

**Публичный доклад
о результатах деятельности
муниципального образовательного учреждения
"Радьковская средняя общеобразовательная школа"
Прохоровского района Белгородской области»
за 2011-2012 учебный год**

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области и районного управления образования, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы на 2011 - 2012 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объёме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребёнка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребёнка на каждом учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В 2011 - 2012 учебном году школа работала в режиме 6- дневной недели для учащихся 2 – 11 классов и 5- дневной – для учащихся первого класса. Учебно-воспитательную деятельность осуществлял творческий, плодотворный коллектив единомышленников под руководством директора школы Лавриненко Галины Анатольевны.

Характеристика педагогического коллектива

В учебно-воспитательном процессе с детьми работают 18 педагогических работников. Это педагоги, которые в современных условиях достигают полного баланса между формами обучения и воспитания, создают благоприятный психологический микроклимат, обеспечивающий заботу о благополучии подрастающего поколения.

Педагогические кадры: количество - 18 человек:

1. По образованию: высшее - 17 человек, специальное среднее - 1 человек,
2. По стажу работы: 2 – 10 лет – 2 чел., 11- 20 лет – 2 чел., свыше 20

лет – 14 чел.

3. По разрядам и категориям: первая категория — 8 чел., вторая категория — 7 чел., соответствие занимаемой должности — 1 чел., без категории 2 чел., Количество педагогических работников, имеющих отличия: Почетный работник общего образования РФ – 2 чел.
4. По полу: женщины – 14 человек, мужчины - 4 человека.

В 2011 – 2012 учебном году педагогический коллектив школы работал над проблемой: **«Повышение результативности обучения и воспитания в условиях обновления содержания образования».**

В связи с этим решалась **цель:**

развитие нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Для достижения названной цели коллектив ставил перед собой следующие **задачи:**

1. Создание средствами учебного процесса, внеурочной деятельности оптимально-благоприятных условий для сохранения и поддержания здоровья обучающихся.
2. Обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям за счёт осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и использования современных образовательных технологий, учёта познавательных возможностей и особенностей обучающихся.
3. Создание единого воспитательного пространства в микрорайоне школы с целью формирования гражданско-патриотических и духовно-нравственных качеств подрастающего поколения в процессе личностно-ориентированного образования.
4. Дальнейшее совершенствование материально – технической базы школы как учебно – воспитательного комплекса.

1. Здоровье учащихся – первостепенная проблема.

Здоровье - главная ценность человека. От того, насколько здоровы дети, зависят их успехи в учёбе, их настроение, а если заглянуть в будущее, то судьба. В нашей школе, как, наверное, в любом образовательном учреждении, проблема сохранения здоровья учащихся самая злободневная.

Для улучшения здоровья обучающихся в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- расписание занятий составляется с учётом дневной и недельной сложности предметов, оно максимально приближено по времени к санитарным нормам и правилам;
- продолжительность уроков в 1 классе 35 минут, осуществляется организация вторых зимних каникул для первоклассников;
- в начальной школе практикуются физкультминутки и динамические паузы;
- осуществляется организация спортивного часа в ГПД;
- практикуется систематическое проведение дней Здоровья;

-осуществляется организация двухразового питания школьников, причём завтраки бесплатные;

- осуществляется пропаганда среди учащихся и их родителей здорового образа жизни и вовлечение детей в спортивные секции, увеличение двигательной активности, предупреждение стрессовых ситуаций, применение психологических тренингов, создание благоприятного эмоционального климата, способствующего решению личностных проблем каждого ребенка (с этой целью проведены МО учителей-предметников «Психологический климат урока», «Что можно и что нельзя, чтобы всем в школе было хорошо»);

- особая организация учебного процесса – рациональная организация урока;

- высота школьных парт и освещённость кабинетов в целом соответствуют возрастным особенностям школьников.

Со стороны школьного руководства осуществляется постоянный контроль за работой школьной столовой, пища проверяется на качество, сертификацию, калорийность. Горячим питанием охвачены все обучающиеся школы.

В школе ежегодно проводится медицинский осмотр учащихся врачами-специалистами районной больницы. В 2011-2012 уч. году в результате осмотра были выявлены следующие заболевания:

Заболевание	Количество в 2011-2012
Зрение	5
Речь	1
Сердечно-сосудистая система	4
Желудочно-кишечный тракт	4
Мочеполовая система	2
Эндокринная система	1
Кариес	17
Другие заболевания	20

К сожалению, приходится признать, что проблема сохранения здоровья учащихся остаётся нерешённой, так по итогам диспансеризации учащихся 88% детей имеют различные заболевания.

