2006	Скробогатов В.Д., Рыжова Т.В.	Православная культура 7-8 класс	2006	30%
6	Православная культура	9		Рыжова Т.В.	2006	Скробогатов В.Д., Рыжова Т.В.	Православная культура 9 класс	2006	32%

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса по ХИМИИ, БИОЛОГИИ, ПРИРОДОВЕДЕНИЮ

№ п/п	Предметы	класс	программа			Учебники			Обеспеченность обучающихся в %
			Вид	Автор	Год издания	Автор	Название	Год издания	
1.	Природоведение	5	Программа для образовательных учреждений	Пасечник В.В. Латюшин В.В. Пакулова В.М.	2010	Плешаков А.А. Сонин Н.И.	Природоведение	2008, 2009, 2010	100 %
2.	Биология	6	Программа для образовательных учреждений	Пасечник В.В. Латюшин В.В. Пакулова В.М.	2010	Пасечник В.В.	Биология	2010	100 %
3.	Биология	7	Программа для образовательных учреждений	Пасечник В.В. Латюшин В.В. Пакулова В.М.	2010	Латюшин В.В. Шапкин В.А.	Биология	2010	100 %
4.	Биология	8	Программа для образовательных учреждений	Пасечник В.В. Латюшин В.В. Пакулова В.М.	2010	Колесов Д.В. Маш Р.Д.	Биология	2010	100 %

5.	Биология	9	Программа для образовательных учреждений	Пасечник В.В. Латюшин В.В. Пакулова В.М.	2010	Каменский А.А. Криксунов Е.А. Пасечник В.В.	Биология	2010 2011	100 %
8	Химия	8	Программа для общеобразовательных учреждений	О.С.Габриелян	2008	О.С.Габриелян	Химия	2008, 2010	100 %
9	Химия	9	Программа для общеобразовательных учреждений	О.С.Габриелян	2008	О.С.Габриелян	Химия	2009 2011	100 %

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса по ГЕОГРАФИИ

№ п/п	предметы	класс	программа			Учебники			Обес обуча
			Вид	Автор	Год издания	Автор	Название	Год издания	
1	География	6	Программы для общеобразовательных учреждений	Дронов В.П.	2009	Дронов В.П. Савельева Л.Е.	География	2009	
2	География	7	Программы для общеобразовательных учреждений	И.В.Душина	2009	Душина, Коринская И.В. Щенёв В.А.	География. Материки, океаны, народы и страны	2010	
3	География	8	Программы для общеобразовательных учреждений	И.В.Баринова В.П.Дронов	2009	Дронов В.П. и др.	География России	2010 2011	
4	География	9	Программы для общеобразовательных учреждений	И.В.Баринова В.П.Дронов	2009	Дронов В.П.,Баринова, Ром, Лобжанидзе	География	2010 2011	

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса по МУЗЫКЕ

№ п/п	предметы	класс	программа			Учебники			Обеспеченность обучающихся в %
			Вид	Автор	Год издания	Автор	Название	Год издания	
1	Музыка	5	Программы для общеобразовательных учреждений	Т.И.Науменко Алеев	2011	Т.И.Науменко Алеев	Музыка	2010 2011	100
2	Музыка	6	Программы для общеобразовательных учреждений	Т.И.Науменко Алеев	2011	Т.И.Науменко Алеев	Музыка	2010 2011	100
3	Музыка	7	Программы для общеобразовательных учреждений	Т.И.Науменко Алеев	2011	Т.И.Науменко Алеев	Музыка	2010 2011	100
4	Музыка	8	Программы для общеобразовательных учреждений	Т.И.Науменко Алеев	2011	Т.И.Науменко Алеев	Музыка	2010 2011	100
5	Музыка	9	Программы для общеобразовательных учреждений	Т.И.Науменко Алеев	2011	Т.И.Науменко Алеев	Музыка	2010 2011	100

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса по ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	предметы	класс	программа			Учебники			Обеспеченность обучающихся в %
			Вид	Автор	Год издания	Автор	Название	Год издания	
1	Технология	5	Программы для общеобразовательных учреждений	В.Д.Симоненко	2011	В.Д.Симоненко	Технология	2010	100
2	Технология	6	Программы для общеобразовательных учреждений	В.Д.Симоненко	2011	В.Д.Симоненко	Технология	2010	100
3	Технология	7	Программы для общеобразовательных учреждений	В.Д.Симоненко	2011	В.Д.Симоненко	Технология	2010	100
4	Технология	8	Программы для общеобразовательных учреждений	В.Д.Симоненко	2011	В.Д.Симоненко	Технология	2010	100

Учебно-методическое обеспечение
учебного процесса по ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ

№ п/п	предметы	класс	программа			Учебники			
			Вид	Автор	Год издания	Автор	Название	Год издания	
1	Изобразительное искусство	5	Программа общеобразовательных учреждений «Изобразительное искусство и художественный труд»	Под руководством Б.М. Неменского	2010				
2	Изобразительное искусство	6	Программа общеобразовательных учреждений «Изобразительное искусство и художественный труд»	Под руководством Б.М. Неменского	2010				
3	Изобразительное искусство	7	Программа общеобразовательных учреждений«Изобразительное искусство и художественный труд»	Под руководством Б.М. Неменского	2010				
4	Изобразительное искусство	8	Программа общеобразовательных учреждений «Изобразительное искусство и художественный труд»	Под руководством Б.М. Неменского	2010				

Учебно-методическое обеспечение
учебного процесса по основам безопасности жизнедеятельности

№ п/п	предметы	класс	программа			Учебники	
			Вид	Автор	Год издания	Автор	Название
1	Основы безопасности жизнедеятельности	5	Программа общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности»	В.Н.Латчук	2009	В.Н.Латчук	Основы безопасности жизнедеятельности
2	Основы безопасности жизнедеятельности	6	Программа общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности»	В.Н.Латчук	2009	В.Н.Латчук	Основы безопасности жизнедеятельности
3	Основы безопасности жизнедеятельности	7	Программа общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности»	В.Н.Латчук	2009	В.Н.Латчук	Основы безопасности жизнедеятельности
4	Основы безопасности жизнедеятельности	8	Программа общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности»	В.Н.Латчук	2009	В.Н.Латчук	Основы безопасности жизнедеятельности
5	Основы безопасности жизнедеятельности	9	Программа общеобразовательных учреждений «Основы безопасности	В.Н.Латчук	2009	В.Н.Латчук	Основы безопасности жизнедеятельности

			жизнедеятельности»				

В соответствии с приказом департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области *от 23.03.2010 № 819 «Об утверждении положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательных учреждений»* для подготовки к 2012-2013 учебному году учителями школы были разработаны рабочие программы по учебным и элективным курсам.

Рабочие программы по обязательным учебным предметам основной школы

Перечень рабочих программ, предметов и элективных курсов, реализуемых в МБОУ «Радьковская СОШ»

Русский язык

Наименование рабочей программы	Класс	ФИО педагога, реализующего рабочую программу	Название федеральной программы, по которой разработана рабочая программа учителя, автор, год издания
Рабочая программа по русскому языку	5	Шаповалова Г.Е.	Программа для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9,2011
Рабочая программа по русскому языку	6	Кононенко Р.Л.	Программа для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9,2011
Рабочая программа по русскому языку	7	Кононенко Р.Л.	Программа для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9, 2011
Рабочая программа по русскому языку	8	Кононенко Р.Л.	Программа для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9, 2011
Рабочая программа по русскому языку	9	Шаповалова Г.Е.	Программа для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9, 2011

Литература

Наименование рабочей программы	Класс	ФИО педагога, реализующего рабочую программу	Название федеральной программы, по которой разработана рабочая программа учителя, автор, год издания
Рабочая программа по литературе	5	Шаповалова Г.Е.	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы. М ООО "ТИД"Русское слово-РС".
Рабочая программа по литературе	6	Кононенко Р.Л.	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы. М ООО "ТИД"Русское слово-РС".
Рабочая программа по литературе	7	Кононенко Р.Л.	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы. М ООО "ТИД"Русское слово-РС".
Рабочая программа по литературе	8	Кононенко Р.Л.	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы. М ООО "ТИД"Русское слово-РС".
Рабочая программа по литературе	9	Шаповалова Г.Е.	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы. М ООО "ТИД"Русское слово-РС".

Английский язык

Наименование рабочей	класс	ФИО педагога,	Название федеральной программы, по

программы		реализующего рабочую программу	которой разработана рабочая программа, автор, год издания
Рабочая программа по немецкому языку	5	Рыжова М.И.	Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2-11 классов общеобраз. учрежд.. - Обнинск: Титул,2011
Рабочая программа по английскому языку	6	Рыжова М.И.	Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2-11 классов общеобраз. учрежд.. - Обнинск: Титул,2011
Рабочая программа по немецкому языку	7	Рыжова М.И.	Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2-11 классов общеобраз. учрежд.. - Обнинск: Титул,2011
Рабочая программа по немецкому языку	8	Назарова Т.А.	Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2-11 классов общеобраз. учрежд.. - Обнинск: Титул,2011
Рабочая программа по немецкому языку	9	Назарова Т.А.	Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2-11 классов общеобраз. учрежд.. - Обнинск: Титул,2011

Математика

Наименование рабочей программы	Класс	Ф.И.О. педагога, реализующего рабочую программу	Название федеральной программы, по которой разработана рабочая программа учителя, автор, год издания.
Рабочая программа по математике	5	Литвинова Л.Н.	Программа. Планирование учебного материала. Математика. 5-6 классы/автор составительВ.И.Жохов.М.2009
Рабочая программа по математике	6	Погребная Е.А.	Программа. Планирование учебного материала. Математика. 5-6 классы/автор составительВ.И.Жохов.М.2009
Рабочая программа по алгебре	7	Погребная Е.А.	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы, - Ю.Н.Макарычев,Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков,С.Б.Суворова М.Просвещение, 2009,
Рабочая программа по алгебре	8	Литвинова Л.Н.	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы, -

			Ю.Н.Макарычев,Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков,С.Б.Суворова М.Просвещение, 2009
Рабочая программа по алгебре	9	Литвинова Л.Н.	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы, - Ю.Н.Макарычев,Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков,С.Б.Суворова М.Просвещение, 2009
Рабочая программа по геометрии	7	Погребная Е.А.	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы, - М.Просвещение, 2011
Рабочая программа по геометрии	8	Литвинова Л.Н.	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы, - М.Просвещение, 2011
Рабочая программа по геометрии	9	Литвинова Л.Н.	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы, - М.Просвещение, 2011
Информатика, физика			
Рабочие программы по информатике и ИКТ	8	Зернюков А.Г.	Программа базового курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (5-9 классы). // Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы. / Сост. М.Н. Бородин. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
Рабочие программы по информатике и ИКТ	9		
Рабочая программа по физике	7	Погребная Е.А.	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. 7 – 11 кл. М.: Дрофа,2010
Рабочая программа по физике	8	Погребная Е.А.	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. 7 – 11 кл. М.: Дрофа, 2010
Рабочая программа по физике	9	Погребная Е.А.	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. 7 – 11 кл. М.: Дрофа, 2010
Православная культура			
Рабочая программа по православной культуре	5	Котлярова Н.А.	Рыжова Т.В. Методические рекомендации по организации личностно-ориентированного обучения на основе применения информационных технологий комплексов учебно-методических комплексов для средней школы «Православная культура»/ Т.В. Рыжова.-Ульяновск: ИНФОФОНД,

			2006.-152с.
Рабочая программа по православной культуре	6	Котлярова Н.А.	Рыжова Т.В. Методические рекомендации по организации личностно-ориентированного обучения на основе применения информационных технологий комплексов учебно-методических комплексов для средней школы «Православная культура»/ Т.В. Рыжова.-Ульяновск: ИНФОФОНД, 2006.-152с.
Рабочая программа по православной культуре	7	Котлярова Н.А.	Рыжова Т.В. Методические рекомендации по организации личностно-ориентированного обучения на основе применения информационных технологий комплексов учебно-методических комплексов для средней школы «Православная культура»/ Т.В. Рыжова.-Ульяновск: ИНФОФОНД, 2006.-152с.
Рабочая программа по православной культуре	8	Котлярова Н.А.	Рыжова Т.В. Методические рекомендации по организации личностно-ориентированного обучения на основе применения информационных технологий комплексов учебно-методических комплексов для средней школы «Православная культура»/ Т.В. Рыжова.-Ульяновск: ИНФОФОНД, 2006.-152с.
Рабочая программа по православной культуре	9	Котлярова Н.А.	Рыжова Т.В. Методические рекомендации по организации личностно-ориентированного обучения на основе применения информационных технологий комплексов учебно-методических комплексов для средней школы «Православная культура»/ Т.В. Рыжова.-Ульяновск: ИНФОФОНД, 2006.-152с.

Биология

Рабочая программа по биологии	6	Синякова Т.Д.	
Рабочая программа по биологии	7		
Рабочая программа по биологии	8		
Рабочая программа по биологии	9		
		Химия	

Рабочая программа по химии	8	Чернова Ю.А.	Программы общеобразовательных учреждений. Химия 8-9 классы, 10-11 классы. Москва «Просвещение»2008.
Рабочая программа по химии	9		

География

Наименование рабочей программы	Класс	Ф.И.О.педагога, реализущего рабочую программу	Название федеральной программы, по которой разработана рабочая программа учителя, автор, год издания
Рабочая программа по географии	6	Лавриненко Г.А.	Программы для общеобразовательных учреждений. География. 6—11 классы. — М.: Дрофа, 2010
Рабочая программа по географии	7		
Рабочая программа по географии	8		
Рабочая программа по географии	9		Программы для общеобразовательных учреждений. География. 6—11 классы. — М.: Дрофа

История, обществознание

Рабочая программа по обществознанию	6	Игнатьева Е.Н.	История. Программы общеобразовательных учреждений: 6-11 классы. - М. Просвещение
Рабочая программа по обществознанию	7	Игнатьева Е.Н.	История. Программы общеобразовательных учреждений: 6-11 классы. - М. Просвещение, 2011
Рабочая программа по обществознанию	8	Игнатьева Е.Н.	История. Программы общеобразовательных учреждений: 6-11 классы. - М. Просвещение, 2011
Рабочая программа по обществознанию	9	Игнатьева Е.Н.	История. Программы общеобразовательных учреждений: 6-11 классы. - М. Просвещение, 2011

Технология

Рабочая программа по технологии	5	Литвинов Н.А.	Программа общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое
Рабочая программа по технологии	6	Литвинов Н.А.	
Рабочая программа по технологии	7	Литвинов Н.А.	
Рабочая программа по технологии	8	Литвинов Н.А.	

Физическая культура

Наименование рабочей программы	класс	Ф.И.О. педагога, реализующего рабочую программу	Название федеральной программы по которой разработана рабочая программа учителя, автор, год издания
Рабочая программа по	5	Литвинов А.А.	Комплексная программа

физической культуре			
Рабочая программа по физической культуре	6	Синяков А.Н.	
Рабочая программа по физической культуре	7	Литвинов А.А.	
Рабочая программа по физической культуре	8	Литвинов А.А.	
Рабочая программа по физической культуре	9	Литвинов А.А.	

Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование рабочей программы	класс	Ф.И.О. педагога, реализующего рабочую программу	Название федеральной программы по которой разработана рабочая программа учителя, автор, год издания
Рабочая программа по ОБЖ	5	Синяков А.Н.	жизнедеятельности. 1-11 классы.
Рабочая программа по ОБЖ	6	Синяков А.Н.	М. Просвещение. В.Н.Латчук,
Рабочая программа по ОБЖ	7	Синяков А.Н.	2011
Рабочая программа по ОБЖ	8	Синяков А.Н.	
Рабочая программа по ОБЖ	9	Синяков А.Н.	

Музыка

Наименование рабочей программы	класс	Ф.И.О. педагога, реализующего рабочую программу	Название федеральной программы по которой разработана рабочая программа учителя, автор, год издания
Рабочая программа по музыке	5	Литвинова Л.Н.	ы. Дрофа, Т.И.Науменко,
Рабочая программа по музыке	6	Литвинова Л.Н.	В.В.Кичак
Рабочая программа по музыке	7	Литвинова Л.Н.	
Рабочая программа по музыке	8	Литвинова Л.Н.	
Рабочая программа по музыке	9	Литвинова Л.Н.	

Изобразительное искусство

Наименование рабочей программы	класс	Ф.И.О. педагога, реализующего рабочую программу	Название федеральной программы по которой разработана рабочая программа учителя, автор, год издания
Рабочая программа по ИЗО	5	Кононенко С.А.	Программа
Рабочая программа по ИЗО	6	Кононенко С.А.	общеобразовательных
Рабочая программа по ИЗО	7	Кононенко С.А.	
Рабочая программа по ИЗО	8	Кононенко С.А.	Программа общеобразовательных учреждений «Изобразительное искусство и художественный труд» Под руководством Б.М. Неменского 2010

3. Организационный раздел

3.1.Учебный план и содержание образования основной образовательной программы основного общего образования

Основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающихся, их склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению**.**

Учебный план для 5—9 классов составлен в соответствии с федеральным базисным учебным планом и ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, ориентирован на 35 учебных недель в год в 5-8 классах и 34 недели - в 9 классах. Продолжительность урока — 45 минут. Максимальная нагрузка обучающихся соответствует нормативам, обозначенным в Базисном учебном плане (2004г.) в соответствии с изменениями, утверждёнными приказом департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области № 1339 от 12 мая 2011 года «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений области» применительно к шестидневному режиму работы школы.

Учебный план школы на 2012 – 2013 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный уровень

- Закон РФ от 10 июля 1992 года №3266-1 (ред. от 27.12.2009 г) «Об образовании»;
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования РФ от 18 июля 2002 года №2783;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 года №196;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2.№1178-02), зарегистрированные в Минюсте России 05 декабря 2002 года;
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года №1312;
- приказ Министерства образования РФ от 05 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- приказ Минобрнауки РФ от 20 августа 2008 года №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- 100 – ФЗ от 21 июля 2005 года «О воинской обязанности и военной службе»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 18 июня 2010 года №636 «Об утверждении примерных программ подготовки водителей транспортных средств различных категорий»;
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 03 июня 2011 года №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312
- письмо Министерства образования и науки РФ от 21 июня 2006 года №03-1508 «О перечне профессий (специальностей) общеобразовательных учреждений»;
- письмо Министерства образования Российской Федерации от 20 апреля 2004 года № 14-51-102/13 "О направлении рекомендаций по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся";

Региональный уровень

- Закон Белгородской области от 03 июля 2006 года №57 «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области»;
- Закон Белгородской области от 04 июня 2009 года №282 «О внесении изменений в закон Белгородской области «Об установлении регионального

компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области»

- Приказ управления образования и науки Белгородской области от 26 апреля 2006 года №656 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования»;
- Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 06 мая 2009 года №935 «О внесении изменений в базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений области»;
- Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 25 февраля 2011 года № 507 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом управления образования и науки Белгородской области от 26 апреля 2006 года № 656 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования».
- Образовательная область «Филология» представлена предметами: *Русский язык, Литература, Иностранный язык.* Учебный предмет ***«Русский язык»*** изучается с V по VIII класс – 3 часа в неделю. В 5-6 классах 3 часа взято из школьного компонента на «Русский язык» в соответствии с программой М.Т.Баранова «Русский язык» с целью формирования языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся. В VII классе – 4 добавлено 2 часа из школьного компонента для реализации основного направления преподавания русского языка- организации работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями, в IX классе –2 часа в неделю. Русский язык в 5-7 классах ведет учитель, имеющий высшее образование, 1 квалификационную категорию. Учителем составлена единая рабочая программа.
- Учебный предмет ***«Литература»*** изучается с V по VIII класс по 2 часа в неделю, в IX классе – в объеме 3-х часов в неделю.
- Учебный предмет ***«Иностранный язык»*** изучается с V по IX класс – в объеме 3-х часов в неделю. С целью выдержки одной линии во всех ступенях предмет ведется одним учителем по УМК Н.Н. Биболетовой.
- Образовательная область «Математика» представлена базовыми курсами *Математики* (5-6 кл.)*, Алгебры и Геометрии* (7-9 кл.*)*, а также *Информатики и ИКТ* в 8-9 классах. Учебный предмет ***«Математика»*** изучается с V по VI класс – в объеме 5-ти часов в неделю. За счёт часов школьного компонента добавлен 1 час на учебный предмет «Математика» в 5 классе. Он будет использоваться для отработки базовых умений и навыков. Учителем составляется единая рабочая программа. В 5 классе 1

час школьного компонента используется для ведения учебного предмета «Информатика и ИКТ». Курс ведет учитель первой категории, имеющий УМК, который нацелен на подготовку учащихся к систематическому изучению информатики в 8 - 9 классах, создание у них общих представлений обо всём курсе. В 8 классе 1 час школьного компонента используется для ведения учебного курса «Создание сжатого изложения» (автор Долгинцева И.М.). Курс ведет учитель первой категории, имеющий УМК предназначенный не только для подготовки учащихся к успешной итоговой аттестации, но и закладки основ профильного обучения.

Учебный предмет **«Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)»** направлен на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности. В 8, 9 классах ведется как самостоятельный предмет.

Образовательная область **«Обществознание»** представлена базовыми курсами по следующим предметам: *История* (5-9 кл.), *Обществознание, География* (6-9 кл.). ***В 5 классе по истории есть 10-часовой пропедевтический курс.***

Учебный предмет ***«Обществознание»*** изучается с VI по IX класс в объеме 1 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право». Изучаются символы Российской федерации и Белгородской области в соответствии с рекомендациями управления образования и науки Белгородской области.

Учебный предмет ***«География»*** изучается в VI классе в объеме 2 часа в неделю, в VII – IX классах – в объеме 2 часов в неделю.

Образовательная область **«Естествознание»** представлена в 5 – м классе курсом *Природоведение,* в 6-9 классах – курсом *Биология*, к которому в 7-9 классах добавляется базовый курс *Физики, а в* 8-9 классах – *Химии.* Учебный предмет ***«Биология»*** изучается в VI классе в объеме 2 часа в неделю, в VII – IX классах – в объеме 2 часов в неделю. В 6-ом классе на учебные предметы "Биология" и "География" из школьного компонента выделено по 1 часу для изучения модуля краеведческой направленности. Учителем составляется единая рабочая программа

Курсы *Музыка* и *Изобразительное искусство* составляют содержание образовательной области «Искусство». Их преподавание осуществляется в 5 – 7 классах и предусматривает в целях патриотического воспитания изучение на уроках музыки гимна Российской федерации. В 9 классе ведется преподавание «Музыки» за счет часов федерального компонента, а в 8 классе(1 час) из часов школьного компонента с целью непрерывного преподавания предмета данной области. «Изобразительное искусство» ведется в 5-8 классах за счет часов федерального компонента.

Образовательная область «Физическая культура» представлена курсами *Физическая культура и ОБЖ*. Предмет ***«Физическая культура»*** с V по IX класс изучается в объеме 3-х часов в неделю за счет федерального компонента и добавлен 1 час из школьного компонента в 5 – 7 классах в связи с необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укрепления их здоровья, направлен ***на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания».*** Учителем составляется единая рабочая программа.

Учебный предмет **"Основы безопасности жизнедеятельности"** вводится для изучения на ступени основного общего образования. На его освоение отведен 1 час в неделю в 5-7, 9 классах за счет часов регионального компонента, 1 час в неделю в 8 классе за счет часов федерального компонента.

Образовательная область «Технология» (5-8 классы) представлена предметом «*Технология»* для неделимых классов и преподаётся на основе программ Министерства образования РФ по УМК В.Симоненко. Учебный предмет ***«Технология»*** построен по модульному принципу с учетом возможностей образовательного учреждения.

В рамках учебного предмета **«Технология»** в V-VIII классах часть учебного времени используется для изучения учащимися строительных, ремонтно-отделочных работ (рекомендации управления образования и науки области от 31.01.2006 г. №04-187 «Календарно-тематическое планирование по технологии раздела «Строительные ремонтно-отделочные работы»).

Вариативная часть учебного плана направлена на реализацию школьного компонента и обеспечивает индивидуальный характер развития школьников, с учетом их личностных особенностей, профессиональных интересов и склонностей.

В соответствии с рекомендациями базисного учебного плана в 8-9 классах вводится предпрофильная подготовка. Набор курсов намечен с 8-го класса на основе соответствующего анкетирования и опросов учащихся, собеседований с ними.

В 8 классе с целью непрерывной подготовки учащихся к профильному обучению 1 час школьного компонента выделяется на изучение двухгодичного учебного курса «Твоя профессиональная карьера» (автор С.Н.Чистякова). Курс ведет учитель без категории, имеющий УМК «Твоя профессиональная карьера» (автор С.Н. Чистякова), который нацелен на актуализацию процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе профессиональных проб;
развитие у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Предпрофильная подготовка в 9 классе направлена на выбор учащимися будущего профиля обучения, реализуется через организацию элективных курсов в объёме 4-х часов, введенных за счет часов школьного компонента и представлена следующим образом:

- «Твоя профессиональная карьера» (1 ч); автор С.Н.Чистякова. Курс ведет учитель без категории, имеющий УМК под редакцией С.Н.Чистяковой, издательство «Просвещение». Курс введен для того, чтобы учащиеся смогли сделать обоснованный выбор профиля обучения, спланировать свой профессиональный и жизненный маршрут, для оказания учащимся психологической, педагогической и информационной поддержки.
- «Введение в избирательное право» (0,5 ч); автор Е.А. Николаенко. Курс ведет учитель истории, который имеет УМК. Целью курса является способствование развитию процесса самореализации личности подростка, его активной позиции в деятельности органов ученического самоуправления, формирование лидерских качеств; в ходе изучения курса «Введение в избирательное право» способствование усвоению учащимися знаний, умений и практических навыков в области избирательного права РФ, формирование активной гражданской позиции.
- «Создание сжатого изложения» (1 час); автор Долгинцева И.М.. Курс ведет учитель русского языка первой категории, который имеет УМК. Курс вводится с целью подготовки учащихся к сдаче государственной (итоговой) аттестации в новой форме и на основе анкетирования учащихся, согласия родителей.

- Язык, культура, общество», 10 -11 класс (1 час), автор Т.Ф.Новикова. Курс направлен на углубленное изучение синтаксиса и развитие речевой культуры школьника.

* «Профессиональная подготовка» 11 класс – 1 час
* «Информатика и ИКТ», 10 -11 класс (1 час);
* Создаем школьный сайт в Интернете 10 класс (1 час)
* «Основы избирательного права», 10 класс (1 час). В целях реализации концепции развития системы общего среднего образования области, усвоения учащимися знаний, умений и практических навыков в области избирательного права РФ, формированию активной гражданской позиции, овладение современными экономическими знаниями в области прав человека, умениями и навыками грамотного поведения и защиты потребителей в различных рыночных ситуациях в соответствии с законами Российской Федерации
* «Решение математических задач повышенной трудности», 10 -11 кл (1 ч) автор С.А. Гомогов. Цель настоящего курса состоит в развитии математического мышления и творческой активности учащихся. Ориентируя школьников на поиски красивых, изящных решений математических задач, учитель тем самым способствует эстетическому

воспитанию учащихся и повышению их математической культуры. Каждая предлагаемая для решения учащимся задача может служить многим конкретным целям обучения. И всё же главная цель - развить творческое и математическое мышление учащихся, заинтересовать их математикой, привести к «открытию» математических фактов.

* Элективный курс по биологии Глобальные проблемы окружающей среды и природопользования - 1 час (10 класс), 2 часа (11 класс)
* Элективный курс по географии Экология Белгородской области (10 класс) (1 час)

В результате изучения разнообразных курсов каждый школьник основной школы сможет соотнести свои интересы и способности с предстоящей работой по избираемому профилю.

Обоснования введения элективных курсов в 9 классе по математике, избирательному праву, русскому языку определены по результатам анкетирования учащихся.

Региональный компонент представлен учебными предметами:

«Православная культура» с V по IX классы в объеме 1 часа в неделю;

Основы безопасности жизнедеятельности» со V по VII, IX классы в объеме 1 часа в неделю.

«Технология» - в VIII классе в объеме 1 часа в неделю.