Всего 12 % учащихся не имеют отклонений в здоровье, им поставлен диагноз «здоров».

Самыми распространёнными заболеваниями являются кариес (вследствие недостаточного ухода за зубами, отсутствия врача-стоматолога), сколиоз (несоответствие мебели росту учащихся).

В связи с имеющимися заболеваниями для занятий физической культурой

учащиеся были отнесены к группам здоровья: основная и подготовительная

В последние годы педколлектив школы стремился к тому, чтобы каждый ребенок осознал, что он сам в большой степени несет ответственность за состояние своего здоровья, понял важность личного отношения к своему здоровью.

Двигательная активность, физическая культура и спорт – необходимые атрибуты здорового образа жизни, важнейшие средства сохранения и укрепления здоровья, физического развития детей и профилактики заболеваний.

Мероприятия по борьбе с вредными привычками – курением, употреблением спиртных напитков, наркотиков – следующее звено в системе здоровьесбережения детей.

Формы и методы работы в данном направлении различны: это проведение санитарно-просветительской работы в виде лекций, бесед, просмотра научно-популярных фильмов, организации встреч с работниками ЦРБ наркологического и венерологического диспансеров, с сотрудниками органов милиции.

В рамках профилактической работы серьёзное место отводилось борьбе с курением и алкоголем. С целью предупреждения употребления спиртных напитков, курения был разработан план мероприятий «Об ограничении курения табака», в рамках которого проводились беседы классными руководителями, учителем химии, воспитателями групп продлённого дня на самые различные темы: «Курить - здоровью вредить», «Алкоголь, курение и здоровье» «Курильщик-сам себе могильщик», «Береги себя» и др. Проведён учителем рисования конкурс рисунков и плакатов «Не отравляй жизнь никотином». Вопрос о вредных привычках выносился на родительское собрание: «Поможем детям справиться с бедой». В работу по профилактике здорового образа жизни были включены и медицинские работники участковой больницы. Проводилась индивидуальная работа классных руководителей старших классов с учащимися, которые пристрастились к курению, с учащимися, склонными к курению. Учащиеся, которые систематически курят, поставлены на внутришкольный контроль. Отмечено, что школьники выбирают здоровый образ жизни, сторонников курения среди старшеклассников стало гораздо меньше.

Администрацией школы проводились рейды в торговые точки, беседы с продавцами с целью предупреждения о недопустимости продажи табачных изделий и спиртных напитков учащимся.

Значительное место в работе педколлектива занимает спортивно - массовая работа. В первую очередь учителя физической культуры добиваются, чтобы все спортивные мероприятия способствовали пробуждению у школьников интереса к занятиям спортом, развитию творческой инициативы, взаимовыручки, настойчивости и выносливости. В школе работают спортивные секции по лёгкой атлетике и баскетболу (для старших и средних классов) от ДЮСШ. Руководитель А.А.Литвинов стремится как можно больше учащихся привлекать к занятиям спортом. Традиционными стали встречи по волейболу и баскетболу с учащимися Журавской, Вязовской, Кривошеевской школ. Участвовали учащиеся в районных соревнованиях по футболу, волейболу,

русской лапте, лёгкой атлетике. Организованно проходят Дни здоровья.

Огромное значение в деле сохранения и укрепления здоровья школьников имеет предмет физическая культура и спортивные часы в ГПД.

2.Обученность учащихся школы

Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного основного и среднего образования

Учебный план школы на 2011-2012 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохранял в необходимом объёме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимой нормы. Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности. Школьный и региональный компоненты были распределены на изучение информатики, православной культуры, физической культуры.

Образовательная программа и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребёнка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Выводы

Учебный план на 2011-2012 учебный год, в основном, выполнен, учебные программы пройдены. 100% учащихся успешно прошли курс обучения за соответствующий класс.

Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости.

Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся

Профессиональная компетентность педагогов школы нашла отражение в качестве знаний учащихся.

В 2011 – 2012 учебном году качество знаний на первой ступени обучения составляет 41 %, Качество знаний по основной школе составляет 40 %.