На ступени основной школы федеральный и региональный компонент реализуются в полной объеме.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МБОУ «Радьковская СОШ» основной общеобразовательной школы

на 2012 – 2013 учебный год

Образовательны	Образовательны												
		Количество часов											
		5 класс				6 класс				7 класс			
		федеральный	Региональн	Школьный	**Итого**	федеральный	Региональн	Школьный	**Итого**	федеральный	Региональн	Школьный	**Итого**
Филология	Русский язык	3		3	**6**	3		3	**6**	3		2	**5**
	Литература	2			**2**	2			**2**	2			**2**
	Английский язык	3			**3**	3			**3**	3			**3**
Математика	Математика	5		1	**6**	5			**5**				
	Алгебра									3,5			**3,5**
	Геометрия									1,5			**1,5**
	Информатика и ИКТ			1	**1**			1	**1**			1	**1**
	История	2			**2**	2			**2**	2			**2**
	Обществознание					1			**1**	1			**1**
	География					1		1	**2**	2			**2**
	Православная культура		1		**1**		1		**1**		1		**1**
	Природоведение	2			**2**								
	Биология					1		1	**2**	2			**2**
	Физика									2			**2**
	Химия												
Искусство	Музыка	1			**1**	1			**1**	1			**1**
	Изобразительное искусство	1			**1**	1			**1**	1			**1**
Физическая культура	Физическая культура	3		1	**4**	3			**3**	3		1	**4**
	ОБЖ		1		**1**		1		**1**		1		**1**
Технология	Технология	2			**2**	2			**2**	2			**2**
	Итого	24	2	6	**32**	25	2	6	**33**	29	2	4	**35**
Максимал.		32				33				35			

нагрузка				

Учебный план МБОУ «Радьковской СОШ»
основной общеобразовательной школы
на 2012 – 2013 учебный год (продолжение)

Образовательны	Образовательные								
		Количество часов							
		8 класс				9 класс			
		федеральный	Региональн	Школьный	**Итого**	федеральный	Региональн	Школьный	**Итого**
	Русский язык	3			**3**	2			**2**
	Литература	2			**2**	3			**3**
	Английский язык	3			**3**	3			**3**
Филология	Алгебра	3			**3**	3			**3**
	Геометрия	2			**2**	2			**2**
	Информатика и ИКТ	1			**1**	2			**2**
	История	2			**2**				**2**
	Обществознание	1			**1**	1			**1**
	География	2			**2**	2			**2**
	Православная культура		1		**1**		1		**1**
	Биология	2			**2**	2			**2**
	Физика	2			**2**	2			**2**
	Химия	2			**2**	2			**2**
Искусство	Искусство	1			**1**	1			**1**
Физическая культура	Физическая культура	3			**3**	3			**3**
	ОБЖ	1			**1**		1		**1**
Технология	Технология	1	1		**2**				
Предпрофильная	Решение задач по физике повышенной сложности							0,5	**0,5**
	Экология поселка (города)			1	**1**				
	Агрохимия или как вырастить рекордный урожай							0,5,	**0,5**

	Введение в избирательное право							0,5	**0,5**
	Функции и графики							0,5	**0,5**
	Язык в речевом общении							1	**1**
	Создание сжатого изложения			1	**1**				
	Твоя профессиональная карьера			1	**1**			1	**1**
	Итого	31	2	3	**36**	30	2	4	**36**
Максимал.нагруз		36				36			

№ п/п	**Предметные области второй ступени**	**Основные задачи реализации содержания**
1	**Филология** (Русский язык, литература, английский язык, немецкий язык)	**Русский язык:** -формирование через слово духовного мира ребенка, его ценностных ориентации, мировоззренческих представлений; -овладение основами науки о языке для осознания учащимися уже сложившегося собственного речевого опыта; -совершенствование навыков и умений в письменной и устной речевой деятельности (чтении, слушании, письме, говорении), овладение культурой речевого поведения; 1) -становление общих учебных умений и навыков (работа с книгой, конспектирование; пользование справочной литературой, в частности разноаспектными словарями); -обогащение знаниями о культуре, истории и традициях русского народа, отраженных в памятниках языковой культуры. **1) Литература:** 2) -приобщение учащихся к богатствам отечественной и мировой художественной литературы; -формирование их представлений о литературе как социокультурном феномене, занимающем специфическое место в жизни нации и человечества; 3) -развитие у учащихся способности эстетического восприятия и оценки произведений литературы и отраженных в них явлений жизни; 4) -воспитание высоких вкусов и потребностей, гражданской идейно-нравственной позиции; воспитание культуры речи учащихся. **Иностранный язык (английский):** 1) -умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и видов с различной степенью проникновения в их содержание, то есть используя разные стратегии чтения; 2) -умение осуществлять диалогическое общение в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой и культурной сфер общения; 3) - умение связно высказаться о себе, своем окружении, передать содержание прочитанного (с непосредственной опорой на текст), выразить свое мнение, оценку; 4) -умение понимать на слух основное содержание несложных

		аутентичных текстов (типа объявлений, инструкций, сводок погоды); 5) -умение письменно оформить и передать информацию, в частности написать письмо, сделать выписки из текста и т.п.
2	**Математика** (Математика, алгебра, геометрия, информатика и ИКТ)	**Математика (алгебра, геометрия):** -Формирование вычислительной культуры и практических навыков вычислений; -овладение формально-оперативным алгебраическим аппаратом и умением применять его к решению математических и нематематических задач; -изучение свойств и графиков элементарных функций, использование функционально-графических представлений для описания и анализа реальных зависимостей; -ознакомление с основными способами представления и анализа статистических данных, со статистическими закономерностями в реальном мире, приобретение элементарных вероятностных представлений; освоение основных фактов и методов планиметрии, формирование пространственных представлений; -интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценного функционирования в обществе; развитие логического мышления и речевых умений: умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации. **Информатика:** -формирование представления об информационной картине мира, общности и закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы; -осознание необходимости строить свою жизнь и деятельность в соответствии с требованиями информационной цивилизации; -овладение навыками работы с различными видами информации, в том числе с помощью современных информационных технологий; -подготовка к продолжению обучения, освоению образовательных программ последующего этапа обучения, а также освоение профессиональной деятельности, востребованной на рынке труда.

3	**Обществознание** (История, история России, Всеобщая история, обществознание, география, православная культура)	**История:** -овладение обучающимися основами знаний об историческом пути человечества с древности до нашего времени, его социальном, духовном, нравственном опыте; -развитие способностей обучающихся осмысливать события и явления действительности на основе исторического подхода, во взаимосвязи прошлого, настоящего, будущего; умений творчески применять исторические знания; -формирование ценностных ориентации и убеждений обучающихся на основе личностного осмысления опыта истории, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами; -развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов, стремления сохранять и преумножать культурное наследие своей страны и всего человечества. **Обществознание:** -создание условий для социализации личности; -формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой, экологической, политической и экономической культуры; -формирование знаний и практических умений, минимально необходимых для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, дальнейшего образования и самообразования; содействие воспитанию гражданственности, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей; -развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях. **География:** -формирование у обучающихся системы знаний о природе, населении и хозяйстве своей Родины — России, своей республики (края, области), ближайшем природном и хозяйственном окружении, континентах, странах мира; -понимание роли территории, природной среды, характера природопользования в жизни современного и будущего поколений; влияние деятельности человека на состояние природы на всех территориальных уровнях в связи с глобальной проблемой выживания человечества; -выработку навыков поведения в природе, ведения хозяйства в различных географических зонах, адаптации к географическим особенностям территории проживания; -овладение уникальным языком межнационального общения — географической картой и другими источниками географической информации. **Православная культура:** -формирование культурологических знаний, необходимых для восприятия целостной картины мира на основе традиционных для России православных культурных ценностей; -воспитание абсолютных ценностей бытия в поведении учащихся.
4	**Естествознани**	**Биология** (природоведение, биология):

	е (Природоведение, биология, физика, химия)	-овладение обучающимися знаниями о живой природе, знакомство с методами познания; -формирование на базе знаний и умений научной картины мира живой природы как компонента общечеловеческой культуры; -формирование биосферного мышления, необходимого для гармоничных отношений человека с природой, совсем живым как главной ценностью на Земле; -получение знаний в области экологии, формирование ценностного отношения к природе; -гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека. **Физика:** -формирование системы знаний фундаментальных законов природы, современных физических теорий и естественнонаучной картины мира; -формирование умений и навыков наблюдения за процессами, происходящими в природе и технике, планирование и проведение экспериментальных исследований, систематизация и интерпретация их результатов; -приобретение умений пользования измерительными приборами, а также устройствами бытового назначения; -овладение терминологией физики для анализа научной информации, самостоятельного приобретения знаний, интеллектуального развития. **Химия:** -формирование системы химических знаний как компонента естественнонаучной картины мира; - формирование у учащихся экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности; -формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни.
5	**Искусство (Музыка, ИЗО)**	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
6	**Физическая культура (Физическая культура, ОБЖ)**	**Физическая культура:** **-у**крепление здоровья; -развитие основных физических качеств; -освоение знаний о физической культуре и спорте, обучение навыкам самостоятельных занятий физическими упражнениями; -освоение учащимися разнообразных спортивных и прикладных умений и навыков. **ОБЖ:** - формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

		- потребности в соблюдении норм здорового образа жизни и требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.
7	**Технология**	**Технология**: -овладение общетрудовыми и жизненно необходимыми умениями и навыками, в том числе в области культуры труда и поведения; -изучение мира профессий, приобретение практического опыта профессиональной деятельности и на этой основе обоснованного профессионального самоопределения; -формирование творческого подхода, эстетического отношения к действительности в процессе обучения и выполнения проектов; -воспитание трудолюбия, честности, ответственности, порядочности, предприимчивости и патриотизма

План занятий дополнительного образования

Название кружка, секции	**Кол-во часов**	**Класс**
Волейбол	**4**	**8-11кл.**
Юный спортсмен	**4**	**6-7кл.**
Баскетбол	**2**	**8кл.-10кл.**

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Организационно-педагогические условия

Режим работы

Режим работы школы соответствует нормативным документам. Рабочая неделя: 6 дней. Продолжительность уроков: 45 минут. Начало уроков: 08.00 часов. Окончание – в соответствии с расписанием учащихся. Перемены от 10 до 20 минут. Количество часов учебного плана в каждом классе школы соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при 6-дневной учебной неделе.

Наполняемость

Средняя наполняемость классов – 12 человека, детских объединений в кружках– 15 человек.

Продолжительность обучения: 5 лет.

Организация образовательной деятельности

Основной формой обучения является классно-урочная система. Учебный год делится на четверти. Итоги каждой четверти подводятся по результатам текущего и итогового контроля по предметам учебного плана. Анализ успеваемости проводится администрацией и учителями школы на педагогическом совете, родительских собраниях, заседаниях методических объединений учителей-предметников.

Формы организации учебной деятельности

1. Урок

2. Учебная игра
3. Практическая и лабораторная работа
4. Контрольная работа
5. Лекция
6. Консультация
7. Индивидуальные занятия
8. Семинар
9. Экскурсия с творческими заданиями
10. Зачет

Типы уроков, проводимых учителями школы

Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок изучения нового материала, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний, урок практической работы и т.д.) учителя школы проводят уроки следующих типов:

1. Интегрированный урок
2. Урок-путешествие
3. Мастерская
4. Ролевая игра
5. Урок-дебаты
6. Урок-практикум
7. Урок-исследование
8. Урок с использованием элементов инновационных технологий: технологии развития критического мышления, проектной технологии, КСО (коллективных способов обучения), технология исследовательской деятельности.

Педагогические технологии

Педагогические технологии, ориентированы на формирование коммуникативных, информационных, интеллектуальных навыков.

Технология	**Основные идеи**	**Ожидаемый результат**
Учебные тесты	Развитие основных психических качеств и ориентировочных умений	Умение работать в определенном темпе, самоконтроль
Исследовательская деятельность	Индивидуализация обучения, развитие речи, расширение понятийного словаря, развитие интеллектуальных, информационных, организационных, коммуникативных и аналитических компетенций	Формирование монологической речи, исследовательской культуры, самоконтроль, умение работать с текстом, дополнительной литературой, составлять план, конспект, выделять главное

Дифференцированное обучение	Возможность полнее учесть индивидуальные психологические особенности, формирование правильной самооценки	Достижение образовательного стандарта в соответствии с реальными возможностями учащихся, выявление одарённости учащихся.
Проектирование	Развитие аналитических умений	Проектная культура
Технология обучения в сотрудничестве	Развитие коммуникативных умений, коллективистских качеств	Умение вести беседу, участвовать в дискуссиях, рецензировать ответы
Игровые технологии (сюжетные, драматизация)	Применение знаний, умений и навыков в измененных ситуациях	Коммуникативная культура, интерес к познанию
Педагогические мастерские	Развитие познавательного интереса	Раскрытие внутренних резервов учащихся
Технология развития критического мышления	Развитие критического мышления	Способность отобрать необходимую информацию, умение работать с различными источниками информации
Рефлексивные образовательные технологии	Развитие когнитивной сферы	Способность анализировать информацию, высказывать суждение, давать оценку, аргументировать, отстаивать собственную точку зрения

Формы организации внеучебной деятельности

1. Экскурсии
2. Олимпиады
3. Конкурсы, фестивали
4. Защита проектов
5. Концерты
6. Конференции по предметам и ежегодная итоговая школьная научно-практическая конференция
7. Самостоятельная работа с литературой в библиотеках школы и села и информацией в сети Интернет.
8. Дискуссии
9. Встречи с учеными, специалистами, творческими работниками
10. Использование социокультурного потенциала: музей, библиотека и др.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Учебные кабинеты оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, аудиовизуальной техникой. С помощью копировальной техники осуществляется более качественная организация учебной деятельности за счет оснащения образовательного процесса необходимым раздаточным материалом.

Библиотека школы оснащена достаточным библиотечным фондом и учебно-методической литературой.

Модуль 4. Основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования (10-11 классы)

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Среднее (полное) общее образование – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение учащимися образовательных программ данной ступени образования, развитие устойчивых познавательных интересов, интеллектуальных, творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, на основе профильной дифференциации обучения.

На этапе общего среднего образования создаются условия и предоставлены возможности для полноценного освоения учащимися следующих действий и систем действий:

- инициативное опробование собственной (индивидуальной) образовательной программы: произвольное соотнесение ценностей, целей и ресурсов планируемой деятельности;

-определение собственного поля образовательных достижений;

-освоение понятийного строения образовательной области;

-различение подходов в построении области знаний; различение авторских подходов в написании различных типов текстов (научный, публицистический, художественный и т.п.);

-инициативное опробование и овладение разными формами (научной, художественной, публицистической и т.п.) в создании собственных текстов.

К выпускникам **третьей ступени** предъявляются следующие требования.

1.Уровень обученности, сформированности ключевых компетентностей необходимых для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой деятельности:

1. Освоил все образовательные программы по предметам учебного плана.

2. Овладел основными общеучебными умениями и навыками необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности:

- основными мысленными операциями: анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, абстрагирования, обобщения, систематизации, классификации, делать выводы, умозаключения;
- навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности;
- трудовыми умениями и навыками, навыками самосохранения в экстремальных ситуациях;

- основами восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации; информационными технологиями, связанными с приемом, передачей, чтением, конспектированием информации, преобразованием информации; мультимедийными, Интернет - технологиями;
- основами компьютерной грамотности, технического обслуживания вычислительной техники;
- умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, саморегуляции, саморефлексии;
- навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка, владение иностранным языком.

3.Уровень ключевых компетентностей связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

- знание и соблюдение норм здоровья образа жизни;
- знание и соблюдение правил личной гигиены;
- знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;
- знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типа нервной системы, темперамента, суточного биоритма;
- знание и владение основами физической культуры человека.

4.Уровень сформированности ключевых компетенций связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира:

- Владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;
- владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов;
- владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптироваться в социуме;
- владение знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность);
- навыки устного и письменного общения, диалог, монолог, создание и восприятие текста, знание и соблюдение традиций, этикета; кросс-культурное общение, иноязычное общение, деловая переписка, уровень воздействия рецепиента, особенности коммуникации с разными людьми.
- знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного

достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн).

5.Уровень сформированности культуры человека

- культуры внешнего вида, одежды, оформления, жилища, рабочего места;
- экологической культуры;
- восприятие и понимание литературы и искусства;
- знание истории цивилизаций, собственной страны, религии;
- восприятие и осознание ценностей искусства, народного творчества;
- реализация творческого потенциала через творчество, исследовательскую и проектную деятельность, художественное конструирование, музыкально-театральная деятельность, ручной художественный труд.

Ожидаемый результат программы

Компетентностный подход, реализуемый в образовательном процессе в старшей профильной школе, позволяет ожидать следующие образовательные результаты:

- достижение стандарта среднего (полного) общего образования на уровне компетентности (повышенный уровень образованности в избранной профильной области; знаний, включающий методологическую и допрофессиональную компетентность в совокупности с общекультурным развитием и социальной зрелостью выпускника), а именно:
- овладение обучающимися научной картиной мира в профильных предметах, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты;
- овладение обучающимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности в избранном профиле достаточно высокого уровня умения действовать ответственно и самостоятельно;
- готовности к образовательному и профессиональному самоопределению;
- способности оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;
- освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;
- освоения способов разнообразной продуктивной коммуникации; понимание особенностей выбранной профессии;
- достижение такого уровня образованности в профильных предметных областях знания, который позволит учащимся успешно сдать вступительные экзамены в ВУЗы данного профиля и успешно продолжать в них обучение;

– сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Поскольку форма и содержание образовательного процесса направлены на достижения этих результатов, можно надеяться, что *выпускник старшей профильной школы* будет конкурентоспособен, его образовательная подготовка будет отвечать требованиям современного общества и рынка труда, что он сможет найти свое место в жизни, будет достоин города и страны, в которой он живет.

Целями основной образовательной программы среднего (полного) общего образования являются: выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном ВУЗе.

На данной ступени обучения образовательная программа ориентирована также на достижение уровня допрофессиональной компетенции по выбранному профилю наибольшим количеством выпускников. Также программа призвана сформировать основные показатели глобального мышления и глобального сознания, развить различные формы интеллекта, а также коммуникативные, конструктивные, организаторские, прогностические и проектировочные умения.

Задачами на третьей ступени обучения являются:

- обеспечение высокого уровня мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- сочетание обучения с практической деятельностью учащихся;
- включение учащихся в духовную, интеллектуальную и общественную жизнь, формирование активной гражданской позиции;
- развитие мотивов самопознания, самоопределения и самореализации;
- подведение учащихся к осознанному выбору профессии на основе формирования субъектного опыта;
- ориентация на развитие всех форм интеллекта за счет интеграции базового и дополнительного компонентов образования.

Адресность программы

Возраст: 15-18 лет.

Виды деятельности старших школьников:

- учебно-образовательная деятельность в форме учебных занятий по всем предметам учебного плана (лекции, семинары, практикумы, и т.п.);
- деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения.

Уровень готовности к усвоению программы: успешное овладение образовательной программой 5-9 классов.

Степень готовности учащихся к освоению образовательной программы школы в 10-11 классах определяется: по результатам успешного овладения предметами образовательной программы в основной общей школе; по успешным результатам итоговой аттестации за курс основной общей школы.

Продолжительность обучения: 2 года.

Прием в 10 и 11 классы осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) на основе Закона РФ «Об образовании», типового положения об общеобразовательном учреждении, устава школы.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования

На этапе общего среднего образования создаются условия и предоставлены возможности для полноценного освоения учащимися следующих действий и систем действий:

- инициативное опробование собственной (индивидуальной) образовательной программы: произвольное соотнесение ценностей, целей и ресурсов планируемой деятельности;

-определение собственного поля образовательных достижений;

-освоение понятийного строения образовательной области;

-различение подходов в построении области знаний; различение авторских подходов в написании различных типов текстов (научный, публицистический, художественный и т.п.);

-инициативное опробование и овладение разными формами (научной, художественной, публицистической и т.п.) в создании собственных текстов.

Планируемые результаты среднего (полного) общего образования по образовательным областям:

Русский язык (базовый уровень)

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные

высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо: создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Литература (базовый уровень)

Изучение литературы на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- **развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- **освоение** текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- **совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые

проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень)

В результате изучения алгебры на профильном уровне ученик должен

знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

Геометрия

уметь

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

История (базовый уровень)

Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической

обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Обществознание

Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний**, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- **овладение умениями** получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук, для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

В результате изучения обществознания ученик должен

знать/понимать

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

уметь

- ***характеризовать*** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- ***осуществлять*** комплексный ***поиск, систематизацию*** и ***интерпретацию*** социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- ***анализировать и классифицировать*** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- ***сравнивать*** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- ***объяснять*** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- ***раскрывать на примерах*** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- ***участвовать в дискуссиях*** по актуальным социальным проблемам;
- ***формулировать*** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- ***оценивать*** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- ***подготавливать*** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- ***осуществлять*** индивидуальные и групповые ***учебные исследования*** по социальной проблематике;
- ***применять*** социально-экономические и гуманитарные ***знания*** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;

- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Физика (базовый уровень)

Изучение физики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- ***смысл понятий:*** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
- ***смысл физических величин:*** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- ***смысл физических законов*** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- ***вклад российских и зарубежных ученых***, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

- ***описывать и объяснять физические явления и свойства тел:*** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- ***отличать*** гипотезы от научных теорий; ***делать выводы*** на основе экспериментальных данных; ***приводить примеры,*** показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- ***приводить примеры практического использования физических знаний:*** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- ***воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать*** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Физическая культура (базовый уровень)

Изучение физической культуры на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- **воспитание** бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- **овладение** технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- **освоение** системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- **приобретение** компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- **воспитание** ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

Информатика и ИКТ (базовый уровень)

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;

уметь

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;

- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

Иностранный язык (английский)

Изучение иностранного языка на базовом уровне в старшей школе направлено на дальнейшее развитие сформированной в основной школе **иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности таких ее составляющих как:

речевая компетенция – развитие у школьников коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение, выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации, а также использовать иностранный язык на основе междисциплинарного подхода как средство формирования целостной картины мира;

языковая компетенция – овладение старшеклассниками новыми языковыми единицами в соответствии с отобранными темами и сферами общения, что должно привести к увеличению объема языковых единиц; развитие навыков оперирования этими единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

учебно-познавательная компетенция – развитие общеучебных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, а также удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Средствами учебного предмета продолжается **развитие и воспитание** школьников, а именно:

- обеспечивается **развитие способности и готовности** старшеклассников к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью, к использованию иностранного языка в других областях знаний;
- формируется способность к **самооценке** через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;

стимулируется личностное **самоопределение** учащихся в отношении их будущей

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе ученик должен

знать

- **значения новых лексических единиц**, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- **значение изученных грамматических явлений** в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- **страноведческую информацию**, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

в области говорения

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

в области аудирования

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать не- обходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения

- читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

владеть способами познавательной деятельности:

- **применять информационные умения**, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном

письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;

- **понимать** контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;
- **пользоваться** языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).
- профессии, их социальная адаптация; формируются качества гражданина и патриота.

К выпускникам **третьей ступени** предъявляются следующие требования.

1.Уровень обученности, сформированности ключевых компетентностей необходимых для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой деятельности:

1. Освоил все образовательные программы по предметам учебного плана.

2. Овладел основными общеучебными умениями и навыками необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности:

- основными мысленными операциями: анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, абстрагирования, обобщения, систематизации, классификации, делать выводы, умозаключения;
- навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности;
- трудовыми умениями и навыками, навыками самосохранения в экстремальных ситуациях;
- основами восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации; информационными технологиями, связанными с приемом, передачей, чтением, конспектированием информации, преобразованием информации; мультимедийными, Интернет -технологиями;
- основами компьютерной грамотности, технического обслуживания вычислительной техники;
- умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, саморегуляции, саморефлексии;
- навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка, владение иностранным языком.

3.Уровень ключевых компетентностей связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

- знание и соблюдение норм здоровья образа жизни;

- знание и соблюдение правил личной гигиены;
- знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;
- знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типа нервной системы, темперамента, суточного биоритма;
- знание и владение основами физической культуры человека.

4.Уровень сформированности ключевых компетенций связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира:

- Владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;
- владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов;
- владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптироваться в социуме;
- владение знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность);
- навыки устного и письменного общения, диалог, монолог, создание и восприятие текста, знание и соблюдение традиций, этикета; кросс-культурное общение, иноязычное общение, деловая переписка, уровень воздействия рецепиента, особенности коммуникации с разными людьми.
- знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн).

5.Уровень сформированности культуры человека

- культуры внешнего вида, одежды, оформления, жилища, рабочего места;
- экологической культуры;
- восприятие и понимание литературы и искусства;
- знание истории цивилизаций, собственной страны, религии;
- восприятие и осознание ценностей искусства, народного творчества;
- реализация творческого потенциала через творчество, исследовательскую и проектную деятельность, художественное конструирование, музыкально-театральная деятельность, ручной художественный труд.

Ожидаемый результат программы

Компетентностный подход, реализуемый в образовательном процессе в старшей профильной школе, позволяет ожидать следующие образовательные результаты:

- достижение стандарта среднего (полного) общего образования на уровне компетентности (повышенный уровень образованности в избранной профильной области; знаний, включающий методологическую и допрофессиональную компетентность в совокупности с общекультурным развитием и социальной зрелостью выпускника), а именно:
  - овладение обучающимися научной картиной мира в профильных предметах, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты;
  - овладение обучающимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности в избранном профиле достаточно высокого уровня умения действовать ответственно и самостоятельно;
  - готовности к образовательному и профессиональному самоопределению;
  - способности оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;
  - освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;
  - освоения способов разнообразной продуктивной коммуникации; понимание особенностей выбранной профессии;
- достижение такого уровня образованности в профильных предметных областях знания, который позволит учащимся успешно сдать вступительные экзамены в ВУЗы данного профиля и успешно продолжать в них обучение;
- сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Поскольку форма и содержание образовательного процесса направлены на достижения этих результатов, можно надеяться, что *выпускник старшей профильной школы* будет конкурентоспособен, его образовательная подготовка будет отвечать требованиям современного общества и рынка труда, что он сможет найти свое место в жизни, будет достоин города и страны, в которой он живет.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования

Уровень образованности учащихся 10-11 классов определяется:

– достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;

– развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);

– готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;

– по результатам олимпиад и конкурсов;

– по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над реферативным исследованием).

Формы аттестации достижений учащихся 10-11 классов:

– текущая успеваемость по предметам;

– портфолио личностных достижений (анализ внеучебной активности учащихся);

– государственная итоговая аттестация.

Оценка качества знаний и умений учащихся 10-11 классов проводится в форме:

– плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);

– срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;

– диагностических контрольных работ;

– тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;

– зачетов;

– творческих работ;

– докладов учащихся;

– реферативных работ.

Достижения учащихся 10-11 классов определяются:

– по результатам контроля знаний,

– по динамике успеваемости по полугодиям и результатам учебного года;

– по результатам экзаменов.

Формы итогового контроля в 10-11 классах:

– итоговая контрольная работа;

– итоговый опрос (письменный или устный);

– тестирование;
– зачет;
– экзамены.

Материалы промежуточной аттестации учащихся разрабатываются учителями школы, обсуждаются на заседаниях методических объединений, согласовываются с администрацией, утверждаются приказом директора на основании решения педагогического совета.

От итогового контроля в переводных классах могут быть освобождены учащиеся:

- имеющие отличные оценки по всем предметам учебного плана;
- победители олимпиад и конкурсов;
- направленные на санаторное лечение.

Итоговая аттестация выпускников 11 класса проводится на основе Закона РФ «Об образовании», иных нормативных актов федерального уровня, регламентирующих проведение государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов, распоряжений департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области.

Диагностика

1. Педагогическая диагностика

– Соответствие ЗУНов требованиям обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования.

– Изучение мотивации учения школьников (В.Н. Максимова «Диагностика как фактор развития образовательной системы»).

– Выявление одарённых детей (Лири, Кетелла).

– Диагностика сформированности ОУУН.

– Функциональные умения учителя.

– Анализ педагогических затруднений педагога.

2. Психолого-педагогическая диагностика проводится с обязательным согласованием с родителями учащегося и ли лицами их заменяющими:

– Выявление скрытой мотивации (И.Л. Соломин).

– Исследование межличностных отношений в классе («Социометрия» Дж. Морено).

– Исследование эмоциональной и личностной сферы.

– Исследование личностных проблем ребёнка и оценка личностных особенностей (Р.С. Бернс, С.Х. Кауфман, Е.И. Рогов).

– Исследование интересов подростков (ДДО «Карта интересов»).

– Исследование личной профессиональной перспективы.

– Исследование самооценки (Д. Рубейнштейн, А.М. Прихожан).

– Исследование уровня развития психических функций (диагностика интеллекта: внимание, память, мышление).

– Диагностика эмоционального состояния (цветовой тест «Состояние»).

– Диагностика зависимости (проективные, рисуночные тесты, диагностика по Юнгу).

– Диагностика поведения, сотрудничества, общения.

– Выявление интеллектуального уровня (тест Амтхауэра).

3. Здоровьеохранительная диагностика

– Нормализация учебной нагрузки на ученика (Еньков).

– Диагностика исследования функционального состояния здоровья и работоспособности учащихся.

– анализ урока.

– Анализ индивидуального расписания уроков.

2.Содержательный раздел

2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов среднего (полного) общего образования

Содержание образования старшей школы представлен следующими образовательными областями: «Филология», «Математика», «Обществознание», «Естествознание», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

№ п/п	Предметные области третьей ступени	Основные задачи реализации содержания
1	**Филология** (Русский язык, литература, английский язык)	**Русский язык:** -овладение основами науки о языке для осознания учащимися уже сложившегося собственного речевого опыта; -совершенствование навыков и умений в письменной и устной речевой деятельности, овладение культурой речевого поведения; -совершенствование общих учебных умений и навыков; -обогащение знаниями о культуре, истории и традициях русского народа, отраженных в памятниках языковой культуры. **Литература:** -приобщение учащихся к богатствам отечественной и мировой художественной литературы; -формирование их представлений о литературе как социокультурном феномене, занимающем специфическое место в жизни нации и человечества; -развитие у учащихся способности эстетического восприятия и оценки произведений литературы и отраженных в них явлений жизни; -воспитание высоких вкусов и потребностей, гражданской идейно-нравственной позиции; воспитание культуры речи учащихся. **Иностранный язык (английский):** –совершенствование умения читать и понимать аутентичные тексты

		разных жанров и видов с различной степенью проникновения в их содержание; –более высокий уровень осуществления диалогического общения в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой и культурной сфер общения; - умение грамотно, полно высказаться о себе, своем окружении, передать содержание прочитанного, выразить свое мнение, оценку, делать выводы; -умение понимать на слух основное содержание сложных аутентичных текстов; -умение письменно оформить и передать информацию.
2	**Математика** (Алгебра и начала математического анализа, геометрия, информатика и ИКТ)	**Алгебра и начала математического анализа, геометрия:** -совершенствование формирования вычислительной культуры и практических навыков вычислений; - свободное владение формально-оперативным алгебраическим аппаратом и умение применять его к решению математических и нематематических задач; -изучение свойств и графиков элементарных функций, использование функционально-графических представлений для описания и анализа реальных зависимостей; -интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценного функционирования в обществе; развитие логического мышления и речевых умений: умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации. **Информатика:** -формирование на более высоком уровне представления об информационной картине мира, общности и закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы; -осознание необходимости строить свою жизнь и деятельность в соответствии с требованиями информационной цивилизации; -совершенствование навыков работы с различными видами информации, в том числе с помощью современных информационных технологий.

3	**Обществознание** (История, обществознание, география, православная культура)	**История:** -совершенствование знаний учащихся об историческом пути человечества с древности до нашего времени, его социальном, духовном, нравственном опыте; -развитие способностей обучающихся осмысливать события и явления действительности на основе исторического подхода, во взаимосвязи прошлого, настоящего, будущего; умений творчески применять исторические знания; - продолжение формирования ценностных ориентации и убеждений обучающихся на основе личностного осмысления опыта истории, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами; -развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов, стремления сохранять и преумножать культурное наследие своей страны и всего человечества. **Обществознание:** -создание условий для социализации личности; -формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой, экологической, политической и экономической культуры; -совершенствование умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях. **География:** -продолжение формирования у обучающихся системы знаний о природе, населении и хозяйстве своей Родины, континентах, странах мира; -понимание роли территории, природной среды, характера природопользования в жизни современного и будущего поколений; влияние деятельности человека на состояние природы на всех территориальных уровнях в связи с глобальной проблемой выживания человечества; -совершенствование навыков поведения в природе, ведения хозяйства в различных географических зонах, адаптации к географическим особенностям территории проживания; **Православная культура:** -формирование культурологических знаний, необходимых для восприятия целостной картины мира на основе традиционных для России православных культурных ценностей; -воспитание абсолютных ценностей бытия в поведении учащихся.
4	**Естествознание** (Биология, физика, химия)	**Биология**: -формирование на базе знаний и умений научной картины мира живой природы как компонента общечеловеческой культуры; -получение знаний в области экологии, формирование ценностного отношения к природе; -гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека. **Физика:**

		-формирование системы знаний фундаментальных законов природы, современных физических теорий и естественнонаучной картины мира; -формирование умений и навыков наблюдения за процессами, происходящими в природе и технике, планирование и проведение экспериментальных исследований, систематизация и интерпретация их результатов; -овладение на новом уровне терминологией физики для анализа научной информации, самостоятельного приобретения знаний, интеллектуального развития. **Химия:** -формирование системы химических знаний как компонента естественнонаучной картины мира; - формирование у учащихся отношения к химии как возможной области будущей практической деятельности; -формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни.
5	**Искусство (МХК)**	-систематизация знаний о культуре и искусстве, полученных на уроках изобразительного искусства, музыки, литературы и истории; - формирование целостного представления о мировой художественной культуре, логике её развития в исторической перспективе, о её месте в жизни общества и каждого человека; -усвоение определенной системы знаний культурологического характера; -формирование умений выбора путей своего культурного развития; организация личного и коллективного досуга; выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства; -развитие самостоятельного художественного творчества.
6	**Физическая культура (Физическая культура, ОБЖ)**	**Физическая культура:** **-у**крепление здоровья; -развитие основных физических качеств; -освоение знаний о физической культуре и спорте, обучение навыкам самостоятельных занятий физическими упражнениями; -освоение учащимися разнообразных спортивных и прикладных умений и навыков. **ОБЖ:** - формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; - потребности в соблюдении норм здорового образа жизни и требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.

Программы отдельных учебных предметов, курсов среднего (полного) общего образования

Учебные программы по предметам реализуют содержание образования, определенного инвариантной частью учебного плана, содействуют приобщению учащихся к общекультурным и значимым ценностям, формированию системы предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требования стандарта.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса по математике

№ п/п	Предметы	класс	программа			Учебники			Обеспеченность в %
			Вид	Автор	Год издания	Автор	Название	Год издания	
1	Алгебра и начала математического анализа	10	Программа для общеобразовательных учреждений Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы	С.М.Никольский М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин	2009	Никольский С.М.; Потапов М.К.; Решетников Н.Н.; Шевкин А.В.	Алгебра и начала математического анализа	2008	100%
2	Геометрия	10	Программа для общеобразовательных учреждений Геометрия 10-11 классы	Л.С.Атанасян	2009	Л.С.Атанасян	Геометрия 10-11	2009, 2010	100%
3	Алгебра и начала математического анализа	11	Программа для общеобразовательных учреждений Алгебра и начала математического анализа 10-11	С.М.Никольский М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин	2009	Никольский С.М.; Потапов М.К.; Решетников Н.Н.; Шевкин А.В.	Алгебра и начала математического анализа	2008, 2009	100%

			классы						
4	Геометрия	11	Программа для общеобразовательных учреждений Геометрия 10-11 классы	Л.С.Атанасян	2009	Л.С.Атанасян	Геометрия 7-11	2011	100%

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса по ИНФОРМАТИКЕ

№ п/п	предметы	класс	программа			Учебники		
			Вид	Автор	Год издания	Автор	Название	Год издания
1	Информатика	10	Угринович Н.Д. Программы базового курса «Информатика и ИКТ» (10-11 классы). // Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы. / Сост. М.Н. Бородин. - 5-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008.			Информатика и ИКТ: учебник для 10 класса. Базовый уровень / Н.Д. Угринович - М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.		
2		11				Информатика и ИКТ: учебник для 11 класса. Базовый уровень / Н.Д. Угринович - М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.		

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса по ГЕОГРАФИИ

№ п/п	предметы	класс	программа			Учебники			Обесп обучаю
			Вид	Автор	Год издания	Автор	Название	Год издания	
1	География	10	Программа для общеобразовательных учреждений, базовый уровень, «География мира»10-11 класс	Максаковский В.П.	2010	Максаковский В.П.	География	2008	
2	География	11		Максаковский В.П.	2010	Максаковский В.П.	География	2008	

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса по английскому языку

№ п/п	Предметы	класс	программа			Учебники		
	Английский язык		Название (вид)	Автор	Год издания	Автор	Название	Год издани
1		10 11	Программа курса английского языка к УМК "Английский с удовольствием"/"Enjoy English Программа курса английского языка к УМК "Английский язык	М.З.Биболетова	2010	М.З.Биболетова В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш.Перегудова и др	Английский язык	2008 2010

Учебно-методическое обеспечение
учебного процесса по ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

№ п/п	предметы	класс	программа			Учебники			Обеспечен обучающ %
			Название (вид)	Автор	Год издания	Автор	Название	Год издания	
1	Обществознание	10	Программы общеобразовательных учреждений «Обществознание» 6-11 класс	Боголюбов Л.Н.	2010	Боголюбов Л.Н.	Обществознание	2009-2010	100%
2	Обществознание	11	Программы общеобразовательных учреждений «Обществознание» 6-11 класс	Боголюбов Л.Н.	2010	Боголюбов Л.Н.	Обществознание	2010	100%
3	История	10	Примерная программа среднего (полного) общего образования по истории.	-	2010-2011	Сахаров А.Н. Боханов А.Н.	История России (базовый и профильный уровень)	2007	100%
4	История	11	Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В.Загладина «Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века»	-	2009	Загладин Н.В. Козленко С.И.	Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века	2007	100%

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса по ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЕ

№ п/п	предметы	класс	Программа			Учебники			Обеспечен обучающ %
			Название (вид)	Автор	Год издания	Автор	Название	Год издания	
1	Православная культура	10-11	Учебная программа и содержательная учебная информация УМК «Православная культура» для средней школы	Рыжова Т.В.	2006	Скробогатов В.Д., Рыжова Т.В.	Православная культура 10-11 класс	2006	100

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса по русскому языку и литературе

№ п/п	предметы	класс	программа			Учебники		
			Вид	Автор	Год издания	Автор	Название	Год издания
1	Русский язык	10, 11	Русский язык в старших классах.	А.И. Власенков	2011	А.И. Власенков	Русский язык	2011

			Программа. Методические материалы					
2	Литература	10	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы. М ООО "ТИД"Русское слово-РС".	Г.И.Беленький	2009	Ю.И.Лыссый	Литература	2010
3	Литература	11		Г.И.Беленький	2009	Ю.И.Лыссый	Литература	2010

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса <u>по ХИМИИ, БИОЛОГИИ</u>

№ п/п	**Предметы**	**класс**	**программа**			**Учебники**			**Обеспеченность обучающихся в %**
			Вид	**Автор**	**Год издания**	**Автор**	**Название**	**Год издания**	
1	Химия	10	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразователь-ных учреждений. М.: Дрофа	О.С.Габриелян	2008	О.С.Габриелян	Химия	2010	100 %
2	Химия	11	Программа курса химии для 8-11	О.С.Габриелян	2008	О.С.Габриелян	Химия	2011	100 %

			классов общеобразователь-ных учреждений. М.: Дрофа						
	Биология	10							
	Биология	11							

Учебно-методическое обеспечение
учебного процесса <u>по основам безопасности жизнедеятельности</u>

№ п/п	предметы	класс	программа			Учебники	
			Вид	Автор	Год издания	Автор	Название
1	Основы безопасности жизнедеятельности	10	Программа общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности»	В.Н. Латчук	2009	В.Н. Латчук	Основы безопаснос жизнедеятельност
2	Основы безопасности жизнедеятельности	11	Программа общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности»	В.Н. Латчук	2009	В.Н. Латчук	Основы безопаснос жизнедеятельност

Учебно-методическое обеспечение
учебного процесса <u>по профессиональной подготовке</u>
Профессиональная подготовка водителей транспортных средств категории «В»

№ п/п	предметы	класс	программа			Учебники			
			Вид	Автор	Год издания	Автор	Название	Год издания	
1	Профессиональная подготовка водителей категории «В»	11	Примерная программа подготовки водителей транспортных средств категории «В»		2008	Николенко В.Н. Смагин А.В. Родичев В.А. Официальный текст с иллюстрациями	Первая доврачебная помощь: учебник водителя транспортных средств категории «А», «В», «С», «D», «Е» Правовые основы водителя: учебник водителя транспортных средств категории «А», «В», «С», «D», «Е» Устройство и техническое обслуживание легковых автомобилей: учебник водителя транспортных средств категории «В» Правила Дорожного Движения РФ	2008 2008 2008 2009	

Рабочие программы по обязательным учебным предметам
среднего (полного) общего образования

Перечень рабочих программ, предметов и элективных курсов, реализуемых в МБОУ «Радьковская СОШ» в 2012-2013 учебном году

Русский язык

Наименование рабочей программы	Класс	ФИО педагога, реализующего рабочую программу	Название федеральной программы, по которой разработана рабочая программа учителя, автор, год издания
Рабочая программа по русскому языку	10	Кононенко Р.Л.	Программа для общеобразовательных учреждений под редакцией А. И. Власенкова, Л. М. Рыбченковой, 2010 год
Рабочая программа по русскому языку	11	Кононенко Р.Л	Программа для общеобразовательных учреждений под редакцией А. И. Власенкова, Л. М. Рыбченковой, 2010 год

Литература

Наименование рабочей программы	Класс	ФИО педагога, реализующего рабочую программу	Название федеральной программы, по которой разработана рабочая программа учителя, автор, год издания
Рабочая программа по литературе	10	Кононенко Р.Л	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы. М ООО "ТИД"Русское слово-РС"., Г.И.Беленький, 2010
Рабочая программа по литературе	11	Кононенко Р.Л	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы. М ООО "ТИД"Русское слово-РС"., Г.И.Беленький, 2010

Английский язык

Наименование рабочей программы	класс	ФИО педагога, реализующего рабочую программу	Название федеральной программы, по которой разработана рабочая программа, автор, год издания
Рабочая программа по английскому языку	10 класс	Назарова Т.А.	примерная программа среднего (полного) образования по английскому языку, 2009 г.
Рабочая программа по английскому языку	11 класс	Назарова Т.А	примерная программа среднего (полного) образования по английскому языку, 2009 г.

Математика

Наименование рабочей программы	Класс	Ф.И.О. педагога, реализующего	Название федеральной программы, по которой разработана рабочая программа учителя, автор, год издания.

		рабочую программу	
Рабочая программа по алгебре и началам математического анализа	10	Литвинова Л.Н.	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала анализа. 10-11 классы, - М.Просвещение, 2009 Автор СМ. Никольский, М.К.Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин
Рабочая программа по алгебре и началам математического анализа	11	Зернюков А.Г.	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала анализа. 10-11 классы, - М.Просвещение, 2009. Автор СМ. Никольский, М.К.Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин
Рабочая программа по геометрии	10	Литвинова Л.Н.	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10-11классы, - М.Просвещение, 2009. Автор Атанасян
Рабочая программа по геометрии	11	Зернюков А.Г.	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы, - М.Просвещение, 2009. Автор Атанасян
Физика			
Рабочая программа по физике	10	Погребная Е.А.	Программы общеобразовательных учреждений. Физика. 10-11 классы – М.: Просвещение, Г.Я.Мякишев,2009
Рабочая программа по физике	11	Погребная Е.А.	Программы общеобразовательных учреждений. Физика. 10-11 классы – М.: Просвещение, Г.Я.Мякишев,2009
Православная культура			
Рабочая программа по православной культуре	10	Котлярова Н.А.	Рыжова Т.В. Методические рекомендации по организации личностно-ориентированного обучения на основе применения информационных технологий комплексов учебно-методических комплексов для средней школы «Православная культура»/ Т.В. Рыжова.-Ульяновск: ИНФОФОНД, 2006.-152с.
Рабочая программа по православной культуре	11	Котлярова Н.А	Рыжова Т.В. Методические рекомендации по организации личностно-ориентированного обучения на основе применения информационных технологий комплексов учебно-методических комплексов для средней школы «Православная культура»/ Т.В. Рыжова.-Ульяновск: ИНФОФОНД, 2006.-152с.

Биология

Рабочая программа по биологии	10	Синякова Т.Д.	Биология.5-11классы: программы для общеобразоват. учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством
Рабочая программа по биологии	11	Синякова Т.Д	
Химия			
Рабочая программа по химии	10	Чернова Ю.А.	Программы общеобразовательных учреждений. Химия 8-9 классы, 10-11 классы. Москва «Просвещение»2008.
Рабочая программа по химии	11	Чернова Ю.А	

География

Наименование рабочей программы	Класс	Ф.И.О. педагога, реализующего рабочую программу	Название федеральной программы, по которой разработана рабочая программа учителя, автор, год издания
Рабочая программа по географии	10	Лавриненко Г.А.	Примерная программа для общеобразовательных учреждений, базовый уровень «География мира»10-11 класс
Рабочая программа по географии	11	Лавриненко Г.А.	Примерная программа для общеобразовательных учреждений, базовый уровень «География мира»10-11 класс

История, обществознание, МХК

Рабочая программа по обществознанию	10	Игнатьева Е.Н.	Программа общеобразовательных учреждений 6-11 класс, Москва «Просвещение»2010 г. Авторы: Боголюбов Л.Н. Городецкая Н.И. Иванова Л.С.
Рабочая программа по обществознанию	11	Кононенко С.А.	Программа общеобразовательных учреждений 6-11 класс, Москва «Просвещение»2010 г. Авторы: Боголюбов Л.Н. Городецкая Н.И. Иванова Л.С.
Рабочая программа по истории	10	Кононенко С.А.	Программа общеобразовательных учреждений по истории 6-11 класс, Москва «Просвещение»2009 г. Авторы: Данилов А.А., Косулина Л.Г.
Рабочая программа по истории	11	Кононенко С.А.	Примерная программа среднего (полного) общего образования (базовый уровень) и Федерального компонента Государственного образовательного

			стандарта по истории.

Физическая культура

Наименование рабочей программы	класс	Ф.И.О. педагога, реализующего рабочую программу	Название федеральной программы по которой разработана рабочая программа учителя, автор, год издания
Рабочая программа по физической культуре	10	Литвинов А.А.	Комплексная программа физического воспитания для учащихся 1-11 класс В.Н.Лях, А.А. Зданевич, 2009
Рабочая программа по физической культуре	11	Литвинов А.А.	

Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование рабочей программы	класс	Ф.И.О. педагога, реализующего рабочую программу	Название федеральной программы по которой разработана рабочая программа учителя, автор, год издания
Рабочая программа по ОБЖ	10	Синяков А.Н.	Программа общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» Под ред. А.Т.Смирнова, 2004
Рабочая программа по ОБЖ	11	Синяков А.Н.	

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план и содержание образования основной образовательной программы среднего общего образования

Среднее (полное) общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися образовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Среднее (полное) общее образование - завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Нормативный срок освоения программ средней школы 2 года.

Учебный план III ступени обучения ориентирован на уровень обученности школьников, социальный заказ, наклонности учеников, разноуровневый характер обучения: 10-11 – биолого-географический профиль.

Организация обучения по указанному направлению обусловлена социальным заказом - выбором обучающихся и их родителей (законных представителей) программ профильного обучения и является средством дифференциации и индивидуализации обучения, когда более полно учитываются склонности и способности обучающихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Учебный план третьей ступени обучения состоит из двух составляющих: инвариантной и вариативной. Инвариантная часть включает базовые общеобразовательные предметы, обязательные для всех обучающихся, которые обеспечивают единство образовательного пространства Российской Федерации, гарантируют овладение выпускником необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможности продолжения послешкольного образования.

Предметы федерального и регионального компонентов на старшей ступени обучения изучаются в полном объёме.

В X-XI классах на учебные предметы **"Русский язык"** и «**Литература**» отводится 1 и 3 часа учебного времени.

В X-XI классах учебный предмет "**Иностранный язык**" изучается в объеме 3 часов в неделю в связи с реализацией задачи обеспечения освоения выпускниками школы иностранного языка на функциональном уровне.

Образовательная область ***«Математика»*** в учебном плане третьей ступени представлена тремя предметами: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», *«Информатика и ИКТ»*. Предметы ***«Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Информатика и ИКТ»*** изучаются в объеме, предусмотренном в базисном учебном плане (биолого-географический профиль). На изучение предмета «Алгебра и начала математического анализа» по УМК С.М. Никольского отведено 3 часа, геометрии – два часа. Для преподавания предмета «Информатика и ИКТ» предусмотрено по 1 учебному часу в 10 и 11 классах Образовательная область ***«Обществознание»*** представлена также двумя предметами: «История », «Обществознание».

Образовательная область ***«Естествознание»*** включает три предмета: «География», «Биология», «Химия».

В X-XI классах 3 часа физической культуры. Это продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

Региональный компонент для X-XI классов представлен предметом «**Православная культура**» в объеме 1 часа в неделю.

На ступени средней школы федеральный и региональный компоненты реализуются в полной объеме.

Вариативная часть учебного плана представлена базовыми образовательными предметами и элективными курсами.

Цель элективных курсов – развитие содержания одного из базовых учебных предметов, позволяющих поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне, получать дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ. Каждый элективный курс рассчитан на 68 часов за два года обучения.

Учебный план для **10 класса** составлен на основе базисного учебного плана для классов универсального (непрофильного) обучения

Профильным учебным предметом по выбору обучающихся является биология и география – 3 часа в неделю

Индивидуализация обучения, подготовка учащихся 10-11 классов к осознанному выбору сферы будущей профессиональной деятельности на старшей ступени осуществляется за счет часов компонента образовательного учреждения и введения следующих ***элективных курсов***:

- «Язык, культура, общество», 10 -11 класс (1 час), автор Т.Ф.Новикова. Курс направлен на углубленное изучение синтаксиса и развитие речевой культуры школьника.

* «Профессиональная подготовка» 11 класс – 1 час
* «Информатика и ИКТ», 10 -11 класс (1 час);
* Создаем школьный сайт в Интернете 10 класс (1 час)
* «Основы избирательного права», 10 класс (1 час). авторы Е.А. Михайлевская, А.В. Косенко, Д.Р.Иткина Курс ведет учитель истории, который имеет УМК, реализующий концепции развития системы общего среднего образования области, усвоения учащимися знаний, умений и практических навыков в области избирательного права РФ, формированию активной гражданской позиции, овладение современными экономическими знаниями в области прав человека, умениями и навыками грамотного поведения и защиты потребителей в различных рыночных ситуациях в соответствии с законами Российской Федерации. В целях реализации концепции развития системы общего среднего образования области, усвоения учащимися знаний, умений и практических навыков в области избирательного права РФ, формированию активной гражданской позиции, овладение современными экономическими знаниями в области прав человека, умениями и навыками грамотного поведения и защиты потребителей в различных рыночных ситуациях в соответствии с законами Российской Федерации
* «Решение математических задач повышенной трудности», 10 -11 кл (1 ч) автор С.А. Гомогов. Курс ведет учитель математики первой категории, который имеет УМК. Цель настоящего курса состоит в развитии математического мышления и творческой активности учащихся. Ориентируя школьников на

поиски красивых, изящных решений математических задач, учитель тем самым способствует эстетическому воспитанию учащихся и повышению их математической культуры. Каждая предлагаемая для решения учащимся задача может служить многим конкретным целям обучения. И всё же главная цель - развить творческое и математическое мышление учащихся, заинтересовать их математикой, привести к «открытию» математических фактов.

* Элективный курс по биологии Глобальные проблемы окружающей среды и природопользования - 1 час (10 класс), 2 часа (11 класс)
* Элективный курс по географии Экология Белгородской области (10 класс) (1 час)

Элективные курсы по русскому языку и математике выбраны учащимися в связи с подготовкой к сдаче обязательных экзаменов за курс средней школы.

Элективные курсы выбраны учащимися и их родителями в связи с подготовкой к сдаче ЕГЭ за курс средней школы.

Организация профессиональной подготовки старшеклассников

В 10 и 11 классах в целях социальной адаптации учащихся к рынку труда, формирования у них положительной мотивации к получению профессионального образования и профессии, в соответствии с пожеланиями старшеклассников и их родителей организована начальная профессиональная подготовка по специальности:

водитель категории «В».

В 10 классе профессиональная подготовка по специальности «водитель категории В» осуществляется за счет кружковой работы в объеме 2-х часов в неделю.

На осуществление профессиональной подготовки по специальности «водитель категории В» в 11 классе выделяется 1 час из школьного компонента

Требования к результатам обучения: освоение учебных элементов, содержательных параметров деятельности, указанных в профессиональной характеристике, являются основными параметрами при оценке качества подготовки специалистов.

Выполнение этих требований и сдача экзаменов по основным предметам служит основанием для выдачи свидетельства водителя категории «В»

В целом, учебный план школы реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта, обеспечивает системное соответствие с базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений Белгородской области, письмом департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 22.06. 2012г. №9-06/4870-ВА «Об организации профессиональной подготовки в условиях реализации универсального и профильного обучения» и обеспечивает в качестве одной из возможных моделей оптимальные условия для индивидуально-творческого развития обучающихся. Он отвечает предъявляемым санитарно-гигиеническим требованиям по обязательному и максимальному объёму учебной нагрузки учащихся при шестидневной учебной неделе.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МБОУ «Радьковская СОШ» средней (полной) общеобразовательной школы

на 2012 – 2013 учебный год

(биолого– географический профиль)

Образовательны	Образовательные	Количество часов									
		10 класс					11 класс				
		федеральный	Региональный	Профильный уровень	Школьный	**Итого**	федеральный	Региональный	Профильный уровень	Школьный	**Итого**
Филология	Русский язык	1				**1**	1				**1**
	Литература	3				**3**	3				**3**
	Английский язык	3				**3**	3				**3**
Математика	Алгебра и начала математического анализа	2,5			0,5	**3**	2,5			0,5	**3**
	Геометрия	1,5			0,5	**2**	1,5			0,5	**2**
Обществознание	История					**2**					**2**
	Обществознание	2				**2**	2				**2**
	География			3		**3**			3		**3**
	Православная культура		1			**1**		1			**1**
Естествознание	Физика	2				**2**	2				**2**
	Химия	1				**1**	1				**1**
	Биология			3		**3**			3		**3**
Физическая культура	Физическая культура	3				**3**	3				**3**
	ОБЖ	1				**1**	1				**1**
Элективные	Язык, культура,				1	**1**				1	**1**

курсы	общество										
	Информатика и ИКТ				1	**1**				1	**1**
	Основы избирательного права				1	**1**					
	Мир. Человек. Общество									1	**1**
	Глобальные проблемы окружающей среды и природопользования				1	**1**					
	Глобальные проблемы окружающей среды и природопользования									2	**2**
	Решение математических задач повышенной трудности				1	**1**				1	**1**
	Создаем школьный сайт в Интернете				1	**1**					
	Экология Белгородской области				1	**1**					
Профессиональная подготовка										1	**1**
	Итого	22	1	6	8	**37**	22	1	6	8	**37**
Максимальная нагрузка		37					37				

3.2. План занятий дополнительного образования

Наименование кружка	Количество часов	Класс
Профессиональная подготовка	4	10

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Организационно-педагогические условия

Режим работы

Режим работы школы соответствует нормативным документам. Рабочая неделя – 6 дней. Продолжительность уроков – 45 минут. Начало уроков – 08.00 часов. Окончание – в соответствии с расписанием. Перемены от 10 до 20 минут. Количество часов учебного плана в каждом классе школы соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при 6-дневной учебной неделе.

Наполняемость

Средняя наполняемость классов – до 14 человек, детских объединений в кружках– до 14 человек.

Продолжительность обучения: 2 года.

Научно-методические условия

Организация образовательной деятельности

Основной формой обучения является классно-урочная система. Учебный год делится на полугодия. Итоги каждого полугодия подводятся по результатам текущего и итогового контроля по предметам учебного плана. Анализ успеваемости проводится администрацией и учителями школы на педагогическом совете, родительских собраниях, заседаниях методических объединений учителей-предметников.

Формы организации учебной деятельности

1. Урок
2. Учебная игра
3. Практическая и лабораторная работа
4. Контрольная работа
5. Проект
6. Лекция
7. Консультация
8. Индивидуальные занятия
9. Семинар
10. Экскурсия с творческими заданиями
11. Зачет

Типы уроков, проводимых учителями школы

Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок изучения нового материала, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний, урок практической работы и т.д.) учителя школы проводят уроки следующих типов:

1. Интегрированный урок
2. Мастерская

3. Ролевая игра
4. Урок-дебаты
5. Урок-практикум
6. Урок-исследование
7. Урок с использованием элементов инновационных технологий: технологии развития критического мышления, проектирование, КСО (коллективных способов обучения), технология исследовательской деятельности.

Педагогические технологии

Технологии обучения в 10-11 классах ориентированы на формирование коммуникативных, информационных, интеллектуальных и организационных умений учащихся.

Технология	Основные идеи	Ожидаемый результат
Учебные тесты	Развитие основных психических качеств и ориентировочных умений	Умение работать в определенном темпе, самоконтроль
Исследовательская деятельность	Индивидуализация обучения, развитие речи, расширение понятийного словаря, развитие интеллектуальных, информационных, организационных и коммуникативных умений	Определённый уровень когнитивной, информационной, компетентности и исследовательской культуры
Дифференцированное обучение	Формирование адекватной самооценки, умение делать выбор	Способность оценить границы собственной компетентности, самореализация
Проектирование	Развитие аналитических, тактических умений, навыков перспективного планирования деятельности	Проектная культура, умение брать ответственность за принимаемые решения
Коллективные способы обучения	Формирование внеучебных умений и навыков	Достижение коммуникативной компетентности, развитие организаторских способностей, формирование лидерских качеств
Проблемное обучение	Обучение учащихся структуре знаний и структурированию информации	Осознание структуры научного знания (от понятий и явлений – к законам и научным фактам, от теории – к практике)
Педагогические мастерские	Предоставить возможность каждому продвигаться к	Достижение творческой самореализации.

	истине своим путем	
Игровые технологии (ролевые, деловые игры)	Применение системы знаний в измененных ситуациях	Достижение коммуникативной компетентности, самореализации, формирование системности знаний
Лекционно-семинарские занятия	Обучение учащихся структуре знаний и структурированию информации	Формирование системности знаний, самостоятельности освоения и осмысления материала
Рефлексивные образовательные технологии	Развитие когнитивной сферы	Способность анализировать информацию, высказывать (устно и письменно) суждение, умозаключение, давать оценку

Формы организации внеучебной деятельности

1. Экскурсии
2. Олимпиады
3. Конкурсы, фестивали
4. Концерты
5. Самостоятельная работа с литературой в библиотеках школы, посёлка Прохоровка.
6. Дискуссии
7. Встречи с учеными, специалистами, творческими работниками
8. Волонтёрское движение
9. Участие в молодёжных общественных организациях
10. Общественная работа (помощь ветеранам войны и труда, экологические десанты)
11. Использование социокультурного потенциала села и поселка: музеи, театры, библиотеки и др.

Учебно-методические и информационные условия

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Организация образовательного процесса в образовательном учреждении осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Учебные кабинеты оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом. С помощью копировальной техники осуществляется более качественная организация учебной деятельности за счет оснащения образовательного процесса необходимым раздаточным материалом.

Раздел 4. Программы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

Основные общеобразовательные программы направлены на решение задач формирования общей культуры личности, духовно-нравственного воспитания, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора дальнейшего профиля обучения. Для этого были разработаны и реализуются следующие программы:

- Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (3-11 кл)
-Программа социализации и воспитания обучающихся (5-11 кл)
-Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни (3-11кл)

Программы утверждены на педагогическом совете, рассчитаны на период обучения ступени или этапов реализации, ежегодно в планы реализации вносятся коррективы в соответствии с изменениями в области образования и региональной составляющей.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся 3-11классов МБОУ «Радьковская СОШ» построена на основе программы воспитания школьников «Я -гражданин России» г. Старый Оскол и Старооскольского района. В основу положены общечеловеческие ценности, которые сконцентрированы в главном – Человеке - патриоте и гражданине России, ценителе и защитнике ее культуры, в образе выпускника школы.

Важнейшими направлениями воспитания и развития обучающихся нашей школы являются:

- формирование духовно – нравственных качеств личности в процессе личностно ориентированного образования в условиях сельской школы;
- формирование гражданственности, чувства патриотизма, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, бережного отношения к историческому и культурному наследию родного края.

Анализируя состояние воспитания в школе за последние три года, педагогический коллектив определил приоритетные направления функционирования воспитательной системы школы гражданско – патриотического воспитания подрастающего поколения:

- Ориентация всех субъектов жизнедеятельности школы на общечеловеческие ценности.
- Формирование у педагогов и учащихся общего представления о школе как целостном организме.
- Реализация гуманистического межличностного отношения: взаимное уважение, доброжелательность, доверие.
- Создание условий для развития ученического самоуправления.
- Содействие развитию личности школьника: самодеятельность, самовоспитание, саморазвитие и самореализация.

Программа предоставляет педагогическому коллективу широкие возможности для использования различных форм и методов в воспитательной деятельности.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

- Создание единого воспитательного пространства с целью формирования и духовно – нравственных и гражданско – патриотических качеств подрастающего поколения в процессе
  личностно - ориентированного образования.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- Воспитание активного, инициативного, самостоятельного гражданина, культурного человека, способного к постоянному жизненному самосовершенствованию.

18. Формирование правосознания и воспитание гражданской ответственности.
19. Формирование гордости за отечественную историю, народных героев, сохранение исторической памяти поколений в памяти потомков.
20. Воспитание уважения к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны.

21.<u>Воспитание эстетической культуры и развитие художественных способностей.</u>

Нормативно-правовые документы

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся являются:

- Закон РФ «Об образовании»
- Конвенция ООН о правах ребенка
- Конституция Российской федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52)
- Семейный кодекс РФ. Раздел 4 « Права и обязанности родителей и детей»
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников
- Целевая программа «Духовно-нравственного воспитание населения Белгородской области» на 2011-2013 годы
- Устав МБОУ « Радьковская СОШ»

<u>Основная педагогическая цель: формирование нравственного, коммуникативного и эстетического потенциалов личности обучающихся.</u>

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся3-4 классов начальной школы:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает:

- **<u>создание системы воспитательных мероприятий</u>**, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;

- **<u>формирование целостной образовательной среды</u>**, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- **<u>формирование у обучающегося активной деятельностной позиции</u>**.

<u>2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания</u>

Программа духовно-нравственного воспитания опирается на традиционные источники нравственности такие как:

- **патриотизм** - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** - свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- **семья** - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **труд и творчество** - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- **наука** - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- **традиционные религии** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **искусство и литература** - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- **природа** - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** - мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

3. Функциональное обеспечение программы

<u>Директор</u>

<u>Функции</u>: Обеспечение системного подхода к организации воспитательного процесса, создание необходимых условий для проявления активной жизненной позиции, гражданственности и патриотизма, духовно-нравственного воспитания обучающихся, обеспечение эффективного взаимодействия и сотрудничество с органами местного самоуправления, общественностью, родителями; анализ состояния и совершенствование идеологической и воспитательной работы с учащимися, педагогами и родителями.

<u>Заместитель директора по воспитательной работе</u>

Функции: Организация мониторинга эффективности идеологической и воспитательной работы в школе; взаимодействие с органами государственного управления по проблемам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся; анализ результатов изучения ценностных ориентаций, интересов, потребностей, идеалов обучающихся. Организация условий для реализации учащимися активной жизненной позиции, социальных устремлений, качеств гражданина, патриота, труженика; координация деятельности всех участников воспитательного процесса, родителей, учащихся, направленная на реализацию идеологии и поддержку государственной политики в условиях гимназии; разработка оптимальной модели воспитательного процесса и идеологической работы с учётом специфики учебного заведения, контингента обучающихся.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Функции: Осуществление контроля за качеством и содержанием образования и воспитания обучающихся; создание условий для обеспечения качества воспитательной и идеологической работы, для проведения профилактической работы по преодолению асоциального поведения учащихся, для организации изучения личностного и социального развития учащихся, психологического климата в группах, во взаимодействии с родителями и общественностью в целях оптимизации процесса воспитания.

Классный руководитель

Функции: Создание системы духовно-нравственного воспитания с классом на весь период обучения; постоянный мониторинг эффективности воспитательной деятельности и динамики личностного развития учащихся; стимулирование планов самовоспитания и саморазвития учащихся; взаимодействие в воспитательной и идеологической работе с учащимися родителей, представителей органов государственного управления, правоохранительных, распорядительной и исполнительной власти, депутатов, авторитетных деятелей культуры, науки, искусства; формирование активной жизненной позиции, создание условий для социальной адаптации учащихся, формирования гражданственности, патриотизма, коллективизма, участие в создании воспитывающей среды учебного заведения, обеспечение социального, профессионального, личностного становления учащихся; участие в семинарах, конференциях, повышение квалификации, овладение новыми формами и технологиями воспитательной и идеологической работы; организация работы органов самоуправления в группе, использование потенциала информационных часов для систематического и своевременного ознакомления с общественно- политической жизнью страны.

Старшая вожатая

Функции Организация и проведение культурно-массовой работы по поддержке государственной внутренней и внешней политики; оказание помощи пожилым людям, ветеранам, нуждающимися; анализ интересов и

потребностей учащихся и их привлечение их к разработке и участию в различных воспитательных и культурно-массовых программах; применение современных форм и методов воспитательной работы, приобщение учащихся к национальным традициям, культуре; привлечение родителей к проведению совместного досуга с учащимися, установление контактов и сотрудничества с другими заинтересованными организациями по вопросам организации досуга учащихся; проведение конкурсов, выставок достижений учащихся.

Преподаватель–предметник

Функции: Анализ содержания и изучение, в рамках учебных дисциплин, вопросов духовно-нравственного воспитания, функционирования государства, государственной политики и идеологии; формулировка и реализация воспитательной цели каждого урока; элективных курсов; разработка примерной тематики рефератов, отражающих углубленное изучение учащимися проблем идеологии, деятельность по формированию мировоззрения; обучение учащихся навыкам ведения дискуссии, формирование убеждений, высказываний собственного мнения, формирование инициативы, ответственности, гражданственности, патриотизма, трудолюбия учащихся; пропаганда активной жизненной позиции, аргументированное разъяснение государственной политики и интересов страны; использование дополнительных источников информации.

Руководитель детского объединения

Функции: Организация работы кружка, секции, направленная на формирование социальной активности и духовно-нравственного воспитания учащихся; оказание помощи нуждающимися через изготовление продукции, организация выставок, оказание услуг населению; планирование мероприятий, направленных на поддержку и пропаганду культуры, национальных традиций, государственности; шефство над подростками группы риска, пропаганда здорового образа жизни; участие семей учащихся в массовых мероприятиях, организация участия молодежи в общественно – полезной деятельности.

Библиотекарь

Функции: Анализ и обобщение содержания библиотечного фонда гимназии по вопросам духовно-нравственного воспитания, изучение интересов учащихся; организация постоянно действующих выставок, посвященных наиболее важным событиям жизни государства, общества; разработка списков рекомендуемой литературы по проблемам духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, подготовка аннотаций и выставок новых поступлений; участие в организации воспитательных мероприятий; пропаганда содержания газет и других периодических изданий по проблемам общественно – полезной жизни страны.

4. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования

Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

БЛОКИ ПРОГРАММЫ:

- 1блок «Личность» – саморазвитие, самосовершенствование, самореализация, участие в школьном самоуправлении;
- 2 блок «Знания» – образовательный процесс;
- 3 блок «Отечество» – патриотизм, краеведение;
- 4 блок «Земля» - экология, благоустройство школы, уважительное отношение к труду;
- 5 блок «Культура» – этика, эстетика;
- 6 блок «Семья» – работа с родителями, быт;
- 7 блок «Здоровье» – спорт, здоровый образ жизни.

ПЕРВЫЙ БЛОК « ЛИЧНОСТЬ»

Личность - понимается нами как абсолютная ценность, рассматривается как часть природы, семьи, общества, «мера всех вещей».

Задача педагога – внушить каждому учащемуся сознание его собственной неповторимости, собственного «Я», побудить его к самовоспитанию, к тому, чтобы стать творцом самого себя. Мир человека- это мир взаимодействия людей. Задача данного блока – научить учащихся в каждом своем поступке видеть и выражать отношение к другому человеку.

ВТОРОЙ БЛОК «ЗНАНИЯ»

Данный блок предполагает средствами воспитания показать значение знаний как созидательной и преобразовывающей силы как для развития личности, так и для формирования гуманных отношений в обществе, развитие у учащихся основных уровней образованности: информированности, функциональной грамотности, компетентности,

формирования положительного отношения к учению и пониманию роли и значения в жизни человека.

ТРЕТИЙ БЛОК «ОТЕЧЕСТВО»

Отечество – единственная, уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся ему от предков. Задача каждого педагога – воспитание у учащихся уважительного отношения к истории своего народа, формирование нравственного и правового долга по отношению к своей стране, формирование чувства гражданственности, патриотизма. Чувство Родины формируется у учащихся

не только под влиянием прошлого, но и участием в жизни своих современников-соотечественников, личным вкладом во благо Отечества.

ЧЕТВЕРТЫЙ БЛОК «ЗЕМЛЯ»

Земля - наш общий дом. И от того, как мы относимся к этому дому, зависит судьба грядущих поколений. Этот блок предусматривает формирование у учащихся чувства бережного отношения к окружающей среде, трудолюбия, понимания взаимосвязей между человеком, обществом и природой, осознания своей роли в сохранении, приумножении богатств земли, готовности к будущему созидательному труду.

ПЯТЫЙ БЛОК «КУЛЬТУРА»

Культура - великое богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Главная задача педагога- помочь учащимся в приобщении к духовной культуре своего народа, ее сокровищам. Школа является главным гарантом духовного бытия общества, так как только она способна приобщить учащихся к миру прекрасного, способствует развитию культуры быта и человеческих отношений, выработке высокого вкуса, культуры поведения, потребности строить жизнь по законам красоты и гармонии.

ШЕСТОЙ БЛОК «СЕМЬЯ»

Семья - начальная структурная единица общества, первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. В этом блоке определена роль и назначение семьи в деле воспитания, взаимосвязь семьи и школы. Основной акцент делается на культуру семейных отношений: семейные традиции, нравы и обычаи - как основа духовного возрождения, на формирование готовности личности быть семьянином, хранителем семейного очага.

СЕДЬМОЙ БЛОК «ЗДОРОВЬЕ»

Укрепление здоровья подрастающего поколения является делом первостепенной важности. Данный блок направлен на укрепление здоровья подрастающего поколения, повышение уровня физической подготовленности и обеспечение на этой основе высокой работоспособности, творческой активности, а в дальнейшем – трудового долголетия. Только здоровые люди могут реализовать в практической деятельности тот интеллектуальный и нравственный потенциал, который подрастающее поколение приобретает в процессе обучения и воспитания.

ЛИЧНОСТЬ

Цель: осмысление ребенком себя как частички окружающего мира и уверенность в своей значимости.

Задачи:

- формирование правосознания и гражданской ответственности;
- воспитание понимания сущности сознательной дисциплины и культуры поведения;
- воспитание ответственности и исполнительности в школе и дома;
- формирование морально-волевых качеств, осознание активной роли личности в становлении характера, умение проявлять решительность и настойчивость;
- формирование осознания своей принадлежности к школьному коллективу, детской организации, необходимости сочетания личных и общественных интересов.

Содержание:

4. участие в решении школьных проблем;
5. организация и координация деятельности самоуправления в школе;
6. лидерство в школе и в классе;
7. участие в школьных коллективных творческих делах;
8. работа детских общественных организаций.

Формы работы:

2. клубы по интересам;
3. акции милосердия;
4. конференции, диспуты, беседы, классные часы;
   школьная почта доверия
5. собрания, сборы, дни самоуправления;
6. круглые столы, конверты дружеских вопросов.

Мероприятия:

СОБРАНИЯ, СБОРЫ: «Лучший дежурный класс года», «Самоуправление в вопросах и ответах», «Летняя трудовая четверть»,
«Наши планы и дела», «Плохой результат - тоже результат», «Я живу среди людей».
ДИСПУТЫ, БЕСЕДЫ: «В поисках своего «Я»», «Человек – хозяин судьбы», «Будущее в моих руках»,
КЛАССНЫЕ ЧАСЫ: «Я знаю всё, но только не себя» (самооценка), «Разброс мнений», «Турнир ораторов».

Предполагаемый результат деятельности:

Быть строгим к себе, а к окружающим снисходительным, обладать социальной ответственностью за свои действия и поступки, ориентироваться в общественной обстановке, иметь свои суждения и взгляды. Уметь быть благодарным, прощать обидчиков и забывать обиды. Быть твердым в испытаниях и не впадать в отчаяние. Радоваться удачам ближних и сопереживать в их горе.

Гуманная личность учащегося, понимание им ценности человеческой жизни, уважение человеческого достоинства, способность к состраданию, доброжелательность. Высокий уровень самосознания, чувство собственного достоинства, самодисциплина.

ЦИКЛОГРАММА ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ЛИЧНОСТЬ»

НАЧАЛЬНЫЕ КЛАССЫ

1 ЧЕТВЕРТЬ

Беседа-сообщение «Что значит имя моё?», цикл бесед «Школа хороших манер», волшебный стул «Расскажи мне обо мне», откровенный разговор «Как избавиться от лени».

2 ЧЕТВЕРТЬ

Беседа «Недопустимость кличек и прозвищ», игра «Хорошо и плохо», игра – доказательство «Суд над воровством», диспут « Без друзей меня чуть-чуть».

3 ЧЕТВЕРТЬ

Классный час «Цепочка слов», беседа «Как вести себя дома одному», классный час «Мои права и обязанности», собеседование «Хочу и надо», классный час «Сколько у тебя друзей?»

4 ЧЕТВЕРТЬ

Беседа «Кого мы называем добрым?», игра- путешествие по городу «Вежливости», тренинг «Учись быть терпеливым».

5-9 классы

1 ЧЕТВЕРТЬ

Путешествие в русские имена «Иван да Марья», цикл бесед «Школа после школы», сбор дружины «Учимся красиво и правильно отдыхать», урок- практикум «Будем взаимно вежливы», беседа «По одёжке встречают».

2 ЧЕТВЕРТЬ

Час откровения «Сколько в тебе обаяния?», беседа «Будь наблюдательным по отношению к себе», игра – упражнение «Давайте говорить друг другу комплементы», ученическое собрание «Отличником можешь ты не быть, но гражданином быть обязан», круглый стол «Что такое честь фамилии?»

3 ЧЕТВЕРТЬ

Сбор дружины «Я живу среди людей», классный час «Я живу среди людей», диспут «Культура поведения – не только красота, но и права и обязанности», час свободного мнения «Какой у нас коллектив?», беседа для девочек «Мой стиль поведения», разговор в кругу мальчишек «Сильный, смелый, мужественный», разброс мнений «Друг старше меня»

4 ЧЕТВЕРТЬ

Классный час «Мои друзья, мои враги», анкета «Я», классный час «Красивый поступок», анкетирование «Я и ценности моей жизни», конкурс «Пионер года», игра «Ступени мудрости», сбор дружины «Чему научил меня прошедший год», диспут «Рядом со взрослыми, вместе со взрослыми».

10-11классы

1 ЧЕТВЕРТЬ

Час откровения «Как оберегать свою душу от дурного?», собрание «Самоуправление в вопросах и ответах», диспут «Как стать личностью?», классное собрание «Вот и стали мы на год взрослей», беседа «Я и МЫ», круглый стол «Конфликты в нашей жизни», деловая игра «Лидер».

2 ЧЕТВЕРТЬ

Час откровения «Твоя готовность выступить против лжи», диспут «Будущее в твоих руках», тест «Кто ты - сова или жаворонок», диспут «Можете ли вы быть лидером или никогда им не станете?», беседа «Моя воля, мой характер», гостиная добрых встреч «Размышления о жизненном опыте», конверт дружеских вопросов «Взаимоотношения юноши и девушки».

3 ЧЕТВЕРТЬ

Час откровения «Ты и твой характер», вечер влюблённых «День Святого Валентина», диспут «В поисках своего Я», тест «Сколько у тебя фантазий?», классный час «Формирование ценностного отношения к себе и другим людям», анкетирование «Сильные, смелые, мужественные».

4 ЧЕТВЕРТЬ

Час откровения «Научись радоваться успехам одноклассников», диспут «Как учиться жить с людьми», анкета «Характерные отношения между учениками», беседа «Я в мире, и мир в моём Я», диагностика интересов и способностей учащихся.

ЗНАНИЯ

Цель: развитие у учащихся основных уровней образованности: информированности, функциональной грамотности, компетентности, формирование положительного отношения к учению и пониманию роли и значения знаний в жизни человека.

Задачи:

- воспитание сознательного отношения к учению, развитие познавательной активности и культуры умственного труда;
- формирование готовности к сознательному выбору профессии;
- воспитание готовности выполнять Устав школы, быть дисциплинированным, организованным;
- формирование умения ценить своё и чужое время, быть точным, служить примером для младших, держать слово.

Содержание:

- участие в олимпиадах, конкурсах, викторинах;
- проведение предметных недель, занятия в предметных кружках;
- контроль над успеваемостью и учебной дисциплиной;
- координация деятельности класса и учителей-предметников;
- использование фонда школьной библиотеки в образовательном процессе.

Формы работы:

- предметные недели, турниры, тесты, творческие экзамены, конференции, КВНы;
- конкурсы сочинений, выставки тетрадей, дневников;
- собрания, устные журналы, интеллектуальный марафон;
- вечера вопросов и ответов, встречи с выпускниками, экономические игры;
- классные часы, анкетирование, беседы;
- выставки, ярмарки, фестивали;
- игры на развитие логики, памяти, внимания.

Мероприятия:

ПРАЗДНИКИ: «День Знаний», «Здравствуй, школа!», «С праздником, учителя!», «Прощай, букварь!», «Прощание с начальной школой», «Праздник детства», «Последний звонок», « До свидания, школа!», «Здравствуй, лето!

СОБРАНИЯ, СБОРЫ: «Учебнику – долгую жизнь», «Наш труд - учёба», «Как мы выполняем Устав школы», «Зачем мне нужны знания», «Мои права и обязанности в школе».

ПРЕДМЕТНЫЕ НЕДЕЛИ: «Математика – царица наук», «Литературная Белгородчина», «Осенняя палитра», «Из глубины веков», «Занимательная физика», неделя экологии, неделя правовых знаний.

ВЕЧЕРА: « «Литературный ринг», «Вечер вопросов и ответов», «Вечер школьных друзей», «Выпускной бал».

БЕСЕДЫ: «Зачем нужно учиться в школе», «История школьной формы», «Школа – твой дом, береги его», «Традиции нашей школы», «Школа от рождения до наших дней».

КЛАССНЫЕ ЧАСЫ: «Люди разных профессий», «Что нам мешает учиться», «Советы опытных школяров», «По каким правилам мы живём?», «Трудно в учении, легко в бою», «Ты пришёл в мир знаний», «Школа в будни и в праздники».

Предполагаемый результат деятельности:

Быть образованным, целеустремлённым, любознательным, умеющим получать знания и использовать их на практике; приумножать свои знания во благо, а не во зло. Стремиться к познанию Истины.

Осознание учеником роли знаний в жизни человека, видение личной учебной перспективы, овладение этикой взаимоотношений «учитель-ученик», «ученик-ученик», умение дорожить временем, совершенствовать и применять свои знания. Выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащихся обязанностей. Умение пользоваться правами ученика. Познавательная активность и культура умственного труда.

ЦИКЛОГРАМА ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ЗНАНИЯ»

НАЧАЛЬНЫЕ КЛАССЫ

1 ЧЕТВЕРТЬ

День Знаний, Уроки Знаний, Мужества и Нравственности, утренник «С праздником, дорогие учителя!», классный час «Твой класс, твоя школа», линейка «Выполняй Устав школы», операция «Дело по душе».

2 ЧЕТВЕРТЬ

Классный час «Учеба, труд, отдых», общешкольная линейка «Учеба – наш главный труд», беседа «Нужно ли учиться в школе?», экскурсия «Пройдем по школьным этажам».

3 ЧЕТВЕРТЬ

Беседа «История школьной формы», классный час «Решающая третья четверть», праздник « Посвящение в читатели», выставка «Мои школьные тетрадки», рейд «Твой ученический портфель», операция «Учебнику – долгую жизнь».

4 ЧЕТВЕРТЬ

Утренник «Прощание с букварём», праздник «Прощание с начальной школой», линейка «До свидания, школа! Здравствуй, лето!», творческий отчет о кружковой работе «Что мы умеем делать», общешкольная линейка «Последний звонок», операция «Сдадим учебники в порядке», утренник «Кем быть?», линейка по правилам дорожного движения «Это должен знать каждый», общешкольный праздник «День славянской письменности и культуры».

5-9 классы

1 ЧЕТВЕРТЬ

День Знаний, Уроки Знаний, Мужества и Нравственности, организация работы кружков по интересам, классный час «Школа – твой второй дом, береги его», общешкольная линейка «По каким правилам мы живем?», беседа «Что такое Устав школы?» день самоуправления , неделя ИЗОискусства «Осенняя палитра».

2 ЧЕТВЕРТЬ

Круглый стол «Традиции нашей школы», операция «Живи, книга», неделя литературы «Литературная Белгородчина», классный час «Что нам мешает учиться».

1 ЧЕТВЕРТЬ

Общешкольная линейка «Третья четверть - решающая», праздник «Говори по-русски», «День правовых знаний», выставка тетрадей, диспут «Что мне нравится в школе», фотовыставка «Родная школа в лицах», неделя математики «Математика - царица наук», неделя истории «Из глубины веков».

4 ЧЕТВЕРТЬ

Общешкольная линейка «Каждый должен стремиться к знаниям», классный час «Желание или возможность», неделя физики «Занимательная физика», неделя экологии, праздник «До свидания, школа!», праздник «Здравствуй, лето!», общешкольный праздник «День славянской письменности и культуры».

10-11 класс

1 ЧЕТВЕРТЬ

День Знаний, ученическое собрание «Зачем нам нужны знания», праздник «День учителя в школе», вечер «Посвящение в старшеклассники», рейд «Мой учебник, мой дневник», анкета «Выявление читательского интереса», день самоуправления « Хочу быть учителем».

2 ЧЕТВЕРТЬ

Линейка «Учеба - наш главный труд», создание летописи «История школы», вечер «Интеллектуальные забавы», неделя «Литературный калейдоскоп», классный час «Как лучше развивать память».

3 ЧЕТВЕРТЬ

Общешкольная линейка «Хорошая учёба- требование времени», неделя истории «Из глубины веков», неделя математики «Математика - точная наука», тесты- опросники «Моё мнение о классе», «Каким я хочу видеть учителя?», вечер «Встреча школьных друзей», вечер «Когда зажигаются свечи» (литературно-музыкальная композиция).

4 ЧЕТВЕРТЬ

Круглый стол «Школа в будни и праздники», общешкольная линейка «Последний звонок», ученическое собрание «Впереди экзамены»; встреча «Люди разных профессий»; концерт дружеских пожеланий «Интересная школьная жизнь», общешкольный праздник «День славянской письменности и культуры».

ОТЕЧЕСТВО

Цель: осмысление ребенком себя как части своей Родины, гражданина, патриота своего Отечества.

Задачи:

- воспитание верности боевым и трудовым традициям старшего поколения;
- воспитание любви к Родине, бережного отношения к народной памяти;
- воспитание патриотизма, формирование гражданской позиции;
- формирование стремления к усвоению правовых знаний.

Содержание:

6. изучение историко-культурного, духовного наследия России;
7. поисковая работа;
8. деятельность школьного музея;
9. знакомство с геральдическими символами государства, области и района.

Формы работы:

8. уроки мужества;
9. круглые столы, беседы;
10. встречи с ветеранами войны и труда;
11. митинги, праздники;
12. диспуты, викторины, конкурсы;
13. пресс-конференции;
14. устные журналы, заочные путешествия;
15. экскурсии в музеи, по памятным местам;
16. акции, операции, десанты.

Мероприятия:

ПРАЗДНИКИ: День Конституции РФ, День освобождения п.Прохоровка, День защитника Отечества, День Победы, День славянской письменности и культуры, День защиты детей.

БЕСЕДЫ, УСТНЫЕ ЖУРНАЛЫ: «Наша история в семейном альбоме», «Малая родина- село Радьковка», «Третье поле Победы и Славы», «Отечество в именах и датах», «От юбилея к юбилею», «Геральдические символы РФ», «Геральдические символы Белгородской области».

ВИКТОРИНЫ, КОНКУРСЫ, ИГРЫ: литературная викторина «Белгородчина, дорогой сердцу край», «Откуда пошла земля русская», «Знаешь ли ты свой край», конкурс стихов «Россия! Русь! Храни себя!», конкурс патриотической песни, конкурс рисунков «Моя Родина».

КЛАССНЫЕ ЧАСЫ: «Великодушие и милосердие», «Помним, чтим», «Региональные символы земли Белгородской», «Что я могу сделать в будущем для своего Отечества», «Твои гражданские права».

КРУГЛЫЕ СТОЛЫ: «Что для меня свято», «Конвенция о правах ребенка», «Они прославили землю Белгородскую».

ЭКСКУРСИИ: по памятным местам района, области.

Предполагаемый результат деятельности:

Быть ответственным за судьбу Родины, общества, семьи; бережно относиться к историческому и духовному наследию России. Выполнять свой гражданский долг перед Отечеством. Уважать права и свободы других людей, выполнять Конституцию России, федеральные и региональные законы.

Осознание учащимися того, что настоящий гражданин любит свою Родину, изучает, сохраняет и преумножает её историко-культурное, духовное наследие, верен гражданскому долгу, гордится Родиной, готов защищать своё Отечество.

ЦИКЛОГРАММА ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ОТЕЧЕСТВО»

НАЧАЛЬНЫЕ КЛАССЫ

1 ЧЕТВЕРТЬ

Экскурсия «Край, в котором мы живем», игра «Дом, в котором ты живешь», конкурс рисунков «Мой дом, моя Россия», классный час «Нашему роду нет переводу», встреча с сотрудниками правопорядка.

2 ЧЕТВЕРТЬ

Игра «Путешествие в своё прошлое», экскурсия в музей школ района, операция «Старинные вещи - в музей», круглый стол «Страна, в которой ты живешь», встреча «Знатные мои земляки», классный час «Геральдические символы Белгородской области», День памяти героя-земляка, Героя Советского Союза Г.Г.Чернова

3 ЧЕТВЕРТЬ

Неделя мужества «День защитников Отечества», Устный журнал «Наша история в семейном альбоме», выставка старины «Из бабушкиного сундучка», утренник «Защитники Родины – мои родственники», классный час «Великодушие и милосердие», встреча «Солдаты Российской Армии – выпускники школы».

4 ЧЕТВЕРТЬ

Праздник «День славянской письменности и культуры», классный час «Помним, гордимся, чтим», конкурс стихов «Этот День Победы», операция «Памятник», беседа «Подвиг на Курской Дуге».

5-9 классы

1 ЧЕТВЕРТЬ

Работа клуба «Отечество», устный журнал «Отечество в именах и датах», лекция «Символы Белгородской области», викторина «Знаешь ли ты историю нашего края?», презентация «Третье поле победы и славы – Прохоровское поле».

2 ЧЕТВЕРТЬ

Круглый стол «Что для меня свято?», операция «Предметы старины – в музей», экскурсия в районный краеведческий музей, в музеи школ района, торжественное вручение паспортов «Я гражданин России», диспут «Конвенция о правах ребенка». День памяти героя-земляка, Героя Советского Союза Г.Г.Чернова

3 ЧЕТВЕРТЬ

Неделя мужества «День защитников Отечества», Заочная экскурсия по мемориалу «Курская дуга», конкурс «Красив в строю, силён в бою», устный журнал «Память прошлое хранит», беседа «Откуда пошла Земля русская».

4 ЧЕТВЕРТЬ

Операция «Как живешь, ветеран?», митинг «День Победы», почётный караул у памятника погибшим воинам «Вахта памяти», конкурс «Песни военных лет», устный журнал «Люди интересной судьбы – мои земляки», акция «Память, за собою позови

10-11классы

1 ЧЕТВЕРТЬ

Конкурс сочинений «Участники Великой Отечественной войны - мои земляки», встреча «Подвиг на Курской Дуге», беседа «Твои гражданские права», классный час «Региональные символы Земли Белгородской», встреча с допризывной молодежью.

2 ЧЕТВЕРТЬ

Вечер «Встреча с ветеранами локальных войн», беседа «Что я смогу сделать в будущем для своего отечества?», лекция «Знаменитые люди земли Белгородской», День памяти героя-земляка, Героя Советского Союза Г.Г.Чернова

3 ЧЕТВЕРТЬ

Неделя мужества «День защитников Отечества», конкурс стихов «Россия! Русь! Храни себя!», вечер «Отечество славлю, которое есть, но трижды – которое будет».

4 ЧЕТВЕРТЬ

Митинг «День Победы», операция «Забота о ветеране», экскурсия по памятным местам района, литературно-музыкальная композиция «Когда поют солдаты», операция «Сюрприз ветерану»

ЗЕМЛЯ

Цель: осмысление учащимися себя как части планеты Земля.

Задачи:

6) воспитание понимания человека, общества и природы, их целостности и единства объективного мира;
7) формирование трудовых навыков и умений, участие в общественно-значимой деятельности;
8) формирование эстетического отношения к окружающей среде и труду, как источнику радости и творчества людей.

Содержание:

- работа ЛТО, ученических бригад;
- работа по благоустройству школьной территории;
- оказание помощи престарелым людям, ветеранам войны и труда;
- экологические наблюдения, экскурсии в природу;
- охрана животных, птиц, лесопосадок;
- экологические знания, общение с природой, борьба с браконьерами.

Формы работы:

- трудовые десанты, субботники;
- экологические экскурсии;
- встречи со специалистами;
- конкурсы, выставки, викторины;
- праздники, устные журналы, классные часы;
- выпуск стенгазет, плакатов.

Мероприятия:

ВЫСТАВКИ: «Цветы - радость для всех», «Дары осени», «Поделки из природного материала», «Рисуем природу», «В объективе - природа».

БЕСЕДЫ: «Экологические чтения», «Красная Книга Белгородчины», «Растения и животные предсказывают погоду», «Вокруг света с фотоаппаратом». «Мировые проблемы экологии».

ДИСКУССИЯ: «Природа и я».

КЛАССНЫЕ И КЛУБНЫЕ ЧАСЫ: «Встреча с работниками леса», «Заповедные уголки России», «Природа и поэзия», «Экологический КВН», «Природа в живописи и музыке», «Правила взаимоотношений человека и природы», игра «Поиск нарушителей законов природы», час интересного сообщения «Целебное лукошко».

ПРАЗДНИКИ: «День птиц», «Праздник хлеба», праздник-ярмарка «Осень-пора урожайная», «Наши родители-труженики села», «Мы твои друзья, природа».

ВЕЧЕРА, УТРЕННИКИ: «Чудо родной земли», «Мир под ногами», «Щедра осень красками», «Как прекрасен этот мир, посмотри».

Предполагаемый результат деятельности:

Уметь трудиться и уважать труд других.

Осознание учащимися роли труда в жизни человека, эстетическое отношение к труду как источнику радости и творчества людей. Осознание учащимися смысла своего существования на планете Земля и способов её сохранения, любовь и бережное отношение к природе, активная позиция в борьбе за сохранение природы.

ЦИКЛОГРАММА ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ЗЕМЛЯ»

НАЧАЛЬНЫЕ КЛАССЫ

1 ЧЕТВЕРТЬ

Беседа «Природа мира», экскурсия «Вот и осень к нам пришла», экологическая экспедиция «Родничок», праздник-ярмарка «Осень-пора урожайная», конкурс стихов об осени, рисунков «Золотая осень», осенних букетов, трудовые десанты по сбору урожая, уборке территории.

2 ЧЕТВЕРТЬ

Устный журнал «Зимующие птицы нашего края», беседа «Правила взаимоотношений человека и природы», заочное путешествие по страницам Красной книги Белгородской области, конкурс поделок из природного материала.

3 ЧЕТВЕРТЬ

Операция «Покормите птиц зимой», конкурс стихов «Русская зима», урок-игра «Зимние забавы», экскурсия в зимний лес, беседа «Животные в моём доме», конкурс экологических сказок, оформление экологических альбомов.

4 ЧЕТВЕРТЬ

Конкурс рисунков «Весна идет», стихов «Здравствуй, весна», поход в природу «Первоцветы - краса земли весенней», посадка цветов, экологическая экспедиция «Чистая река – чистая совесть», утренник «День птиц. Весь мир разбужен и озвучен», викторина «Цветы», беседа «Растения и животные предсказывают погоду», трудовой десант по озеленению школьного двора.

5-9 классы

1 ЧЕТВЕРТЬ

Ученическое собрание «Наша работа на учебно-опытном участке школы», школьный праздник «Золотая осень», эколого–трудовая деятельность на территории школы и прилегающей к ней территории, посадка деревьев, общешкольная линейка

«Охрана труда и техника безопасности во время сельскохозяйственных работ», конкурс на лучшее озеленение классной комнаты, походы по родному краю.

2 ЧЕТВЕРТЬ

Встреча с работниками природоохранных обществ, операция «Покормите птиц зимой», беседа «Они исчезли с лица земли», заочное путешествие по заповедникам Белгородской области, конкурс экологического плаката, трудовой десант на территории школы, конкурс поделок из природного материала.

3 ЧЕТВЕРТЬ

Операция «Покормите птиц зимой», конкурс экологических сказок, беседы «Природа-врачеватель душ», «Природа в музыке и поэзии», заочное путешествие по национальным паркам мира, круглый стол «Наши родители-труженики села», фотоконкурс «Остановись, мгновенье».

4 ЧЕТВЕРТЬ

Операция «Скворечник», конкурс рисунков «Последствия экологической катастрофы», круглый стол «Мировые проблемы экологии», трудовой десант на учебно-опытный участок, трудовой десант по благоустройству школьного двора, экологическая экспедиция «Друзья и враги леса».

10-11классы

1 ЧЕТВЕРТЬ

Ученическое собрание «Функционирование учебно-опытного участка школы. Наш труд оцениваем и измеряем сообща», эколого–трудовая деятельность на территории школы и прилегающей к ней территории, школьный праздник «Золотая осень», час экологии «Сохраним нашу землю голубой и зеленой», общешкольная линейка «Охрана труда и техника безопасности во время сельскохозяйственных работ», дискуссия «Человек-царь природы?», походы по родному краю.

2 ЧЕТВЕРТЬ

Встреча с работниками природоохранных обществ, заочное путешествие по мировым заповедникам, беседа «Экология в системе глобальных проблем человечества», трудовой десант на территории школы, игра-путешествие «Наш дом-Земля».

3 ЧЕТВЕРТЬ

Экологический мониторинг, беседа «Рациональное и бережное использование природных ресурсов», «Природа в музыке и поэзии», экологическая олимпиада, выставка книг на экологическую тему, экологический КВН, круглый стол «Наши родители-труженики села», фотоконкурс «Остановись, мгновенье», конкурс экологических сочинений, защита рефератов «Вода», «Воздух», «Почва».

4 ЧЕТВЕРТЬ

Дискуссия «Природа и я», круглый стол «Мировые проблемы экологии», «Уроки чернобыльской катастрофы; трудовой десант на учебно-опытный участок, трудовой десант по благоустройству школьного двора, экскурсия по экологической тропе, экологические экспедиции «Природа Малой родины», Операция «Родничок».

КУЛЬТУРА

Цель: осмысление школьниками значимости искусства для человека современного мира, развитие духовного мира школьника на основе познания искусства, литературы, фольклора, гуманно-эстетических проблем современного миропонимания в области культуры.

Задачи:

8) воспитание любви к отечественному и культурному наследию, развитие творческой деятельности учащихся;
9) формирование эстетических вкусов, идеалов;
10) формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина;
11) привитие культуры поведения, культуры труда.

Содержание работы:

- участие в культурных мероприятиях;
- экскурсии по родному краю;
- проведение заочных экскурсий;
- организация работы кружков;
- встречи с местными писателями, поэтами, художниками.

Формы работы:

- лекции, беседы;
- гостиная (литературная, музыкальная, художественная);
- конкурсы, выставки;
- экскурсии, посещение концертов;
- клубные часы, встречи;
- уроки этикета;
- диспуты, тестирование;
- занятия в творческих объединениях;
- концерт-кольцовка.

Мероприятия:

ВЫСТАВКИ: рисунков, декоративно-прикладного искусства «Чудеса своими руками» (поделки из бумаги, природного материала).

КОНКУРСЫ: плакатов по различной тематике, патриотической песни «Пою тебя, мое Отечество!», художественного слова «Люблю тебя, моя Россия!», театральных коллективов.

БЕСЕДЫ: «Что такое красота?», «Что такое этика и эстетика?», «Красота в природе и искусстве», «Красота в жизни человека», «Пять минут с искусством», «Музыка вокруг нас», «Великие художники, артисты».

ДИСПУТЫ: «Что такое красота в моде, жизни, искусстве?», «Что необходимо, чтобы стать художником, поэтом, музыкантом?», «Мои музыкальные пристрастия».

ВСТРЕЧИ: с поэтами-земляками «Земляки, одаренные талантом», «Юные музыканты».

Предполагаемый результат деятельности:

Быть толерантными. Уважать религию и религиозные чувства окружающих людей.

Осознание учащимися, что такое духовная и материальная культура, осознание необходимости познания прекрасного в окружающей действительности, знание жизни и творчества выдающихся деятелей культуры и искусства.

ЦИКЛОПРОГРАММА ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «КУЛЬТУРА»

НАЧАЛЬНЫЕ КЛАССЫ

1 ЧЕТВЕРТЬ

Праздник «Золотая волшебница - осень», музыкальная гостиная «Слушаем серьёзную музыку», конкурс рисунков «Осенняя палитра», неделя ИЗО (беседы, выставки рисунков, КВН «Радуга»).

2 ЧЕТВЕРТЬ

Литературная гостиная «Творчество поэтов-земляков», конкурс рисунков «Рисуем вместе: взрослые и дети», новогоднее театрализованное представление , посиделки «Из истории чая», конкурс новогодних плакатов.

3 ЧЕТВЕРТЬ

Праздник «Русская масленица», литературная игра «Мой любимый сказочник», беседа «Красота в природе и в искусстве», гостиная искусства «В мастерской художника, писателя, композитора», конкурсы рисунков «Весеннее настроение», «Моя мама лучше всех».

4 ЧЕТВЕРТЬ

Рисунок на асфальте «Я вижу мир», выставка рисунков «Ах вернисаж, мой вернисаж», творческий отчёт «Школьные жемчужинки», беседа «Прекрасное и безобразное», утренник «Здравствуй, вежливость и доброта».

5-9 классы

1 ЧЕТВЕРТЬ

Литературная гостиная «Творчество юных поэтов», выставка рисунков «Акварели осени», неделя ИЗО «Осенняя мозаика» (конкурсы рисунков, беседы, КВН, игра «Что? Где? Когда?».

2 ЧЕТВЕРТЬ

Конкурс новогоднего плаката «Новый год настаёт», театрализованное представление «Новогодний карнавал», выставка рисунков «Природа родного края», посиделки «Разговор за чаем».

3 ЧЕТВЕРТЬ

Праздник «Госпожа широкая Масленица», заочное путешествие «Культурно-исторические центры России», викторина «Знаешь ли ты обряды и традиции святочных праздников?», беседа «Образ женщины на полотнах великих мастеров».

4 ЧЕТВЕРТЬ

Тестирование «Культура и мы», рисунок на асфальте «Мы рисуем мир», выставка поделок «Природа и фантазия», отчёт кружков по интересам «Своими руками делаем сами», творческий отчёт «Юные дарования», праздник «Рыцарский турнир вежливости».

10-11классы

1 ЧЕТВЕРТЬ

Беседа «Эстетика школьной формы», диспут «Мои музыкальные пристрастия», вечер «Золотой мир осени».

2 ЧЕТВЕРТЬ

Круглый стол «Что такое красота в искусстве, моде, жизни», встреча с культработниками «Профессия для людей», конкурс «Новогодний плакат», театрализованное представление «Новый год настаёт».

3 ЧЕТВЕРТЬ

Массовые гуляния «Проводы зимы», «Масленица», вечер «Что такое красота в моде», час музыки «Народная песня», диспут «Культура и мы», литературная гостиная «Мастера художественного слова».

4 ЧЕТВЕРТЬ

Музыкальная гостиная «Кружится вальса шумный вихрь», диспут «Что необходимо, чтобы стать работником искусства», самоанализ «Моё отражение в зеркале» (внешний вид, поведение).

СЕМЬЯ

Цель: осознание учащимися всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека.

Задачи:

- создание условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- формирование уважения к членам семьи;
- создание условий для духовного общения детей и родителей;
- создание системы целенаправленной воспитательной работы для психолого – педагогического просвещения родителей;
- формирование умения понимать семейные трудности.

Содержание:

- гражданин и семья;
- происхождение семьи;
- поведение и действия достойного сына, дочери;
- отношения в семье;
- вежливость, трудолюбие, верность - основа семьи.
- преемственные связи: деды - родители, родители - дети, дети - внуки, бабушки и дедушки.

Формы работы:

- родительские недели (изучение семьи и её родословной);
- вечера откровенного разговора;
- совместные спортивные мероприятия (учителя, дети, родители);
- концерты для родителей и вместе с родителями;
- родительские собрания, лекции для родителей;
- классные часы, беседы на темы дружбы, любви, семьи;
- консультации врачей, психологов для родителей.

Мероприятия:

ПРАЗДНИКИ: спортивный праздник «Мама, папа, я - спортивная семья», приглашение к чаю «Славим русскую женщину», День пожилых людей, «Моя родословная», «Семейные традиции», «Славим руки матери».

КЛАССНЫЕ ИЛИ КЛУБНЫЕ ЧАСЫ: «Фотография из семейного альбома», «Наша домашняя коллекция», диспут «Об отце говорю бесконечно», встреча «История глазами моих родственников», «Наша история в семейном альбоме».

РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ:«О пользе семейного чтения», «Правила, обязательные для всех», «Хочу и надо», «Семья и школа едины в воспитании гражданина», «Уклад семейный - уклад общественный».

БЕСЕДЫ: «Забота о родителях - дело совести», «Что значить заработать на свой хлеб», «Что такое духовное богатство человека», «Дарить радость и счастье другим».

Предполагаемый результат деятельности:

Сформированность у учащихся представлений о сущности социальных ролей: настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, мастерством в деле, благородством; настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, отзывчивостью, терпимостью, умением прощать, любовью к детям; настоящий сын бережёт покой родителей, членов семьи, готов всегда помочь старшим в их работе по дому, не создаёт конфликтов, умеет держать данное слово; настоящая дочь заботится о благе в своей семье, покое старших, умеет и любит трудиться.

ЦИКЛОГРАММА ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «СЕМЬЯ»

НАЧАЛЬНЫЕ КЛАССЫ

1 ЧЕТВЕРТЬ

Родительское собрание «Школьные проблемы - родительские заботы», изучение микроклимата в семье, праздник «Посвящение в первоклассники», дискуссия «Чем школьник отличается от дошкольника?», праздник «День Матери».

2 ЧЕТВЕРТЬ

Выставка поделок и рисунков «Вместе с мамой, вместе с папой», поход в природу с родителями, родительский лекторий «Всегда ли мы в ответе за то, что делают наши дети», приглашение к чаю «8 Марта - женский день».

3 ЧЕТВЕРТЬ

Родительское собрание «Учёба- главный труд для наших детей», родительский лекторий «Семейные праздники», спортивный праздник «Мама, папа, я - спортивная семья», праздник имени «Как вас звать - величать?», утренник «Папа может всё, что угодно».

4 ЧЕТВЕРТЬ

Родительское собрание «Подводим итоги учебного года», беседа «Мальчик и девочка —половые нормы», диспут «Я - будущая надежда семьи», родительский лекторий «Летние каникулы, родители в ответе за детей», родительское классное собрание «Готовимся к новому учебному году», беседа «Семейные торжества».

5-9 классы

1 ЧЕТВЕРТЬ

Родительское собрание «Основные требования к учебному процессу в новом учебном году», анкетирование для родителей , выставка творчества родителей «Живи, народная традиция», изготовление семейного букета на конкурс «Цветы - наша радость».

2 ЧЕТВЕРТЬ

Родительское собрание «Организация труда школьника», Открытые уроки и мероприятия для родителей, анкетирование «Знаешь ли ты свою родословную», обмен мнениями «Моя дружная семья».

3 ЧЕТВЕРТЬ

Родительское собрание вместе с учащимися «Наша родословная», конкурсное сочинение «Великие женщины великой страны», семейная гостиная «О матери можно говорить бесконечно», лекторий для родителей «Вино пить- себя губить», Час поэзии «Без матерей немыслима Россия», посиделки за чаем «Из истории чайных церемоний».

4 ЧЕТВЕРТЬ

Родительское собрание «Пятая трудовая четверть», праздник - приглашение к чаю «Наша родословная в семейном альбоме», урок этической грамматики «Вся семья вместе - так и душа на месте», беседа для уч-ся «Забота о родителях - дело совести каждого», встреча со старейшими бабушками «Советы мудрых», выставка «Фотография из семейного альбома».

10-11 классы

1 ЧЕТВЕРТЬ

Родительское собрание «Перспектива жизнедеятельности классного коллектива», разработка проекта «Моя родословная», осенний марафон «Моя спортивная семья».

2 ЧЕТВЕРТЬ

Родительское собрание «Влияние семейной атмосферы на учебную деятельность детей», анкетирование родителей и детей «Наши взаимоотношения в семье», Концерт, посвящённый Дню пожилого человека

3 ЧЕТВЕРТЬ

Родительское собрание «Наши требования к подросткам», круг общения «Наши родители -интересные личности», выставка- рассказ «В моей семье есть защитник Отечества», вечер «Мамин вальс».

4 ЧЕТВЕРТЬ

Родительское собрание «Трудовые ритмы лета», выставка поделок «Мы творческие люди», семейная гостиная «Поговорим серьёзно о любви».

Трудовое воспитание школьников. Обязанности ребёнка в семье.

ЗДОРОВЬЕ

Цель: **формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.**

Задачи:

1. создание условий для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья;
2. способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом;
3. формирование устойчивых навыков выполнения режима дня школьников;

4. знакомство учащихся с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью.

Содержание:

- участие в спортивных мероприятиях;
- проведение углубленного медосмотра учащихся;
- проведение Дня туризма;
- беседы по пропаганде здорового образа жизни;
- участие в акциях против вредных привычек.

Формы работы:

- беседы, лекции, санбюллетени;
- встречи, спартакиады, соревнования;
- смотры, конкурсы, линейки;
- участие в лыжном кроссе
- дни здоровья и гражданской обороны;
- медицинские обследования.

Мероприятия:

СОРЕВНОВАНИЯ: по баскетболу, русской лапте, лёгкой атлетике, шахматам, «Папа, мама, я - спортивная семья», «Весёлая эстафета».
БЕСЕДЫ: «Правила человеческого быта», «Как устроен человек» (гигиена), «За здоровый образ жизни», «Закаляться никогда не поздно», беседы «Девочка, девушка, женщина».
ЛИНЕЙКИ: «Правила безопасности на дорогах», «Соблюдай технику безопасности», «Пусть каникулы будут радостными», «Санитарное состояние классных комнат».
ПРАЗДНИКИ, ВЕЧЕРА: «Люди в белых халатах», «Чью старость я утешил», «А ну-ка, парни» (спортивные соревнования).

Предполагаемый результат деятельности:

Осознание учащимися значимости физического состояния для будущего жизнеутверждения, для развития нравственных качеств и душевных сил, для профессионального становления.

ЦИКЛОГРАМА ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО НАПРАВЛЕНИЮ

«ЗДОРОВЬЕ»

НАЧАЛЬНЫЕ КЛАССЫ

1 ЧЕТВЕРТЬ

Беседа «Твой режим дня», «Приятного аппетита», ролевая игра «Твоё рабочее время», общешкольная линейка «Безопасная дорога в школу», линейка «Санитарное состояние класса», углубленный медосмотр учащихся бригадой врачей ЦРБ, беседа «Раннее курение пагубно для здоровья».

2 ЧЕТВЕРТЬ

Беседа «Кто двор убирает - чистоту соблюдает», «Как устроен человек?» (гигиена), спортивные соревнования «Эстафета ловких», ролевая игра «В гостях у Мойдодыра», линейка «Чистота и опрятность - не только этика, но и здоровье», тестирование «Как быть здоровым и сильным».

3 ЧЕТВЕРТЬ

Беседа «Вредные привычки у детей», линейка «Осторожно, гололёд!», рейд «За чистоту в классе», спортивные соревнования «Быстрые, смелые, ловкие», линейка «Осторожно, весенний паводок», урок ОБЖ «В гостях у доктора», тестирование «Правильно ли мы питаемся», игра «Учимся играть в шашки», спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».

4 ЧЕТВЕРТЬ

Беседа «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», «Как отдыхать летом на природе», спортивные соревнования «Мы дружим с футболом», беседа «Как уберечь глаза от солнца», беседа «Следите за своей осанкой», линейки «Правильно ведите себя на воде», «Не играйте с огнём», «Каникулы: помните о правилах безопасности на дорогах», спортивно-туристический праздник День здоровья.

5-9 классы

1 ЧЕТВЕРТЬ

Урок- беседа «Личная и общественная гигиена», санитарный день «Наш классный кабинет», гостиная добрых встреч «Встреча с врачом – наркологом ЦРБ», линейка «Правила безопасности на дорогах», День гражданской обороны, анкета «Наше здоровье в наших руках», экскурсия в природу «Природа лечит» (сбор лекарственных трав), осенний марафон (соревнования по бегу), соревнования по лёгкой атлетике.

2 ЧЕТВЕРТЬ

Лекция «Режим дня в жизни школьника», беседа «Спорт в жизни человека», углубленный медосмотр бригадой врачей ЦРБ, конкурс рисунков «Курить или не курить», инсценировка «Суд над никотином», конкурс рисунков «Донорская кровь- вторая жизнь», акция «Победим туберкулёз вместе»

3 ЧЕТВЕРТЬ

Конкурс стенгазет, посвящённых Дню здоровья «Наш дом- Земля», тестирование «Слагаемые долголетия», профилактика ПАВ в молодёжной среде, смотр классных комнат «Уют и чистота», ритмическая гимнастика «Подвижная музыкальная переменка», Урок здоровья « Закаливание - залог здоровья».

4 ЧЕТВЕРТЬ

Свободный разговор с медсестрой «Спрашивайте – отвечаем», спортивно-туристический праздник День Здоровья, линейка «Правила поведения на воде», линейка «Техника безопасности при сельскохозяйственных работах», легкоатлетический кросс, посвященный Дню Победы.

10-11 класс

1 ЧЕТВЕРТЬ

Беседы на классных часах «Суд над алкоголем», «Курение-яд»,«Пиво - не безобидный напиток», диспут «Курить или не курить», углубленный медицинский осмотр допризывников, знакомство с Федеральным Законом «Об ограничении курения табака», круглый стол «Родители и школа против вредных привычек школьников», работа спортивных секций.

2 ЧЕТВЕРТЬ

Диспут «Как вести здоровый образ жизни», линейка «Чистота-залог здоровья», конкурс стенгазет «В здоровом теле – здоровый дух», беседа за круглым столом «Наши эмоции и здоровье окружающих», вечер «Здоровье и классическая музыка», устный журнал «Лучший способ продлить жизнь - не укорачивать её», гостиная добрых встреч «Встреча с врачом - гинекологом» (для девочек).

3 ЧЕТВЕРТЬ

Беседа «Венерические заболевания и их профилактика», линейка «Школа – наш дом, мы хозяева в нём», беседа «Первая помощь до прихода врача», КВН - вечер «Отечество сумеем защитить», смотр классных комнат, состязание по волейболу между учителями и учащимися, тест для юношей «Что мы знаем о курении», деловая игра «Наркотики? – на это нет времени».

4 ЧЕТВЕРТЬ

Беседа «Ещё раз о личной гигиене», поход по родному краю, районный туристический слёт, День здоровья «В путь - дорогу снаряжайся, за здоровьем собирайся», линейка «Техника безопасности на сельскохозяйственных работах», музыкальная гимнастика «Заряд бодрости», участие в районном соревновании «Русская лапта», легкоатлетический кросс, посвященный Дню Победы.

Совместная деятельность МБОУ «Радьковская СОШ», семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.

Взаимодействие школы и семьи.

Цель: повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

Задачи:

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания учащихся **основана на следующих принципах**:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание воспитательной работы:

- создание банка данных о семьях учащихся и потребностно-ценностной сфере детей и родителей;
- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье;

- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»;
- удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи психолого-социальной службы школы
- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности;
- организация проведения совместного досуга родителей и учащихся;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в системе «учитель – ученик - родитель»;
- привлечение родителей к активному участию в жизни гимназии, формированию внутренней политики школьной жизни;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;
- поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы

Формы внеклассной работы:

- родительские собрания, посещение семей учащихся;
- анкетирование;
- тематические классные часы, посвящённые истории рода и семьи;
- семейные праздники;
- спортивные состязания с участием бабушек, дедушек, отцов и матерей;
- календарные праздники – День Матери, 8 марта, 23 февраля, 1 сентября, День учителя, праздник вступления в школьную жизнь и т.д.;
- тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;
- походы выходного дня, экскурсии, викторины, КВНы родительско-ученических и семейных команд, брейн-ринги, интеллектуальные марафоны родителей и детей;
- дни творчества, дни открытых дверей.

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
Цикл классных часов на тему «Моя семья» (1-11 классы): • «Откуда начинается мой род», «Военная летопись моей семьи», «История создания семьи моих родителей», «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях», «Памятные даты моей семьи», «О тех, кого мы вспоминаем с грустью…», «Мужчины нашего	в течение года	Беседы, викторины, игры, презентации проектов и т.д.	классные руководители

рода», «Традиции нашей семьи», «О моих близких с любовью» и т.д.			
Семейные праздники (1-4 классы): • «Истории любви моего дома», «Мамины руки, нет их теплее…», «Дорогое слово – отец», «Долгая и близкая дорога к дому» и т.д.	в течение года	Совместные праздники с родителями	классные руководители
«Папа, мама, я - спортивная семья» (1-4 классы)	в течение года	соревнования	Учитель физкультуры, классные руководители
Последний звонок (11-й класс) **и выпускной вечер** (11-й класс)	май - июнь	праздничная программа	Администрация, классные руководители
Тематические родительские собрания по классам, организация лектория для родителей по духовно-нравственному воспитанию (1-4 классы)	в течение года	Собрание, круглый стол, практикум и т.д.	Администрация, классные руководители
Общешкольное родительское собрание (1-11 классы)	4 раза в год	собрание	Администрация школы
Заседания Совета по профилактике	По мере необходимости	собрание	Администрация школы
Привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время (1-11 классы)	в течение года		Классные руководители
Формирование библиотечек для родителей по воспитанию детей. Распространение печатного материала для родителей через библиотеку школы	в течение года	Буклеты, листовки, методические сборники	Библиотекарь, администрация, классные руководители
Распространение лучшего опыта семейного воспитания в районной газете, чествование семей	в течение года	статьи	Администрация, библиотекарь
Создание банка данных методических разработок по гражданскому, патриотическому и нравственному воспитанию	в течение года	методические сборники	Администрация, библиотекарь
Работа с семьями учащихся, стоящих	в течение года		Социальный педагог,

на ВШК			классные руководители
Работа с социально-неблагополучными семьями	в течение года		Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Привлечение родителей к работе по профилактике вредных привычек, противоправного поведения несовершеннолетних	в течение года		Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители

6. Взаимодействие МБОУ «Радьковская СОШ » с традиционными религиозными, общественными организациями и объединениями

Формы взаимодействия:

- участие представителей традиционных религиозных и общественных организаций и объединений с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального, основного, среднего общего образования;
- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с учащимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и одобренных педагогическим советом школы и родительским комитетом школы;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания школьников;
- привлечение квалифицированных представителей традиционных религиозных и общественных организаций и объединений к разработке программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения
1.	Тематические классные часы (настоятель храма с.Радьковка)	В течение всего года (по графику)
2.	Конкурс творческих работ посвященных 100-летию канонизации святителя Иоасафа Белгородского	сентябрь
3.	Конкурс творческих работ «От Рождества до Крещения»	январь - февраль
4.	Круглый стол «Духовная деятельность, как особый вид деятельности по осмыслению жизни»; «Равновесие материального и духовного как показатель культуры общества»	декабрь - март
5.	Вечер православной поэзии	апрель

6.	Конкурс творческих работ «Пасха Красная»	апрель - май
7.	Участие в выставках и конкурсах ДДТ	в течение года
8.	Посещение духовно-просветительского центра «Перезвон»	в течение года
9.	Экскурсии в храм Петра и Павла п. Прохоровка	в течение года

7. Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей

На разных этапах реализации Программы предполагается определение мер школьного уровня по подготовке, просвещению и повышению квалификации кадров по вопросам патриотического и духовно-нравственного воспитания детей, в том числе мер, направленных на выработку единых подходов к организации гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания:

a. Предполагается создание и внедрение содержательных и методических учебных программ по духовно-нравственному воспитанию, преподаванию обществознания, основ православной культуры в школе.

b. Планируется проведение школьных научно-практических педагогических семинаров, «круглых столов» по вопросам патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания с привлечением юристов, работников культуры, представителей духовенства.

c. Предполагается составление методических рекомендаций по гражданскому, правовому, духовно-нравственному воспитанию для различных категорий специалистов по обмену опытом.

d. Планируется проведение ряда открытых мероприятий на базе школы по гражданскому, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию и преподаванию основ православной культуры.

e. Предполагается планирование регулярных встреч педагогов и других специалистов с духовенством и организация просветительских экскурсий по святым местам и храмам района, Белгорода и Белгородской области.

8. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся обеспечивается **достижение**:

- **воспитательных результатов** – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил ученик вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).
- **эффекта** – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие ученика как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта - развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школе, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают **воспитательные эффекты**:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Предполагаемым результатом данной духовно-нравственной воспитательной программы является формирование у школьников навыков **самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления.** Это необходимо учащимся при

переходе в среднее образовательное звено. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам.

В результате реализации Программы **ожидается**:

1. В учреждении, как в образовательной системе:
    - **создание системы** работы по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию;
    - **обогащение содержания** духовно-нравственному и гражданско-патриотического воспитания;
    - **вовлечение в работу** духовно-нравственному и гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.
2. В образе выпускника:
    - в познавательной сфере: развитие творческих способностей;
    - в историко – краеведческой сфере: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
    - в социальной сфере: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
    - в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Воспитанники:

- дружны между собой, внимательны друг к другу и к окружающим, открыты миру и людям;
- они обладают индивидуальными способностями и интересами, умеют работать творчески, умеют самостоятельно добывать знания, не пугаются нестандартных ситуаций, а с интересом ищут и находят их решение;
- они самостоятельны, владеют самоконтролем и самооценкой;
- они способны к изменению самих себя.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

9. Формы подведения итогов реализации программы

При подведении итогов реализации Программы (ежегодно в мае) проводится итоговый праздник (Фестиваль Успехов и достижений), который включает в себя награждение лучших и самых активных учащихся в учебном году почетными грамотами, благодарственными письмами и призами; организацию итоговой

выставки с художественно-прикладными и техническими работами; формирование лидерской группы из инициативных и активных участников программы.

Диагностика:

Изучение особенностей учащихся, понимание мотивов их поведения дают возможность предвидеть их реакции в различных ситуациях, что, в свою очередь, делает воспитательную работу более рациональной и экономной. Направления диагностики:

1. Изучение индивидуальных особенностей личности учащегося:

- общие сведения;
- способности;
- темперамент;
- самооценка;
- успешность в деятельности;
- уровень воспитанности.

2. Изучение межличностных отношений:

- социометрия;
- социально-психологический климат в классе;
- общие сведения.

3. Формы диагностики:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседы.

Критерии успешности нравственного образования

- Результаты диагностических исследований нравственного роста личности школьников – положительная динамика роста позитивных отношений к нравственным ценностям.
- Результаты исследования формирования классных коллективов – рост суммы баллов активности и качества участия классных коллективов в общественной жизни.
- Рейтинговая оценка работы школы ее учащимися и их родителями - положительная динамика по годам.
- Уровень активности участия всех сторон образовательного процесса в самоуправлении школой – положительная динамика числа участников и их предложений по совершенствованию работы школы.

Программа воспитания и социализации обучающихся основного общего и среднего общего образования

1. Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации обучающихся основного общего и среднего общего образования МБОУ «Радьковская средняя общеобразовательная школа» Прохоровского района Белгородской области предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ «Радьковская СОШ» направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

2. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного и среднего общего образования МБОУ «Радьковская СОШ» является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

• формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

•укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

•формирование основ нравственного самосознания личности (совести)— способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

•формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;

•формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными

представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

•усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

•укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

•развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

•развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

•развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

•развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

•формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

•формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

•осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

•формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

•формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

•укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

•развитие патриотизма и гражданской солидарности;

•развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

•формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;

•формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

•укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;

•развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

•усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

•формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

•формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

•укрепление отношения к семье как основе российского общества;

•формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

•укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

•усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

•формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;

•знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Образовательное учреждение может конкретизировать общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся для более полного достижения цели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (национального воспитательного идеала) с учётом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

2.Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного и среднего общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

•воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная,

доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

•**воспитание социальной ответственности и компетентности (**ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

•**воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

•**воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

•**воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

•**воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

3. Виды деятельности и формы занятий по реализации программы воспитания и социализации учащихся

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического

долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Формы реализации направления:

- акции: «Мое Отечество», «Родной край»;
- праздники: «Люблю тебя, моя Россия!», «Страна березового ситца», «Край мой родниковый»;
- утренники: «Защитники Отечества»;
- дни воинской славы России;
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками афганских и Чеченских событий;
- знакомство с государственной символикой (беседы, утренники и др.)
- викторины и конкурсы по истории страны, родного края;
- экскурсии к памятникам;
- уроки мужества;
- экскурсии в музеи;

- походы по родному краю, по местам сражений;
- конкурсы патриотической песни;
- линейки Памяти;
- конкурсы рисунков;
- военно-спортивные игры;
- сбор материалов для школьного музея;
- конкурсы по избирательному праву;
- конкурсы чтецов;
- сочинений «Орден в моем доме», «Моя семья в годы войны» и др.

Воспитание социальной ответственности и компетентности

Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.

Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, городского или сельского поселения.

Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

Формы реализации направления:

- трудовые десанты по благоустройству села, школы, класса;
- встречи с людьми разных профессий;
- экскурсии на производство;
- проведение бесед, деловых игр, анкет;
- предметные кружки;
- научное общество учащихся;
- школьные олимпиады;

- интеллектуальный марафон;
- интеллектуальные игры;
- предметные недели;
- выпуск тематических стенгазет;
- дни открытых дверей;
- неделя детской книги;
- конкурсы, викторины;
- день знаний;
- чемпионаты по предметам и др.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, селу, родному краю.

Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.

Формы реализации направления:

- уход за памятниками;
- благотворительные акции;
- шефство над детскими садами;
- экскурсии по святым местам Белогорья;
- беседы «Святыни Белогорья»;
- праздник семьи;
- неделя матери;
- конференция «Добрые люди Руси»;
- этические беседы;
- сочинение «Нравственные ценности русского народа»;
- диспут «Современны ли щедрость и доброта»;

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры

человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.

Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, медицинскими работниками, родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:

•систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;

•мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте;

•выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;

•разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, речки, озера и пр.).

Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

Формы реализации направления.

- экскурсии по экологической тропе;
- изучение природы родного края;
- экологические операции «Первоцветы», «Елочка, живи»»;
- трудовые десанты по благоустройству территории школы и села «Светлому празднику – светлое село»
- конкурсы поделок из природных материалов;
- конкурсы знатоков леса, птиц, лекарственных растений;
- конкурс рисунков и плакатов;
- исследовательская деятельность;
- занятия в спортивных секциях, участие в соревнованиях по различным видам спорта;
- дни здоровья;
- туристические походы, экскурсии; конкурсы туристкой песни;
- спортивные праздники;
- смотры физической подготовки;
- встречи с медработниками;
- акции против вредных привычек;
- семейные спортивные праздники;
- школьная спартакиада;

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Участвуют в подготовке и проведении «Недели науки, техники и производства», конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн.

Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.

Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.

Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.

Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.)

Формы реализации направления.

- встречи с выпускниками школы;
- Экскурсии на промышленные и сельскохозяйственные предприятия;
- трудовые десанты по благоустройству территории школы и села;
- презентации «Труд нашей семьи»;
- Участие в предметных олимпиадах и конкурсах;
- конкурс рисунков и плакатов;
- профориентационная работа
- исследовательская деятельность;
- предметные недели.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими

произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.

Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

Формы реализации направления.

- Экскурсии по родному краю;
- Участие в тематических выставках и конкурсах поделок;
- Конкурсы рисунков;
- Предметные декады и недели;
- Встречи с творческими людьми;
- Неделя музеев;
- Участие в тематических концертах;
- Фольклорные праздники «Рождество», «Масленица», «Пасха»

4. **Деятельность образовательного учреждения в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни**

Здоровьесберегающая деятельность школы представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков:

- по созданию экологически безопасной здоровьесберагающей инфраструктуры;
- рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы;

- реализации модульных образовательных программ
- просветительской работы с родителями (законными представителями)

В школе созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время и во время пребывания в группе продлённого дня

С 2007 года в школе, как и во всех образовательных учреждениях Белгородской области реализуется программа «Школьное молоко». Каждый учащийся школы получает молочный завтрак.

Дети из многодетных семей питаются бесплатно. В меню школьного обеда входят соки, овощи, фрукты и салаты.

В школе работают оснащенный спортивный зал, имеются волейбольная и баскетбольная площадки, футбольное поле.

Систематически организуются медицинские осмотры учащихся педиатром и узкими специалистами.

В школе имеется квалифицированный состав специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися: учитель физической культуры, социальный педагог.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Образовательный процесс строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в объединениях и спортивных секциях). В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Вопросы оптимизации учебной нагрузки находятся под пристальным вниманием администрации школы: проводятся замеры объёма времени, расходуемого учащими на подготовку домашнего задания, контроль использования в учебном процессе здоровьесберегающих технологий. Ежегодно вопросы здоровьесбережения учащихся рассматриваются на заседаниях педагогического совета.

В школе соблюдаются требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. Вопросы использования компьютерной техники без причинения вреда учащимся также рассматриваются на совещаниях при директоре.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темпа развития и темп деятельности.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, в спортивных секциях;
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования, основного общего, среднего полного общего образования;
- организацию в начальной школе динамической паузы после второго урока;
- организацию, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (Дни здоровья, спортивные соревнования, однодневные походы.

Реализация дополнительных образовательных программ

В школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни:

- два раза в год проводятся общешкольные дни здоровья;
- в рамках районной спартакиады в школе проводятся соревнования по русской лапте, лёгкой атлетике, волейболу, футболу, также организовано проведение общешкольной спартакиады по различным видам спорта;
- в школе работают спортивные секции: волейбол, футбол, шахматы.

Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, круглых столов;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- проведение тематических книжных выставок, доступных для родителей и т.п.

Основные мероприятия программы

Медицинское направление

№	Мероприятия	Время проведения
5.	Составление расписания уроков и объединений дополнительного образования учащихся	сентябрь
6.	Медицинское обследование учащихся	По плану
7.	Выпуск санбюллетеней:	В течение года

8.	Организация горячего питания учащихся	Сентябрь
9.	Включение в рацион питания витаминного чая, витаминизация	Осень-зима
10.	Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм в учебном процессе	В течение года

Спортивно-оздоровительное направление

План работы по комплексной организации физического воспитания учащихся

1.	Конкурс рисунков, газет и плакатов «Здоровым быть модно!»	Сентябрь
2.	Конкурс рисунков, газет и плакатов, фоторепортажей, фото «Курить – здоровью вредить» «Пиво разрушает тебя!» «Молодость – без наркотиков!»	Сентябрь
3.	В рамках декады «Противодействие вредным привычкам»: - день подростка с приглашением работников милиции и здравоохранения - просмотр фильма по профилактике вредных привычек	февраль
4.	Приглашение врачей-специалистов на родительское собрание	Октябрь, февраль
5.	Выпуск санбюллетеней:	В течение года
6.	Беседы с учащимися 1 – 11 классов по следующим темам: • Режим – основа здорового образа жизни. • Здоровое питание и профилактика желудочно-кишечных заболеваний. • Профилактика гриппа • О вредных привычках. • Наркомания – болезнь 21 века.	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль
7.	Подведение итогов школьных и районных соревнований на страницах школьной газеты, публикация материалов, отражающих здоровый образ жизни.	В течение года
8.	Встреча с выпускниками школы, добившимися успехов в различных областях	апрель
9.	Выпуск школьной газеты Международному дню отказа от курения	Ноябрь
10.	Встреча для старшеклассников с работниками центра по борьбе со СПИДом и федеральной службы по борьбе с наркотиками.	Январь

5. Функции различных категорий работников в контексте реализации программы:

Функции медицинской службы:

- проведение диспансеризации учащихся школы;
- медосмотр учащихся школы, определение уровня физического здоровья;
- выявление учащихся специальной медицинской групп.

Функции директора и его заместителей:

- общее руководство реализацией программы: организация, координация, контроль;

- общее руководство и контроль за организацией горячего питания учащихся в лицее;
- организация преподавания вопросов валеологии на уроках биологии и ОБЖ в классах среднего и старшего звена;
- организация и контроль уроков физкультуры;
- обеспечение работы спортзала во внеурочное время и во время каникул, работы спортивных секций;
- разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья учащихся и ее контроль;
- организация работы классных руководителей по программе и ее контроль;
- организация создания банка данных о социально неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей;
- организация работы психологической службы в школе.

Функции классного руководителя:

- санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в лицее;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения;
- организация и проведение профилактических работы с родителями;
- организация встреч родителей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, КДН и ОДН, медработниками, наркологами;
- организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, диспуты, лекции, творческие дела, конкурсы и др.) в рамках программы;
- организация и проведение исследования уровня физического и психофизического здоровья учащихся;
- организация и проведение диагностик уровня и качества знаний учащимися правил гигиены, дорожного движения, правовой культуры.

6. Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами

Развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся:

- формирование отношений социального партнерства основных участников учебно-воспитательного процесса – учителей и учащихся.
- социальное партнёрство школы и родителей (семьи).
- сотрудничество школы и МУЗ «Прохоровская ЦРБ»
- сотрудничество школы и детского сада.

- сотрудничество школы и учреждений дополнительного образования: станция юных натуралистов, центр детского творчества, ДЮСШ;
- сотрудничество школы и детского дома
- сотрудничество школы и учреждений культуры –радьковским ДК, библиотекой.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего и среднего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

7. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Педагогическая поддержка социализации обучающихся МБОУ «Радьковская СОШ» осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

•участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;

•решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;

•контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;

•защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

•придания общественного характера системе управления образовательным процессом;

•создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель— превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтёрства и доброхотничества позволяют соблюсти баланс между конкурентно-

ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

8. Просветительская работа с родителями (законными представителями)

включает:

•лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;

•содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

•организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Система работы с родителями по повышению педагогической культуры основана на следующих принципах:

– совместная педагогическая деятельность семьи и школы;

– сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;

– педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;

– поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;

– содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

– опора на положительный опыт семейного воспитания.

Родители принимают деятельное участие в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по воспитанию и социализации, в разработке содержания и реализации программ воспитания и социализации обучающихся, оценке эффективности этих программ. Знания, получаемые родителями, должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях. Эти знания должны открыть родителям возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

В системе повышения педагогической культуры родителей будут использоваться следующие формы работы: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом,

вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

При проведении мероприятий по повышению педагогической культуры родителей планируется привлекать работников районной больницы, Духовно-просветительского центра «Перезвон», органов правопорядка, районной станции юных натуралистов, детско-юношеской спортивной школы и др.

Примерные результаты служат ориентировочной основой для проведения мониторинговых исследований, составления портфолио школьника в целях определения эффективности воспитательной деятельности.

Формы работы с родителями:

- анкетирование
- беседа
- консультации
- родительские собрания, посещение семьи, проведение совместных часов общения, классных часов, вечеров, экскурсий, походов классного руководителя, родителей и детей.

9. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени основного и среднего (полного) общего образования должны быть предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

•ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

•знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;

•системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

•представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

•понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

•уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

•знание национальных героев и важнейших событий истории России;

•знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

•позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

•умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

•первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

•сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

•умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, сельском поселении;

•ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

•ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

•чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;

•умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

•уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

•знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

•понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;

•понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;

•готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;

•готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

•понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

•ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

•осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

•начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

•умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

•знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;

•знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;

•знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;

•знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;

•знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;

•умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;

•умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;

•знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;

•формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;

•знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

•резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ; соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

•умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

•овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;

•опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

•понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

•понимание нравственных основ образования;

•начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;

•умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;

•самоопределение в области своих познавательных интересов;

•умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;

•начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;

•понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

•осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;

•начальный опыт участия в общественно значимых делах;

•навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;

•знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;

•сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;

•общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

•ценностное отношение к прекрасному;

•понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;

•способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

•опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

•представление об искусстве народов России;

•опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

•интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;

•опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;

•опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

10. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1.Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2.Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3.Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

—принцип системности изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

—принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

—принцип объективности формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

—принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

—принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

•анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

•интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

•беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

•включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

•узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся)

Особо следует выделить психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная школой Программа).

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1.Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2.Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3.Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1.Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2.Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3.Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Введение

Недооценка в последние десятилетия в нашем обществе оздоровительной и воспитательной роли физической культуры в формировании личности отразилось отрицательным образом на продолжительности активной жизни людей, на состоянии их здоровья.

Современное состояние общества, высочайшие темпы его развития предъявляют всё новые, более высокие требования к человеку и его здоровью. Актуальность темы здорового образа жизни подтверждают статистические показатели:

1. Физиологически зрелыми рождаются не более 14 % детей.
2. 25–35 % детей, пришедших в 1 класс школы, имеют физические недостатки или хронические заболевания.
3. 90– 92 % выпускников средних школ находятся в “третьем состоянии”, т. е. они ещё не знают, что больны
4. Только 8–10 % выпускников школ можно считать действительно здоровыми.
5. 5 % взрослого населения страны хронически больны, а 95 % – находятся в “третьем состоянии”.

Нарушение интеллекта у ребёнка в преобладающем большинстве случаев сочетается с нарушениями в развитии двигательной сферы, становление которой неотделимо от познания мира, овладения речью, трудовыми навыками. В физическом развитии, так же как и в умственном, у большинства обучающихся воспитанников наблюдается существенное отставание или отклонение от показателей развития нормального ребёнка. Несомненно, что раннее нарушения в центральной нервной системе вызывает нарушения в эмоционально – волевой сфере и влияет на характер ребёнка. Эти дети не защищены от негативного влияния в окружающей среде.

Кризисные явления в обществе способствовали изменению мотивации образовательной деятельности у детей разного возраста, снизили их творческую активность, замедлили их физическое и психическое развитие, вызвали отклонения в социальном поведении.

Прогрессивно нарастающие требования социальной среды вызвали появление массовых состояний психоэмоционального напряжения, лавинообразное увеличение форм саморазрушающего поведения, на первом месте из которых вышла наркотизация подростков, а так же различные виды злоупотреблений психоактивными веществами.

За последние три года в Белгородской области отмечается неуклонный рост числа подростков, потребляющих наркотики и другие психоактивные вещества. Если в 2000 году среди несовершеннолетних потребителей она составляла 5,2 %, то в 2009 году – 12,7 %, аналогичная тенденция наблюдается и среди потребителей токсических веществ. В общем, количестве данной категории подростков наблюдается рост доли девочек, потребляющих наркотики.

Ежегодно всё большее число несовершеннолетних вовлекается в сферу незаконного оборота наркотиков. В 2009 году их доля в общем числе лиц, совершивших наркопреступления, составила 8,9 %.

Проблема наркотиков давно превратилась в глобальную проблему, грозящую гибелью для человечества. Как и всякая глобальная проблема, она не может не стать содержанием современных образовательных программ.

Даже самая счастливая и благоприятная школьная семья не может существовать в отрыве от социальной действительности, для которой распространение наркотиков в среде молодёжи всё более и более становится нормой. Детей нельзя оградить от наркотика, но научить их сознательно отказываться от него можно и нужно. В силу этих причин, проблемы сохранения здоровья детей становятся особенно актуальными во всех сферах человеческой деятельности и особенно остро – в образовательной области.

В программе по формированию здорового образа жизни объединен весь позитивный опыт, накопленный педагогическим коллективом, детской организацией, родителями учащихся.

Необходим комплексный подход по отношению к детям, имеющим проблемы в развитии, обучении, общении и поведении. Только совместная работа классных руководителей, социальных педагогов, медицинских работников, родителей может дать реальные результаты.

Необходимо сопровождать, а не направлять развитие ребёнка, не решать проблемы за детей, а учить их принимать верные решения самостоятельно.

И это в то время, когда современные условия, быстрый рост объема информации предъявляет всё более высокие требования к организму человека, диктуя необходимость создания системы оздоровительно-профилактических мероприятий, программы направленной на развитие физической культуры обучающихся.

Актуальность данной проблемы заключается в том, что физическое здоровье учащихся взаимосвязано с успешностью обучения, развития и личностной самореализацией. Без формирования привычки к здоровому образу жизни, осознанному отношению к своему здоровью невозможно успешное профессиональное развитие и личностная самореализация подрастающего поколения.

Анализ физического здоровья и образа жизни школы выявил такие проблемы как:

> несоблюдение режима дня и отдыха (около 60 - 70% учащихся);

> неправильное питание (70% учащихся);

> малая подвижность (гиподинамия) - в младших классах 50% учащихся, а в старших классах увеличивается до 75% учащихся.

Комплексные медицинские осмотры показали, что хроническая патология школьников находится на крайне высоком уровне (66% - 72%), лишь 28% - 34% из общего числа обследуемых детей являются здоровыми.

Таким образом, возникает необходимость создания программы «Здоровье», направленной на формирование здорового образа жизни учащихся, осознанного отношения к своему здоровью.

Цель программы - создание содержательных и организационных условий для обеспечения, сохранения и укрепления физического и психологического здоровья учащихся, направленных на формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни и физической культуре.

Задачи программы:

1. Мониторинг состояния физического и психологического здоровья школьников на разных возрастных этапах обучения и развития.
2. Создание системы физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы.
3. Создание системы работы с обучающимися, направленной на формирование ценностей здоровья, здорового образа жизни. («Культура здоровья школьника»).
4. Повышение квалификации участников образовательного процесса в вопросах охраны здоровья, рациональной организации учебного процесса, ликвидации учебных перегрузок. («Культура здоровья учителя»).
5. Создание единой социальной медико-психолого-педагогической службы в школе с углубленным изучением отдельных предметов. («Реабилитационная служба»).
6. Повышение уровня знаний родителей в вопросах охраны здоровья, предупреждения школьных проблем и помощи детям с трудностями школьной и социальной адаптации. («Культура здоровья родителей»).

Участники программы:

- Учащиеся;
- Классные руководители;
- Учителя – предметники (ОБЖ, биология, физкультура и др.);
- Врач – педиатр, закреплённый за учреждением;
- Врачи – специалисты (стоматолог, нарколог, гинеколог);
- Школьные специалисты (социальный педагог);
- Родители.

Педагогические средства:

- Анкета склонности к вредным привычкам.
- Методические рекомендации классным руководителям, воспитателям по формированию у школьников гигиенических навыков.
- Учебные предметы (ОБЖ, биология), формирующие основы здорового образа жизни;
- Психодиагностика и психокоррекция (программа работы классного руководителя)

Основополагающие **принципы** построения программы:

1. Поддержание интереса к двигательной и познавательной активности.
2. Учёт познавательной активности в двигательной деятельности.

3. Единство физического и психического развития.
4. Наглядность.
5. Принцип целостности человека, его психосоматического, социокультурного единства. При этом приоритетными компонентами деятельности должны выступают самореализация, саморазвитие и творчество, находящиеся в гармонии с двигательной активностью человека.
6. Принцип непрерывности физического воспитания и образования личности на всех этапах жизнедеятельности.
7. Принцип дифференцированного подхода к организации мероприятий по развитию физической культуры.
8. Учёт возрастно-половых особенностей учащихся в содержании учебного материала.

Этапы реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

I этап (2010-2011 учебный год).

Определение целей, задач, основных направлений программы.

Анализ состояния образовательного процесса школы с целью выявления противоречий в содержании и организации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы.

II этап (2011-2012 учебный год).

Изучение и создание условий, способствующих формированию здорового образа жизни участников образовательного процесса.

Выявление барьеров, препятствующих здоровому образу жизни участников образовательного процесса школы.

Создание гибкой и эффективной системы физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в школе.

Диагностика состояния здоровья учащихся и особенностей физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы.

Анализ промежуточных результатов исследования.

III этап (2012-2013 учебный год).

Корректировка технологии создания и реализации условий, способствующих укреплению физического здоровья обучающихся.

Изучение уровня удовлетворённости участников образовательного процесса содержанием и организацией физкультурно-оздоровительной и профилактической работы в школе.

Анализ состояния физкультурно-оздоровительной и профилактической работы в школе.

Критерии и показатели оценки результатов.

1. Состояние физического и психологического здоровья школьников на разных этапах обучения.

2. Результативность физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы школы.

3. Удовлетворённость участников образовательного процесса физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работой в школе.

Прогноз ожидаемых результатов.

Реализация программы повышает эффективность физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы и способствует укреплению и сохранению физического и психологического здоровья участников образовательного процесса.

Основные блоки программы.

1 блок: «Культура здоровья школьника».

Цель: Формирование осознанного отношения учащихся к собственному здоровью, ведению здорового образа жизни.

2 блок: «Культура здоровья учителя».

Цель: Повышение уровня валеологических знаний, приобщение к здоровому образу жизни.

Главное условие для успешного обучения здоровью - воспитание соответствующей культуры у педагога и ученика по отношению к своему здоровью:

- культуры физической - управление движением;
- культуры физиологической - управление процессами в теле;
- культуры психологической - управление своими ощущениями и внутренним состоянием;
- культуры интеллектуальной - управление мыслью и размышлениями.

Модель здоровья

Духовно-нравственное
сила духа человека и иерархия его жизненных ценностей, на основе которой формируется индивидуальная программа жизнедеятельности.

Социальное

умение адаптироваться в жизни и социуме обладать социально ролевой саморегуляцией.

Репродуктивное

способность к продлению рода, к рождению здоровых детей.

Эмоциональное

эмоциональная устойчивость, способность противостоять стрессам, адекватно оценивать эмоции окружающих, проявлять свои эмоции и управлять ими.

Физическое (соматическое)

естественное состояние организма, когда все показатели деятельности органов и систем соответствуют возрастно-половой норме, являющееся выражением его совершенной саморегуляции, гармоничного взаимодействия всех органов и систем и динамическим равновесием с окружающей средой.

Основные направления работы программы «Здоровье».

1. Диагностическое.
2. Физкультурно-оздоровительное.
3. Образовательное (научно-методическое).
4. Информационно-просветительское.
5. Лечебно-профилактическое.

Диагностическое направление работы.

Задачи:

- ❑ Мониторинг физического здоровья школьников на разных возрастных этапах развития.
- ❑ Изучение особенностей физкультурно-оздоровительной и медико-профилактической работы в школе.
- ❑ Изучение и контроль учебной нагрузки обучающихся.
- ❑ Разработка карты здоровья для обучающихся, имеющих проблемы в физическом и психоэмоциональном развитии и школьников, обучающихся в профильных классах.
- ❑ Разработка и адаптация методик, направленных на изучение физического здоровья школьников, особенностей физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в школе.
- ❑ Определение критериев оценки физического и психологического здоровья обучающихся на разных возрастных этапах обучения.

Физкультурно-оздоровительное направление работы.

Задачи:

- Довести объём двигательного режима школьников до 8-10 часов в неделю.
- Обеспечить обучение плаванию на базе школы, начиная с первого класса.
- Активно внедрять в школе разные формы закаливания, оздоровительного бега и ходьбы в школьном парке, ритмической гимнастики, кроссов.
- Охватить спортивными занятиями школьников, отнесённых по состоянию здоровья к СМГ. Проводить занятия лечебно-коррегирующей физкультуры для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в среднем и старшем звене.
- Ежедневно проводить в школе утреннюю гимнастику, подвижные перемены, спортивные часы в группах продлённого дня.
- Организовать и продолжить проведение в школе спортивных праздников здоровья: «Весёлые старты», «Месячник здоровья», «Золотая осень», «Зимние звёздочки». Продолжить проведение традиционных спортивных массовых мероприятий: день бегуна, прыгуна, лыжника.
- Принимать участие в общешкольных, районных соревнованиях по различным видам спорта.
- Проводить соревнования по волейболу, баскетболу, футболу, настольному теннису между педагогами и учащимися школы.
- Обеспечить охват всех учащихся занятиями в спортивных кружках и секциях (за счёт введения режима работы школы полного дня). Продолжить работу спортивных секций по различным видам спорта: баскетболу, волейболу, настольному теннису, стрельбе.
- Приобретать необходимый инвентарь и оборудование для качественного проведения занятий по физической культуре.

Образовательное (научно-методическое) направление работы.

Задачи:

- Научно-методическое обеспечение программы «Здоровье».
- Использование инновационных технологий в преподавании уроков физической культуры.
- Создание условий для повышения уровня профессионального мастерства учителей физической культуры, биологии, ОБЖ (курсы повышения квалификации учителей, семинарские занятия).

Информационно-просветительское направление работы.

Задачи:

- Создание банка данных физического здоровья обучающихся, особенностей физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в школе.
- Наглядное оформление классов, школы по приобщению детей и взрослых к здоровому образу жизни.
- Разработка и проведение лекториев, бесед, диспутов, тематических классных часов, встреч со специалистами по проблеме здорового образа жизни.
- Пропаганда и агитация здорового образа жизни с помощью стенгазет, видео и кинофильмов по профилактике наркомании, алкоголизма, курения и СПИДа.

Лечебно-профилактическое направление работы.

Задачи:

- Проведение углубленного медицинского осмотра с целью определения состояния здоровья обучающихся.
- Консультации и рекомендации врачей - педиатров по профилактике и лечению заболеваний для обучающихся, учителей и родителей. Медико-просветительская работа.
- Контроль за санитарно-гигиеническим режимом школы (столовая, спортивный зал, стадион, территория школы).
- Организация работы с обучающимися по профилактике близорукости.
- Организация школьного оздоровительного лагеря для обучающихся. Организация летнего оздоровительного отдыха для обучающихся и учителей школы.
- Сотрудничество с районной больницей и детским отделением районной больницы, Центром материнства и детства, Духовно-просветительским Центром.

Формирование ценности здорового образа жизни обучающихся посредством просветительско – воспитательной работы на классном часе

Тематические разделы занятий с обучающимися:

- «Самопознание» - знание своего тела
- «Я и другие» - правила межличностного общения
- «Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний» - гигиена тела, полости рта, труда и отдыха, профилактика информационных заболеваний Питание и здоровье
- Основы личной безопасности и профилактики травматизма

- Предупреждение употребления ПАВ (лекции, беседы по проблемам сохранения и укрепления здоровья согласно воспитательным планам)
- Здоровье человека и окружающая среда

Внеклассные формы обучения и воспитания по формированию здоровья обучающихся

- Составление, оформление, разъяснение правил для дежурного по классу, столовой, школе, а так же контроль за их выполнением
- Подготовка и проведение экскурсий, туристических походов, отдыха на природе
- Обучение гигиеническим правилам, контроль их выполнения
- Организация работы обучающихся по благоустройству школьных помещений, пришкольного участка

Организация физкультурно-оздоровительной работы школы

- Проведение уроков физкультуры по принципу «Физкультура без освобожденных»
- Участие в районных спортивных соревнованиях
- Организация спортивных секций
- Проведение общешкольных дней Здоровья разной направленности:

- легкоатлетическое многоборье
- полоса препятствий
- «Веселые старты»
- лыжные эстафеты
- спортивные игры

- Организация спортивно-оздоровительной работы в классе
- Проведение традиционных соревнований и турниров

Профилактика школьного травматизма

Несчастные случаи, происходящие с учащимися в стенах школы и во время учебного процесса, являются причиной почти 15% всех детских травм. При этом до 80% школьников получают травмы на переменах. Поскольку взаимосвязь между возникновением травм и индивидуально-психологическими особенностями детей очевидна, профилактическую работу в школе требует организовывать с учетом этих особенностей.

Основная форма профилактики травматизма - тренинговые занятия, которые позволяют в модельных условиях отработать поведенческие стратегии в типовых жизненных ситуациях. В то же время структура занятия и применяемые методы предоставляют возможность развивать необходимые навыки, опираясь на знания, передаваемые на ярком эмоциональном фоне.

<u>Тренинг «Мы, наши права и наши обязанности»</u>

Цели: развитие представлений о своих правах, их взаимосвязи с правами других людей и о своих обязанностях; дальнейшее развитие навыка уважать чужие права и стремления отстаивать свои.

Задачи: актуализировать представления о правах и обязанностях; развивать убеждения в необходимости уважать права других и отстаивать свои права; осмыслить полученный опыт.

Тренинг «Я – уверенный, неуверенный или грубый?»

Цели: развитие убеждений в преимуществах уверенного поведения перед грубым и понимания, что грубость не является признаком силы.

Задачи: развивать умение дифференцировать проявления уверенности, неуверенности и грубости в повседневной жизни людей; формировать убеждения в преимуществах уверенного поведения, необходимости воздерживаться от грубого поведения, с пониманием относиться к проявлениям неуверенности, оказывать поддержку более слабым; осмыслить полученный опыт.

Тренинг «Я и моя безопасность»

Цели: актуализация темы об опасных жизненных ситуациях; развитие представлений о тактических действиях в опасной ситуации, понимания, что часто они возникают из-за неправильного поведения подростков; формирование убеждения в том, что стремление избежать опасности или минимизировать ее, а также обращение за помощью к окружающим являются проявлением осмотрительности и зрелости.

Задачи: актуализировать личный опыт, связанный с типовыми опасными ситуациями в жизни обучающихся; формировать убеждение в том, что соблюдение принятых правил поведения является гарантией безопасности; осмыслить полученный опыт и отработать алгоритм поведения в опасных ситуациях.

Взаимодействие с родителями по сохранению здоровья школьников

Первичные и наиболее фундаментальные основы здоровья ребенка закладываются в семье. Как свидетельствуют результаты исследований, проводимых в школе, степень влияния внутрисемейных факторов на здоровье учащихся 5-6-х классов составляет 21%. К подростковому возрасту факторный вес семьи несколько уменьшается (до 15%), а затем вновь возрастает к старшему школьному возрасту (до 19%).

Основные направления работы с семьей по сохранению здоровья школьников:

- изучение и анализ семей, условий воспитания и оздоровления;
- просвещение родителей в вопросах медицинской активности семьи, здоровья и ЗОЖ;
- работа медико-психологической службы с особыми категориями детей и их родителями;
- привлечение родителей в органы школьного самоуправления;
- проведение совместных с родителями акций и мероприятий.

1 блок «Культура здоровья школьника».

Цель: Формирование осознанного отношения обучающихся к собственному здоровью, ведение здорового образа жизни.

№ п/п	Содержание	Исполнители	Умения и психологические установки
Создание условий для здорового образа жизни в условиях работы школы полного дня.			
1.	Соблюдение режима дня - залог здоровья: особенности режима дня детей с ослабленным здоровьем, страдающих хроническими заболеваниями и школьников-акселератов.	Учителя начальных классов, классные руководители, родители.	Соблюдение распорядка дня.
2.	Строение и особенности опорно-двигательной системы на различных этапах развития ребенка. Нарушение осанки и ее причины.	Учитель биологии, фельдшер.	Умение следить за осанкой и постоянно себя контролировать.
3.	Значение утренней гимнастики.	Учителя физкультуры, родители.	Ежедневная утренняя гимнастика.
4.	Подвижные игры и спортивные занятия.	Учителя физической культуры,	Повышение активности физической культуры.
5.	Прогулки, экскурсии, туризм и их гигиена. Соблюдение личной гигиены участников.	Руководитель ОБЖ, классные руководители.	Развитие самостоятельности, чувства коллективизма.

6.	Гигиена полости рта и зубов. Профилактика заболевания зубов.	Учителя начальных классов, классные руководители. Учитель биологии фельдшер, родители.	Умение правильно чистить зубы. Полоскание рта после еды. Первая помощь при острой зубной боли. Привычка 2 раза в год посещать стоматолога.
7.	Гигиена кожи, одежды и обуви, уход за волосами и ногтями.	Учитель биологии, классные руководители, родители.	Мытье тела с мылом и мочалкой, утром гигиенический душ. Содержание в чистоте и порядке одежды, обуви. Периодическая стрижка ногтей, уход за волосами.
8.	Закаливание организма. Профилактика простудных заболеваний.	Учителя физкультуры, биологии, начальных классов.	Правила закаливания. Положительное отношение к закаливанию.
9.	Личная гигиена девочки, девушки, юноши, подростка.	Учителя биологии, ОБЖ, фельдшер	Соблюдение личной гигиены.
10.	Изучение влияния человека на окружающую среду. Загрязнение почвы, водоемов, воздуха в связи с трудовой деятельностью.	Учителя биологии, химии, ОБЖ.	Бережное отношение к окружающей среде.
Создание условия для сохранения здоровья в процессе обучения.			
1.	Гигиена физического и умственного труда, разнообразные формы работы – преодоление утомляемости. Введение режима по системе «урок-самоподготовка-урок»	Учителя биологии, классные руководители, учителя технологии	Соблюдение правил гигиены умственного труда.

2.	Соблюдение правил посадки за столом и соответствие мебели, освещенность рабочего стола.	Классные руководители, родители, учителя начальных классов.	
3.	Значение зрения и слуха в жизни человека, соблюдение гигиены зрения при выполнении различных работ.	Учителя начальных классов, биологии, химии, ОБЖ.	Гигиенические правила по сохранению функций органов зрения и слуха.
4.	Гигиена слуха: чистота ушей, профилактика отита. Влияние шума на здоровье детей.	Учителя биологии, физики, фельдшер	Гигиенические правила по сохранению функций органов зрения и слуха.
Питание и здоровье.			
1.	Значение пищи для организма.	Учителя биологии, фельдшер	Правила питания, культура питания.
2.	Правильное питание – залог здоровья.	Учителя начальных классов, ОБЖ, классные руководители, родители.	Первая помощь при пищевом отравлении.
3.	Гигиена питания. Обеспечение полноценного питания школьников в период пребывания в образовательном учреждении.	Фельдшер, классные руководители, учителя биологии и химии. Работники пищеблока школы	Соблюдение правил пищевой санитарии.
4.	Питание и экология как факторы, влияющие на здоровье человека. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний.	Учителя химии, биологии. Работники пищеблока школы.	Употребление экологически чистых продуктов, питьевой воды.
Профилактика вредных привычек.			

1.	Влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на пищеварительную, дыхательную, кровеносную, нервную и половую систему школьников.	Классные руководители, учителя начальных классов, биологии, ОБЖ.	Убежденность в отрицательном воздействии на организм.
2.	Влияние алкоголя, наркотиков на психику человека и ее разрушение.	Учителя биологии, химии, ОБЖ, классные руководители.	Осознание вреда наркотиков и алкоголизма.
3.	Курящий и окружающая среда.	Классные руководители, учителя биологии.	Осознание вреда никотина на организм школьника.
Половое воспитание.			
1.	Физические особенности организма девочки, девушки, мальчика, юноши. Половое воспитание.	Учитель биологии.	Соблюдение правил гигиены.
2.	Взаимоотношения между девочками и мальчиками.	Классные руководители	Уважение личности.
3.	Добрачная половая жизнь, предупреждение беременности. Аборт и его последствия.	Фельдшер	Осознание вреда аборта для жизни женщины.
4.	Физиологическая и психологическая готовность к вступлению в брак.	Учителя ОБЖ, биологии, классные руководители, родители	Подготовка к семейной жизни.
5.	Предупреждение венерических заболевания и СПИДа.	Фельдшер, классные руководители, родители.	Последствия венерических заболеваний и СПИда.
Профилактика детского травматизма и несчастных случаев.			

1.	Меры предупреждения несчастных случаев во время спортивных игр и походов.	Учитель физкультуры, руководители похода.	Умение оказывать первую медицинскую помощь при переломах, кровотечениях, солнечном и тепловом ударах.
2.	Техника безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, с сельскохозяйственным инвентарем.	Учителя труда, физики, математики.	Соблюдение правил поведения в быту и на производстве.
3.	Правила уличного движения.	Классные руководители, учителя ОБЖ, родители.	Знание и соблюдение правил дорожного движения.
4.	Поражения отравляющими веществами и первая медицинская помощь при них.	Учителя химии, ОБЖ.	Умение оказывать первую медицинскую помощь.
5.	Первая помощь при ожогах, обморожениях, травмах, электрошоке.	Учителя ОБЖ, химии, биологии.	Умение оказывать первую медицинскую помощь

2 блок «Культура здоровья учителя».

Цель: повышение уровня валеологических знаний, приобщение учителя к здоровому образу жизни.

Содержание	Цели работы	Ответственные
Просветительское и научно-методическое направление.		
1. Накопление научной и научно-популярной литературы, периодических изданий по вопросам сохранения и укрепления здоровья.	Создание условий для повышения уровня знаний учителей о здоровом образе жизни.	Библиотекарь, руководители МО, зам. директора по УВР.
2. Организация тематических семинарских занятий с учителями школы: - культура умственного труда; - саморегуляция профессиональной деятельности учителя; - профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании и СПИДа среди подростков.	Повышение профессионального уровня учителя.	Руководители МО, врач-нарколог из ЦРБ.

1. Разработка и внедрение авторских и экспериментальных предметных программ, с учетом целей и задач программы Здоровье». 2. Разработка «Карты индивидуального развития школьника».	Повышение профессионального уровня учителя. Обеспечение индивидуального сопровождения.	Руководители МО, учитель физкультуры. Ученики, их родители, кл. руководители
Физкультурно-оздоровительное направление.		
1. Организация спортивных секций, групп здоровья для учителей по: - ритмической гимнастике; - волейболу; - баскетболу; - настольному теннису.	Укрепление и сохранение здоровья учителей.	Учитель физкультуры, профком
2. Создание комнаты отдыха, кабинета психологической разгрузки для учителей школы.	Укрепление и сохранение здоровья учителей	Директор школы, завхоз
3. Организация спортивных соревнований между учителями и учащимися школы.	Укрепление и сохранение здоровья учащихся и учителей.	Учитель физкультуры, профком

Программа интеллектуального развития «Одарённые дети»

При составлении программы учитывалось, что ведущим фактором обучения всех, и особенно одаренных детей является личность учителя. Наиболее существенным фактором успешности работы учителя является глобальная личностная характеристика — система взглядов и убеждений, в которой большую значимость имеют представления о самом себе, других людях, а также о целях и задачах своей работы. Именно эти составляющие постоянно проявляются в межличностном общении.

Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения.

В последние годы можно наблюдать увеличение числа участников и победителей предметных олимпиад, участников конкурсов и соревнований и, как следствие, высоких образовательных достижений. За последние три учебных года увеличилось число участников районного этапа предметной олимпиады. Наши школьники показывают результаты на районном этапе.

Также хочется отметить увеличение интереса детей к занятиям исследовательской деятельностью, в школе обучаются учащиеся, ведущие активную творческую, учебную, научно-исследовательскую работу. Эти учащиеся входят в число участников районного этапа научно-практической конференции.

Для развития спортивной, творческой одаренности детей проводятся спортивные соревнования, спартакиады, смотры-конкурсы.

Улучшение работы учителей в данном направлении, привело к возникновению проблем выявления, поддержки и развития одаренных детей. Их решение должна обеспечить Программа, связанная с координацией деятельности всех педагогов школы. Программа должна предусмотреть создание равных стартовых условий для выявления, развития, социальной поддержки одаренных детей, реализации их потенциальных возможностей, обеспечения всестороннего развития и образования.

Другая проблема – педагогические и психологические трудности, обусловленные разнообразием видов одаренности, включая возрастную и скрытую одаренность, множество противоречивых теоретических подходов и методов. Решение этой проблемы может быть связано с определением единых подходов к пониманию детской одарённости.

Кроме того, выделим кадровую проблему, связанную с недостаточной профессиональной и личностной готовностью педагогов к работе с одаренными детьми, отсутствие психолога в школе.

Цель программы:

1.создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования;

2.формирование системы развития творческой индивидуальности, интеллектуальной и исследовательской активности школьников, преобразования ее в

особую познавательную модель отношения к миру знаний, проявляющуюся в устойчивых личностных интересах к той или иной форме учебной деятельности.

Задачи:

1. Изучение научных данных о психологических особенностях одарённых детей, методических приёмах и особенностях работы с ними в учебно-воспитательном взаимодействии;
2. Создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей. К одарённым могут быть отнесены учащиеся, которые:

- имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к знаниям и умениям, творческие возможности;
- имеют доминирующую, активную познавательную потребность;
- испытывают радость от умственного труда;
- для одарённых детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления.

3. Определение и использование наиболее продуктивных форм и способов интеллектуального развития каждого ребёнка;
4. Развитие способностей учащихся через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, участие в проектной, исследовательской, и экспериментальной работе;
5. Создание условий для проявления и раскрытия самостоятельности мышления, инициативности и творчества одарённых детей;
6. Совершенствование и оптимизация управления инновационными процессами школы: использование инноваций в организации управленческой деятельности; созданий условий для внедрения в практику управления современных развивающих, мыследеятельностных технологий управления педагогическим коллективом; создание методических разработок и управленческих программ для организации работы с мотивированными и одаренными учащимися.

Концепция Программы

В научно-методической литературе (Н. А. Менчинская, Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов и др.) отмечается, что ученики отличаются друг от друга прежде всего способностями к учению, т. е. одаренность, а также обучаемостью.

Одарённость – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одарённый ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития

одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Одарённые дети обычно обладают отличной памятью, которая базируется на ранней речи и абстрактном мышлении. Их отличает способность классифицировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями. Большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, умение ставить вопросы чаще всего привлекают внимание окружающих к одаренному ребенку. Маленькие «вундеркинды» с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают слова, должные, по их мнению, выражать их собственные понятия и воображаемые события, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей.

Талантливые дети легко справляются с познавательной неопределенностью. При этом трудности не заставляют их отклоняться. Они с удовольствием воспринимают сложные и долгосрочные задания и терпеть не могут, когда им навязывают готовый ответ.

У некоторых одаренных детей явно доминируют математические способности, подавляющие интерес к чтению.

Одаренного ребенка отличает и повышенная концентрация внимания на чем-либо, упорство в достижении результата в сфере, которая ему интересна. К этому нужно прибавить и степень погруженности в задачу.

В силу небольшого жизненного опыта такие дети часто затевают предприятия, с которыми не могут справиться. Им необходимо понимание и некоторое руководство со стороны взрослых, не следует акцентировать внимание на их неудачах, лучше попробовать вместе еще раз.

В сфере психосоциального развития одаренным и талантливым детям свойственны следующие черты:

• Сильно развитое чувство справедливости, проявляющееся очень рано. Личные системы ценностей у одаренных детей очень широки.

• Остро воспринимают общественную несправедливость. Устанавливают высокие требования к себе и к окружающим и живо откликаются на правду, справедливость, гармонию и природу.

• Не могут четко развести реальность и фантазию.

• Хорошо развито чувство юмора. Талантливые люди обожают несообразности, игру слов, «подковырки», часто видят юмор там, где сверстники его не обнаруживают. Юмор может быть спасительной благодатью и здоровым щитом для тонкой психики, нуждающейся в защите от болезненных ударов, наносимых менее восприимчивыми людьми.

• Одаренные дети постоянно пытаются решать проблемы, которые им пока «не по зубам». С точки зрения их развития такие попытки полезны.

• Для одаренных детей, как правило - характерны преувеличенные страхи, поскольку они способны вообразить множество опасных последствий.
• Чрезвычайно восприимчивы к неречевым проявлениям чувств окружающими и весьма подвержены молчаливому напряжению, возникшему вокруг них.

Обучаемость — это сложное образование, которое зависит от многих личностных качеств и способностей учащихся, и в первую очередь от интеллектуальных способностей (способность анализировать, сравнивать, обобщать, синтезировать, выделять существенное, видеть учебные проблемы и решать их), а также от уровня познавательного интереса и мотивации, целеустремленности, гибкости мышления, самоорганизации, самоопределения, устойчивости в достижении цели и др.

Обучаемость как интегральная индивидуальность личности одаренного ребенка предопределяет различный темп движения его в обучении, т.е. углубленную дифференциацию, особенно по степени познавательной самостоятелности. Из этого следует, что способности ученика определяются его темпом учения.

Принципы реализации программы:

- Принцип гуманизма и демократизма;
- Принцип интеграции интеллектуального, морального, и физического развития личности ребенка.
- Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- Принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.
- Принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Участники реализации программы:

- Учащиеся
- Родители
- Классные руководители
- Учителя-предметники
- Социальный педагог
- Администрация школы

Этапы реализации:

<u>1 этап: диагностико- прогностический, методологический (2009-2010 годы)</u>

Мониторинг одаренности.

Создание:

- ✓ банка данных по одаренным детям;
- ✓ банка творческих работ учащихся;

- ✓ банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов;
- ✓ рекомендаций по работе с одаренными.

Организация:

- ✓ системы дополнительного образования;
- ✓ летней производственной практики;
- ✓ творческих конкурсов, экзамена;
- ✓ внеклассной работы по предмету;
- ✓ деятельности педагогического коллектива;
- ✓ олимпиад и интеллектуальных конкурсов.

2 этап: деятельностный (2010-2014 годы)

- ✓ Составление индивидуальных маршрутов обучения для детей повышенного уровня обучаемости.
- ✓ Выявление одаренных детей на ранних этапах развития.
- ✓ Организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся.
- ✓ Активное использование метода проектов.
- ✓ Сохранение традиции работы с системой портфолио.
- ✓ Проведение выставок детского творчества.
- ✓ Обобщение опыта работы по технологиям творческого и интеллектуального развития.

3 этап: констатирующий (2014-2015 годы)

- ✓ Создание банка педагогического опыта в работе с одаренными.
- ✓ Выпуск методического бюллетеня «Опыт работы с одаренными детьми».
- ✓ Внедрение в практику работы рейтинга учащихся.

Формы работы с одарёнными учащимися

-творческие мастерские;
-групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- кружки по интересам;
- занятия исследовательской деятельностью;
-конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
-научно-практические конференции;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- сотрудничество с другими школами, ВУЗами.

Основные направления реализации программы:

- формирование профильных классов, ориентированных на высокий уровень интеллекта и познавательных потребностей;
- создание новых учебных планом для этих классов;

- подбор профессионально грамотных, высококвалифицированных педагогов для работы с одаренными детьми;
- сотрудничество школы с высшими учебными заведениями по довузовской подготовке учащихся;
- расширение системы дополнительного образования;
- повышение качества внеурочной и внеучебной работы за счет введения специальных курсов, факультативов, кружков;
- организация научно-исследовательской, творческой деятельности учащихся как на уроках, так и во внеурочное время через школьное научное общество учащихся;
- индивидуализация обучения и воспитания.

Программа работы с одарёнными и талантливыми детьми.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Продолжить внедрение проблемно- исследовательских, проектных и модульных методов обучения, развивая непрерывно у учащихся творческое и исследовательское мышление	постоянно	Зам.директора
2	Создание и пополнение базы данных одаренных детей школы.	постоянно	Руководители ШМО
3	Проведение семинаров-практикумов с учителями по вопросам выявления одаренных детей	В течение периода реализации программы	Зам.директора
4	Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников	постоянно	Руководители ШМО, классные руководители
5	Совершенствовать работу научного общества учащихся Создание нормативной и методической базы Подготовка педагогических кадров, создание совета общества, его членов, разработка программ, планов - Организация исследовательской деятельности	2012-2013 постоянно	Руководители МО, учителя предметники
6	Участие школьников в районных, областных, Всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах	постоянно	Учителя-предметники
7	Проведение школьной и участие в районной научно-практической конференции школьников	ежегодно	Учителя-предметники
8	Проведение интеллектуальных и творческих конкурсов, среди одаренных школьников	По особому плану в течение периода	Учителя-предметники, руководители ШМО
9	Составление календаря массовых мероприятий с одаренными детьми на учебный год	Ежегодно, август	Руководители ШМО, з.д. по ВР,

			УВР
10	Создание банка творческих работ учащихся по итогам научно-практических конференций, конкурсов	в течение периода	Руководители ШМО, учителя
11	Обобщение эффективного опыта работы учителей с одаренными детьми	По итогам года	Руководители ШМО
12	Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми. Формирование раздела «Одаренные дети»	2012-2013	Зам.директора
13	Подготовка педагогических характеристик на каждого одарённого школьника, составление индивидуальной программы обучения	2012-2013	Учителя – предметники

Мониторинг результатов выполнения образовательной программы образовательного учреждения.

ПРОГРАММА

мониторинга качества общего образования в МБОУ «Радьковская СОШ»

Пояснительная записка

Изменение целей образования и условий его получения тесно связано с обновлением подходов к определению и оценке качества образования. Развитие вариативности обучения при сохранении образовательного пространства требует разработки и внедрения механизмов реального влияния на качество образования. В свою очередь, повышение эффективности управления невозможно без своевременного получения надежной и достоверной информации о состоянии системы образования.

В этих условиях создание системы мониторинга, обеспечивающей поступление объективной информации о состоянии и развитии системы образования, становится неотъемлемой составляющей совершенствования управления качеством образования в школе.

Программа “Мониторинга качества общего образования в МБОУ «Радьковская СОШ” разработана на основе муниципальной программы «Управление качеством общего образования в муниципалитете на основе образовательного мониторинга», Положения о внутришкольном мониторинге муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Радьковской средней общеобразовательной школы**.**

Предпосылками для создания программы стали:

- необходимость систематизации накопленного опыта по оценке результативности образовательной деятельности школы;
- необходимость обеспечения документальной обоснованности принятия управленческих решений;
- актуальность обеспечения информацией о состоянии дел в школе внешних пользователей;

- необходимость использования программно-целевого метода управления как эффективного средства принятия управленческих решений.

Идея программы: изменения управления ОУ с целью личностного роста обучающегося, повышения профессиональной компетентности педагога и выполнения образовательного заказа родителей, общественности.

Стратегическая цель программы: совершенствование управления качеством образования.

Тактические цели программы:

18. Обеспечение прогнозирования развития образовательного процесса в школе.
19. Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в школе;
20. Выявление средствами системы критериев зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.
21. зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

Задачи программы:

- оценить возможности и ресурсы условий предоставления качественного образования в МБОУ «Радьковская СОШ»;
- создать единую систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- повысить объективность контроля и оценки образовательных достижений обучающихся;
- получить объективную информацию о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- произвести замеры ИКТ-насыщенности образовательной среды;
- оценить динамику развития способностей школьников к саморазвитию и самосовершенствованию;
- провести комплексный анализ системы взаимодействия родителей, педагогов, внешних связей школы на основе принципа сотрудничества;
- повысить уровень информированности социума об образовательных услугах;
- определить результативность образовательного процесса, эффективность учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов;
- содействовать принятию обоснованных управленческих решений, прогнозировать развитие образовательной системы школы;
- предупреждать негативные тенденции в образовательном процессе;
- оценить эффективность и полноту реализации методического обеспечения образовательного процесса.

Условия реализации программы:

- наличие ресурсного обеспечения;
- разработка научно-обоснованных методических материалов;
- определение процедур сбора информации;
- разработанная нормативная база;

- распространение опыта работы;
- наличие кадрового ресурса

Принципы системы оценки качества образования:

В основу системы оценки качества образования школы положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных;
- технологичности используемых показателей;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными и федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп участников образовательного процесса;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Система управления качеством образования

Субъектом принятия управленческого решения является администрация школы, которая несет ответственность за качество исходящей информации.

Приказом директора школы назначаются ответственные:

- за сбор первичных данных – учителя-предметники, классные руководители, социальный педагог;
- обработку и анализ данных – руководители МО учителей-предметников, классные руководители, социальный педагог;
- представление информации и ведение баз данных – координаторы (заместители директора по УВР, ВР).

Внешняя информационная среда школы состоит из представителей местного сообщества, учащихся и родителей, администрации муниципалитета.

Организационное обеспечение выполнения программы включает в себя:

- лицензирование и аккредитацию школы;
- аттестацию педагогических кадров;
- организация профильного обучения
- результаты ЕГЭ, ГИА и регионального тестирования обучающихся за курс начальной и основной школы;
- социологический мониторинг состояния воспитательной работы в школе.

Организационное и функциональное обеспечение программы:

Функции директора школы, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР

- Создание условий повышения качества образования для обучающихся и педагогов;

-Определение методик, форм, критериев, показателей и процедур оценки результативности образовательного процесса;

-Обеспечение эффективного социального партнерства;

-Создание единой информационной системы;
-Систематическое изучение образовательного спроса обучающихся, родителей, а также общественности по вопросам качества образования.

Функции педагогов

-Обеспечение условий развития личности обучающегося по показателям:

- обученность;
- обучаемость;
- уровень сформированности основных универсальных учебных навыков,
- личностный рост;

-Оценка результативности образовательного процесса по установленной циклограмме и технологии мониторинга;
-Обработка результатов учебного процесса по предмету;
-Накопление достижений и формирование портфолио;
-Педагогическая рефлексия и взаимооценка коллег.

Функции классного руководителя

-Обеспечение взаимодействия учителей-предметников, учащихся и родителей при проведении мониторинга результатов учебного труда классного коллектива;
-Обработка данных мониторинга уровня обучаемости учащихся класса;
-Оформление индивидуальной карты результативности учебного процесса;
-Индивидуальная работа с родителями

Функции социального педагога

Функции социального педагога

- Обеспечение социально- психологического сопровождения мониторинга качества образовательного процесса посредством проведения консультаций, тренингов, индивидуальных и групповых занятий, направленных на профилактику и предупреждение нежелательных явлений, которые отражаются на качестве образовательного процесса

Функции ученика

-Развитие стремления к самопознанию,самовоспитанию, саморазвитию, самореализации и самопрезентации;
-Овладение ключевыми компетенциями и культурой умственного труда;
-Накопление достижений и формирование портфолио.

Функции родителей

- Создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка;
-Обеспечение систематического контроля результатов обучения ребенка;
-Исполнение рекомендаций социального педагога, психолога, учителя, классного руководителя;
-Участие в соуправлении школой.

Мероприятия по реализации целей и задач программы мониторинга планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной системы школы.

Объекты мониторинга

Объектами мониторинга выступают:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- адаптация учащихся 1,5,11 классов;
- доступность образования;
- система дополнительных образовательных услуг;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- открытость деятельности.

Показатели оценки объектов мониторинга:

Качество индивидуальных образовательных достижений

• Результаты:

–государственная (итоговая) аттестация выпускников 11-х и 9-х классов;

–промежуточная и текущая аттестация обучающихся;

•Результаты мониторинговых исследований:

–качество знаний обучающихся 4-х, 5-х, 8-хи 10-х классов по русскому языку, математике;

–готовность и адаптация к обучению обучающихся 1-х классов;

–обученность и адаптация обучающихся 5-х и 10-х классов;

•Участие и результативность работы в научном школьном обществе учащихся, школьных, муниципальных, областных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;

•Доля выпускников 9-х классов школы и школ сети, продолживших обучение в профильных классах

•Доля учащихся школы в системе дополнительного образования

•Доля учащихся 9-х и 11-х классов, получивших:

– документ об образовании;

– документ об образовании особого образца.

Профессиональная компетентность педагогов

- Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- Количество педагогов занимающихся инновационной работой;
- Систематичность прохождения курсов повышения квалификации педагогами школы;
- Количество педагогов, участвующих в работах педагогических конференциях различного уровня, количество методических разработок и публикаций;

- Количество педагогов, использующих современные педагогические методики и технологии;
- Образовательные достижения обучающихся (успевающие на “4” и “5”, отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- Участие педагога в качестве эксперта ГИА в новой форме, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- Личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество образовательного процесса :

- Результативность деятельности школы;
- Продуктивность и результативность образовательных программ;
- Результаты лицензирования и государственной аккредитации школы;
- Достижения в конкурсах разного уровня;
- Ежегодный Публичный доклад школы.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса

- Положительная динамика обновления мультимедийной техники;
- Наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе и соответствующее программно -информационное обеспечение;
- Оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- Обеспеченность методической и учебной литературой;

Качество инновационной деятельности

- Продуктивность работы экспериментальных площадок регионального уровня (Школа – центр этнокультурного образования, Центр гражданского образования);
- Продуктивность работы экспериментальных площадок муниципального уровня (Ресурсный центр профильного обучения, Площадка по разработке и внедрению ФГОС второго поколения школы первой ступени);
- Положительная динамика результатов обучения школьников;
- Эффективность предпрофильной подготовки, профильного обучения и профориентационной работы;
- Практическая значимость инновационных процессов;
- Наличие договоров и совместных планов работы с учреждениями начального среднего и профессионального высшего образования, социальными партнерами.

Комфортность образовательной среды

- Обеспечение охраны труда и безопасности образовательного процесса (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- Соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;

- Соответствующий морально-психологический климат.

Доступность образования

- Система приема обучающихся в школу;
- Отсев обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);
- Открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций.
- Социализация выпускников школы

Система дополнительного образования

- Количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- Запрос родителей и обучающихся на дополнительные образовательные услуги;
- Результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- Применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике;
- Наличие и реализация договорных проектов совместной деятельности школы с другими учреждениями

Организация питания

- Удешевление школьного питания за счет школьного огорода (оприходование выращенного урожая на школьном огороде и увеличение площадей школьного огорода);
- Количество детей, обеспеченных компенсацией на питание за счет областной субвенции и средств местного бюджета ;
- Результаты мониторинга организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания);
- Соблюдение нормативов и требований СанПиН.

Состояние здоровья обучающихся :

- Наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- Регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- Динамика заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- Эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- Состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Качество воспитательной работы

- Наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- Демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- Охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- Удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- Положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- Отсутствие правонарушений со стороны учащихся школы;
- Наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- Участие обучающихся 1,2 и 3 ступеней обучения в школьных мероприятиях;
- Проведение конкурса «Ученик года»;
- Участие и победы обучающихся школы в мероприятиях разного уровня.

Качество финансово-экономической деятельности

- Объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- Объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- Наполняемость классов;
- Продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- Объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Открытость информации о деятельности школы

- Эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- Обеспечение достаточности и полноты информации о деятельности школы средствами школьной газеты, школьного Сайта, муниципальными СМИ (телевидение. Газета, сайт района);
- Эффективность работы Управляющего Совета школы;
- Репутация (рейтинг) ОУ на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

Процедуры мониторинговых исследований:

- Теоретические (проблемный анализ результатов деятельности),
- Эмпирические (наблюдение, изучение документации, анкетирование, диагностики, изучение результатов различных типов срезов, изучение школьной документации, изучение результатов медицинского осмотра школьников)

Средства мониторинговых исследований:

- Анкеты;

- Диагностики;
- Контрольно- измерительные материалы;
- Тесты
- Статистика и анализ образовательных результатов
- Статистика социализации выпускников основной и средней школы.

Результаты мониторинга образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родительского коллектива, Учредителя, общественности в форме Публичного доклада директора школы

Ожидаемые результаты

1. Построение и апробация модели управления качеством образования в школе на основе образовательного мониторинга;
2. Разработка и апробация методики проведения мониторинга;
3. Повышение качества уровня обученности учащихся по школе с 42% до 55%;
4. Повышение качества итоговой аттестации выпускников в форме ГИА и ЕГЭ;
5. Повышение уровня личностных творческих достижений обучающихся и педагогов;
6. Удовлетворение образовательных запросов, ожиданий учащихся, родителей, социума;
7. Снижение количества учащихся группы риска;
8. Стабильность физического и психического состояния здоровья участников образовательного процесса;
9. Разработка единой информационно-технологической базы системы оценки результатов деятельности школы по показателям и индикаторам качества образования;
10. Повышение уровня удовлетворённости результатами деятельности школы со стороны общественности;
11. Качественное изменений условий реализации образовательного процесса в школе;
12. Построение и апробация модели управления качеством образования в школе на основе образовательного мониторинга;
13. Разработка и апробация методики проведения мониторинга;
14. Повышение качества уровня обученности учащихся по школе с 42% до 55%;
15. Повышение качества итоговой аттестации выпускников в форме ГИА и ЕГЭ;
16. Повышение уровня личностных творческих достижений обучающихся и педагогов;
17. Удовлетворение образовательных запросов, ожиданий учащихся, родителей, социума;
18. Снижение количества учащихся группы риска;
19. Стабильность физического и психического состояния здоровья участников образовательного процесса;

20. Разработка единой информационно-технологической базы системы оценки результатов деятельности школы по показателям и индикаторам качества образования;
21. Повышение уровня удовлетворённости результатами деятельности школы со стороны общественности;
22. Качественное изменений условий реализации образовательного процесса в школе;
23. Повышение профессионального роста педагогов в рамках технологизации процесса обучения;
24. Расширение общественного участия в управлении школой;
25. Повышение качества нормативно- правовой базы школы, обеспечивающей образовательный процесс школы

Мониторинг образовательных результатов

Цель мониторинга – сбор, хранение, обработка и анализ достоверной информации о качестве образования, необходимой для принятия в школе управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

Критерии оценки образовательных результатов: обученность, обучаемость, творческие успехи.

Показатели критериев:

обученность

- фактический уровень знаний по учебным предметам;
- сформированность предметных умений;
- сформированность общеучебных умений.

обучаемость:

- темп и способность освоения учебного материала;
- способность переключения на новые способы и приемы работы;

творческие успехи:

- уровень развития творческих способностей;
- результаты участия в олимпиадах, конкурсах

Мониторинг образовательных результатов учащихся

1	**Качество образовательного процесса**								
1		Выполнение всеобуча	Учащиеся	Анализ отчетов классных руководителей	Отчеты	Сводный отчет	Каждую четверть	Зам. директора по УВР	Педсовет
2		Неаттестация	Учащиеся	Анализ отчетов	Отчеты	Сводный отчет	Каждую	Зам. директо	Педсовет

				классных руководителей, учителей-предметников			четверть	ра по УВР, учителя-предметники	
3		Неуспеваемость учащихся (причины)	Учащиеся	Анализ отчетов классных руководителей, учителей-предметников	Отчеты	Сводный отчет	Каждую четверть	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Педсовет
4		Уровень ОУУН учащихся	Учащиеся Учителя	Анализ занятий, контр. работ и КМС, диагностических ведомостей	Отчеты	Сводный отчет	2 раза в год	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Педсовет
5		Уровень СОУ	Учащиеся	Анализ занятий, контр. работ и КМС, диагностических ведомостей	Отчеты	Сводный отчет	1 раз в год	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Педсовет
6		«Результаты образовательного процесса»	Учащиеся Классные руководители	Анализ отчетов классных руководителей	Отчеты	Сводный отчет	1 раз в год	Зам. директора по УВР	Педсовет
7		Уровень воспитанности	Учащиеся Классные руководители	Анализ отчетов классных руководителей	Отчеты	Сводный отчет	1 раз в год	Зам. директора по ВР	Педсовет
8		Посещаемость	Учащиеся	Анализ отчетов	Отчеты	Сводный отчет	ежемесяч	Зам. директо	Совещание при

		учащихся	Классные руководители	классных руководителей			но	ра по УВР	директоре
9		Организация горячего питания	Учащиеся Классные руководители	Режим питания, охват учащихся	Работа столовой и буфета	Справка	Каждую четверть	Директор школы	Совещание при директоре
10		Работа школьной библиотеки	Библиотекарь Учащиеся	Анализ читательских формуляров, книжного фонда	Читательские формуляры, Библиотечная документация	Справка	2 раза в год	Зам. директора по УВР	Совещание при директоре
11		Используемые программы и учебники	Учителя	Проверка календарно-тематических планов	Календарно-тематические планы	Сводный отчет, анализ	1 раз в год	Зам. директора по УВР	Совещание при директоре
12		Выполнение служебных обязанностей классных руководителей	Кл. руководители	По материалам наблюдения классных мероприятий, анализ планов	Посещение занятий	Анализ	ежемесячно	Зам. директора по ВР	
13		Дозирование домашнего задания	Учителя	По материалам наблюдения занятий, анализ поурочных планов	Посещение занятий, анализ поурочных планов	Справка	По мере посещения	Зам. директора по УВР	Совещание при директоре
14		Качество подготовки и проведения факультати	Учителя	Проверка планов, журналов, материалы по посещению	Посещение занятий, анализ	Справка	По мере посещения	Зам. директора по УВР	Совещание при директоре

		вных занятий, кружков и мероприятий по предметам		занятий	планов, журналов				
15		Организация подготовки к итоговой аттестации, ЕГЭ	Учителя	Анализ информации, экзаменов	Посещение занятий, анализ планов, журналов	Расписание консультаций, экзаменов, списки экзаменующихся	По плану ВШК	Зам. директора по УВР, классные руководители	Педсовет, приказ
2	**Результативность образовательной деятельности школы**								
1		Результаты итоговой аттестации в переводных классах	Учителя	Анализ результатов итоговых контрольных и тестовых работ	Отчеты	Аналитическая справка	1 раз в год	Зам. директора по УВР	Педсовет
2		Результаты экзаменов, ЕГЭ	Учителя	Анализ протоколов	Протоколы	Аналитическая справка	1 раз в год	Зам. директора по УВР	Педсовет
3		Результаты олимпиад	Учащиеся	Анализ протоколов	Протоколы	Аналитическая справка	1 раз в год	Зам. директора по УВР	Педсовет
4		Трудоустройство выпускников	Учащиеся	Анализ отчетов классных руководителей	Отчеты	Сводный отчет	1 раз в год	Зам. директора по УВР	Педсовет Отчет в РОНО
5		Участие в смотрах, конкурсах, проектах, спартакиадах, соревнованиях	Учащиеся	Анализ итогов	Приказы Управления образования и спорта	Сводный отчет,	По мере участия	Зам. директора по УВР и ВР	Педсовет
6		Поступлен	Учащ	Анализ	Отчет	Сводный	1 раз	Зам.	Педсовет

		ие учащихся в ВВУЗы	иеся	отчетов классных руководителей	ы	отчет	в год	директора по УВР, классные руководители	Отчет в РОНО
7		Медалисты	Учащиеся	Анализ отчетов	Отчеты	Сводный отчет	1 раз в год	Зам. директора по УВР, классные руководители	Педсовет Отчет в РОНО
8		Итоги летней трудовой четверти:							
		Охват детскими оздоровительными лагерями	Учащиеся	Анализ отчетов классных руководителей	Отчеты	Сводный отчет	1 раз в год	Зам. директора по ВР	Отчет в РОНО
		Охват ЛТО	Учащиеся	Анализ отчетов	Отчеты	Сводный отчет	1 раз в год	Зам. директора по ВР, начальник лагеря	Отчет в РОНО
		Результаты работы школьной производственной бригады	Учащиеся	Анализ отчетов	Отчеты	Сводный отчет	1 раз в год	Зам. директора по УВР	Отчет в РОНО
9		Организация подвоза учащихся	Учащиеся	Анализ отчетов	Отчеты	Сводный отчет	1 раз в год	Директор	Совещание при директоре, Отчет в РОНО
10		Выявление одаренных	Учащиеся	Проверка планов и	Планы и	Справка	1 раз в год	Зам. дирек	Педсовет

		детей		графиков	график и заняти й с детьми , имею щими высок ую мотива цию к знания м			тора по УВР, учите ля-предм етник и	
11		Формы и методы работы со способным и учащимися	Учащ иеся	Проверка планов и графиков	Планы и график и заняти й с детьми , имею щими высок ую мотива цию к знания м	Справк а	1 раз в год	Зам. дирек тора по УВР, учите ля-предм етник и	Педсовет
12		Организац ия работы со слабоуспев ающими учащимися	Учащ иеся	Проверка планов, графиков консультаций, анализ отчетов работы со слабоуспеваю щими	Планы и график и заняти й с детьми , имею щими низку ю мотива цию к учебе	Справк а	2 раз в год	Зам. дирек тора по УВР, учите ля-предм етник и	Педсовет

						Отчеты	За четверть		

Мониторинг условий достижения образовательных результатов

Цель проведения мониторинга условий достижения образовательных результатов – сбор, хранение, обработка и анализ достоверной информации об условиях достижения образовательных результатов, необходимой для принятия в школе управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

Критерии – наличие ресурсов, на основании которых производится оценка:

-методических;

-валеологических;

-ресурсов получения дополнительного образования;

--ресурсов образовательной среды.

Методы: наблюдение, анкетирование, анализ статистических данных.

Мониторинг условий достижения образовательных результатов

Показатели	Индикаторы	Вид мониторинга	Ответственные за сбор информации	Потребители информации
Критерий: методические ресурсы				
Повышение квалификации учителей	Статистические данные, анализ	Базовый	Зам. директора по УВР	Учителя, органы управления образованием
Владение педагогами разнообразными технологиями, методами, приемами обучения	Наблюдение, анкетирование, собеседование	Проблемный, управленческий	Зам. директора по УВР, руководители МО	Учителя, органы управления образованием, родители
Инновационная и экспериментальная деятельность педагогов	Наблюдение, анкетирование, собеседование	Проблемный, управленческий	Зам. директора по УВР	
Выступления педагогов на семинарах различного уровня, публикации	Статистические данные, анализ	Информационный, управленческий	Зам. директора по УВР, руководители МО	
Участие педагогов в профессиональных конкурсах			Заместитель директора по УВР	
Стабильность основного состава педагогического				Учителя, родители

коллектива				
Оснащенность кабинетов методическими материалами и оборудованием		Базовый, управленческий	Зам. директора по УВР, руководители МО	Учителя, родители, учащиеся
Обеспеченность учебниками и УМК			зав. библиотекой	Учителя, органы управления образованием, родители, учащиеся
Оснащенность библиотеки	Статистические данные, анализ		Зав. библиотекой	
Критерий: валеологический				
"Валеологическая кривая" расписания	Составление и анализ	Базовый, управленческий	Зам. директора по УВР	Учителя, органы управления образованием, родители, учащиеся
Количество учащихся в классе	Статистические данные, анализ	Информационный, управленческий	Зам. директора по УВР	
Критерий: ресурсы получения дополнительного образования				
Дополнительные образовательные услуги в школе	Опрос участников образовательного процесса	Информационный	Зам. директора по ВР	Учителя, родители, учащиеся
Запросы учащихся и родителей на дополнительные образовательные услуги	Опрос, анализ		Зам. директора по УВР, ВР	
Включенность учащихся в систему дополнительного образования в школе (факультативы, кружки)	Наблюдение (посещаемость кружков, факультативов), анализ мотивации учащихся	Базовый, управленческий	Зам. директора по ВР	

Мониторинг условий реализации образовательной программы

№ п/п	Критерии	Показатели	Объекты	Методы сбора информации	Материалы для сбора информации	Форма представления	Периодичность	Ответственные	Место рассмотрения
1	**Кадровое обеспечение образовательного процесса**								
1		Образовател	Педаго	Изучен	Диплом	Сводная	1 раз	Зам.	Тарифика

		ьный ценз	ги	ие докуме нтации	Личное дело	таблица	в год	директора по УВР	ционный список
2		Наличие квалификаци онной категории	Педаго ги	Изучен ие докуме нтации	Диплом Личное дело Трудовая книжка	Сводная таблица	1 раз в год	Зам. директора по УВР	Тарифика ционный список
3		Педагогичес кий стаж	Педаго ги	Анализ личных дел	Личное дело	Сводная таблица	1 раз в год	Зам. директора по УВР	Тарифика ционный список
4		Прохожден ие курсовой переподгото вки	Педаго ги	Анкети рование	Анкеты	Сводная таблица	1 раз в год	Руководит ели МО Зам. директора по УВР	Сводная таблица
5		Качественны й состав	Педаго ги	Изучен ие докуме нтации		Сводная таблица	1 раз в год	Зам. директора по УВР	
4		Аттестация педагогичес ких кадров	Педаго ги	Посеще ние занятий Изучен ие докуме нтации	Портфол ио учителя	Экспертн ое заключен ие Сводные таблицы результат ов	1 раз в 5 лет в течен ие 2 месяц ев	Аттестаци онная и экспертна я комиссии	Заседание комиссии
2	**Методическое обеспечение образовательного процесса**								
1		Структура Методсовета	Члены Метод совета	Изучен ие докуме нтации	План , Протокол ы заседани й Методсо вета	Анализ	1 раз в год	Зам. директора по УВР	
2		Участие в конкурсах	Педаго ги	Изучен ие докуме нтации, анализ	Рефлекси вные карты	Творческ ий отчет	По мере прове дения	Руководит ели МО Зам. директора по УВР	Совещани е при директоре
3		Участие в работе районных и школьных МО	Педаго ги	Изучен ие докуме нтации	Рефлекси вные карты. Планы МО	Анализ	1 раз в год	Руководит ели МО	Методсов ет
4		Инновации в работе	Педаго ги	Наблюд ение	Посещен ие занятий	Сообщен ие на педсовете	В течен ие	Руководит ели МО Зам.	Заседание МО, Методсов

							года	директора по УВР	ета
5		Использование активных форм МО	Руководители МО Зам. директора по УВР	Анализ документации, посещение мероприятий	Планы МО	Отчет	2 раза в год	Руководители МО Зам. директора по УВР	Совещание при директоре
6		Использование в работе педагогов актуального педагогического опыта	Учителя	Наблюдение	Посещение занятий	Методическая копилка	По мере посещения	Руководители МО	Совещание при директоре
7		Обобщение педагогического опыта	Учителя	Анализ документации, посещение мероприятий	Посещение занятий, дидактико-методическое обеспечение учителя	Описание опыта	По графику	Руководители МО Зам. директора по УВР	Методсовет Педсовет
8		Учебно-методическое обеспечение педагогического процесса	Учителя	Изучение документации	Календарно-тематические планы Содержимое кабинета: Учебники, методические комплексы	Справка	2 раза в год	Зам. директора по УВР	Совещание при директоре
9		Показатели оценки результативности деятельности учителя	Учителя	Анализ документации, посещение мероприятий	Посещение занятий, дидактико-методическое обеспечение учителя	Заполнение диагностической карты	При аттестации	Руководители МО Зам. директора по УВР	Аттестация

10		Стиль педагогического общения	Учителя	Методики оценки творческих качеств учителя	Посещение занятий,	Анализ	ежемесячно	Зам. директора по УВР	К планированию методической работы
3	**Качество преподавания**								
1		Уровень преподавания	Учителя	Программы наблюдений за ходом занятия;	Посещение занятий по программам наблюдения: эффективность занятия;	Сводные таблицы, карты наблюдения	По плану ВШК ежемесячно	Зам. директора по УВР	Педсовет
2		Уровень преподавания	Учителя	Программы наблюдений за ходом занятия;	Посещение занятий по программам наблюдения: уровень постановки самостоятельной работы учащихся;	Сводные таблицы, карты наблюдения	ежемесячно	Зам. директора по УВР	Педсовет
3		Уровень преподавания		По материалам наблюдения занятий	Посещение занятий по программам наблюдения: мотивация УПД учащихся на занятии;	Сводные таблицы, карты наблюдения	ежемесячно	Зам. директора по УВР	Педсовет

4		Уровень преподавания		По материалам наблюдения занятий	Посещение занятий по программам наблюдения: Использование технологий сотрудничества	Сводные таблицы, карты наблюдения	ежемесячно	Зам. директора по УВР	Педсовет
5		Результативность методической работы		По материалам наблюдения занятий		диаграмма «Результативность методической работы»	1 раз в год	Зам. директора по УВР	К планированию методической работы; Аттестация
6		Реализация признаков проф. компетентности		По материалам наблюдения занятий		Сводные таблицы Диаграммы «Реализация признаков проф. компетентности	1 раз в год	Зам. директора по УВР	К планированию методической работы; Аттестация
7		Уровни выполнения должностных обязанностей на уроке		По материалам наблюдения занятий		Диаграммы «Уровни выполнения должностных обязанностей на уроке»	1 раз в год	Зам. директора по УВР	К планированию методической работы; Аттестация
4	**Правовое обеспечение образовательного процесса**								
1		Наличие лицензии	Администрация школы	Изучение школьной докуме	Документация	Документы	1 раз в год	Директор	Педсовет

				нтации					
2		Наличие свидетельства об аккредитовании	Администрация школы	Изучение школьной документации	Документация	Документы	1 раз в год	Директор	Педсовет
3		Наличие договора	Администрация школы Руководители МО	Изучение школьной документации	Документация	Документы	1 раз в год	Директор	Педсовет
4		Наличие программы развития	Администрация школы Руководители МО	Изучение школьной документации	Документация	Программа	1 раз в год	Директор	Педсовет
5		Наличие локальных актов	Администрация школы Руководители МО	Изучение школьной документации	Документация	Акты	1 раз в год	Директор	Методсовет
5	**Деятельность администрации по школьному контролю и управлению**								
1		Итоги работы школы за истекший год	Учителя	Изучение школьной документации	Документация	Анализ работы школы к плану	1 раз в год	Директор Зам. директора по УВР и ВР	Педсовет
2		Выполнение образовательных программ	Учителя	Изучение школьной документации: тетрадей учащих	Документация: тетради учащихся, журналы, отчеты по	Анализ работы школы к плану	4 раз в год	Зам. директора по УВР	Педсовет

				ся, журналов; отчетов по выполнению программы, технологических карт	выполнению программы, технологические карты				
3		Результаты контрольных работ и контрольных срезов	Учителя	Проверка планов, диагностических карт	Планы, диагностические карты	Справка	2 раз в год	Зам. директора по УВР	Совещание при директоре
4		Состояние рабочих программ	Учителя	Проверка программ	программы	Справка	2 раз в год	Зам. директора по УВР	Совещание при директоре
5		Выполнение планов школьных МО	Руководители МО Учителя	Проверка планов	Планы	Справка	2 раз в год	Зам. директора по УВР	Педсовет
6		Состояние школьной и классной документации	Учителя Классные руководители	Изучение школьной и классной документации	Документация	Справка	Ежемесячно	Зам. директора по УВР и ВР	Приказ
7		Эффективность использования учебных кабинетов	Зав. кабинетами	Анализ использования учебно-материальной базы кабинетов	Смотр кабинетов	Справка	2 раз в год	Председатели комиссий	Приказ
8		Распределение обязанносте	Зам. директора	Изучение приказо	Приказы	Приказ	1 раз в год	Директор школы	Приказ

		й между администрацией и педагогами	по УВР и ВР	в					
9		Целеполагание учебно-воспитательного процесса	Зам. директора по УВР	Изучение планов работы	Планы	Справка	1 раз в год	Зам. директора по УВР	Совещание при директоре
10		Информационное обеспечение УВП	Зам. директора по УВР, библиотекарь	Изучение нормативной документации	Нормативная документация	Устные сообщения	2 раз в год	Зам. директора по УВР Руководители МО	Совещание при директоре
11		Состояние воспитательной работы классных руководителей среднего и старшего звена	Зам. директора по ВР	Анализ отчетов	Отчеты	Справка	2 раз в год	Зам. директора по ВР	Совещание при директоре
12		Методическая работа с родителями, социумом	Зам. директора по ВР	Проверка планов, журналов посещений	Проверка планов, журналов посещений	Справка	2 раз в год	Зам. директора по ВР	Совещание при директоре
6	**Организация работы с родителями, социумом, учреждениями дополнительного образования**								
1		Наличие банка данных неблагополучных семей	Родители	Анкетирование, метод наблюдения	Анкеты, наблюдение	Таблица	1 раз в год	Зам. директора по ВР, классные руководители	Педсовет
2		Анализ социального состава родителей	Родители	Анкетирование, метод наблюдения	Анкеты, наблюдение	Таблица	1 раз в год	Зам. директора по ВР, классные руководители	Совещание при директоре

3		Наличие социального паспорта семей	Родители	Анкетирование, метод наблюдения	Анкеты, наблюдение	Социальные паспорта	1 раз в год	Зам. директора по ВР, классные руководители	Совещание при директоре
4		Обследование санитарно-гигиенических и бытовых условий семей	Родители	Метод наблюдения	Посещение, составление актов	Сводная таблица	1 раз в год	Социальный педагог классные руководители	Совещание при директоре
5		Актуальность тематики родительских собраний	Родители	Анализ документации	Планы классных руководителей, протоколы родительских собраний	Справка	1 раз в год	Зам. директора по ВР	Совещание при директоре
6		Наличие совместных планов работы с: ➢ сельской библиотекой ➢ ДДТ ➢ спортшколой ➢ СЮН							

<u>Мониторинг цены достижения образовательных результатов</u>

Цель мониторинга – сбор, хранение, обработка и анализ достоверной информации о цене достижения образовательных результатов, необходимой для принятия в школе управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

Критерии, на основании которых производится оценка:

- нагрузка учащихся;
- нагрузка учителей;
- состояние здоровья учащихся и учителей.

Мониторинг цены достижения образовательных результатов

Показатели	Индикаторы	Вид мониторинга	Ответственные за сбор информации	Потребители информации
Критерий: нагрузка учащихся				
Число проверочных, контрольных работ и других видов аттестации в отчетный период	Статистические данные, анализ	Базовый, управленческий	Зам. директора по УВР	Учителя, родители, учащиеся
Время, затрачиваемое на подготовку к различным видам аттестации	Анкетирование, собеседование	Проблемный	Зам. директора по УВР, , руководители МО	
Время, затрачиваемое на выполнение домашних заданий			Зам. директора по ВР	
Критерий: нагрузка учителей				
Разнообразие видов выполняемой нагрузки в работе с учащимися	Анкетирование, собеседование	Информационный, управленческий	Зам. директора по УВР, председатели МО	Учителя, органы управления образованием, родители
Разнообразие видов выполняемой нагрузки в педагогическом коллективе	Статистические данные, анализ			Учителя, родители
Трудоемкость (время, затрачиваемое на подготовку)	Анкетирование, собеседование	Информационный	Председатель профкома	Учителя
Критерий: состояние здоровья учителей, учащихся				
Динамика заболеваний	Статистические данные, анализ	Базовый, управленческий	Медработник	Учителя, родители
Динамика травматизма				Учителя, органы управления образованием, родители