Два учащихся основной школы окончили учебный год на "отлично": Шпилева А.- 7 класс, Яловенко Т. – 9 класс

6 учащихся обучаются на "4" и "5", но имеют одну - две четверки по предметам

№	Ф.И. учащихся	Класс	Предмет
1	Хохлова Ирина	3	Рус.язык
2	Присухин Семен	3	Информатика, физ-ра
3	Алиева Лейла	3	Рус.яз., мат-ка

4	Шварева Юлия	4	Рус.язык
5	Замулина Алина	9	Биология, физика
6	Ребрунов Дмитрий	11	Рус.язык

Первая ступень обучения

Образовательная область «Начальное образование» позволяет достичь цели начального общего образования и включает набор образовательных областей: «Русский язык»; «Литературное чтение»; «Математика»; «Окружающий мир»; «Искусство»; «Физическая культура»; «Технология», - соответствующий стандартам, и обеспечивается типовой программой для начальной школы:

1-4 класс – по программе «Школы XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой.

Следует отметить, что начальная школа даёт стабильно высокое качество знаний. В 2011 – 2012 учебном году оно таково:

На начало учебного года в начальной школе - 41 ученик.

На конец учебного года - 41 ученик.

Средняя наполняемость классов 10 человек.

Абсолютная успеваемость по начальной школе составила 100%.

Знания учащихся 1 и 2 классов отметкой не оцениваются

Успеваемость учащихся 3-4 классов. В них обучается 21 ученик.

Из всего количества детей 8 учеников закончили учебный год на «4» и «5» (38%), на «3» - 13 учеников (61%), 2 ученика имеют одну «3»: Замулина Н, Сердюков А (3 кл) по русскому языку, 2 ученика имеют две «3»: Ивахив И (4 кл) по русскому языку и математике; Францева С (3 кл) по русскому языку и ИЗО.

Если сравнивать результаты последних трёх лет, то можно заметить позитивную динамику качества знаний учащихся начальной школы.

Результат независимой контрольной работы по русскому языку в 4 классе (учитель Слободенюк Т.А.), проводимой управлением образования высок – качество знаний составило 63%.

Вторая ступень обучения

Всего на окончание учебного года обучалось 54 учащихся. Успеваемость - 100%

В 5 классе на «4» и «5» закончили 4 чел

В 6 классе на «4» и «5» закончили 4 чел

В 7 классе на «5» - 1 чел, на «4» и «5» закончили 3 чел

В 8 классе на «4» и «5» закончили 5 чел

В 9 классе на «5» - 1 чел, на «4» и «5» закончили 5 чел

В 10 классе на «4» и «5» закончили 3 чел

В 11 классе на «5» – 1 чел, на «4» и «5» закончили 3 чел

№	класс	«5»	«4»	«3»	% кач	% усп.
1	5 - 10 ч	-	4	6	40%	100%
2	6 – 7 ч		4	3	57%	100%

3	7 – 14 ч	1	3	10	28%	100%
4	8 – 10 ч	-	5	5	50%	100%
5	9 – 13 ч	1	5	7	46%	100%
	Итого – 54 ч	3	35	45	36%	100%

На 4% повысилось качество знаний в коллективе 8 класса, хотя класс известен как коллектив с невысоким интеллектуальным потенциалом. Учителям-предметникам необходимо в новом учебном году закрепить успехи учащихся, работая над подготовкой их к экзаменам.

Несколько снизилось качество знаний в 5 классе, это связано с тем, что в классе учатся дети, мало контролируемые родителями.

Также снизилось качество знаний в 9 классе, что говорит о неспособности некоторых учащихся усваивать усложняющийся программный материал.

По-прежнему низкий уровень обученности в классном коллективе 7 класса и тенденции к повышению качества знаний здесь не наблюдается.

Выводы: необходимо организовать целенаправленную работу над повышением качества знаний в 7, 8 классах, укреплении позитивных изменений в 10 классе, подготовке девятиклассников к итоговой аттестации.

Третья ступень обучения

Всего обучающихся в 10-11 классах на конец года составляет 28 учащихся. Успевают все, что составляет 100%,. Закончили учебный год на «4» и «5» - 3 человека, качество знаний в 10 классе – 33%., на «3» - 5 чел (55%), успеваемость 100%; в 11 классе один ученик (Чернов Дмитрий) закончил на «5» (0,5%) , 3 человека – на «4» и «5» (15%), на «3» - 15 чел (78%) - качество знаний – 21%.

По итогам года:

- 1 ученик (0,5%) имеет одну четверку – Ребрунов Дмитрий (11 кл, русский язык, учитель Шаповалова Г.Е);
- 3 ученика 11 класса (15%) имеют две тройки – Цыбуляк М (физика, география, учителя Погребная Е.А., Лавриненко Г.А.), Наумец О (алгебра, геометрия, учитель Литвинова Л.Н.), Лупенко Е (русский язык, физика, учитель Шаповалова Г.Е., Погребная Е.А.);

Выводы: в новом учебном году учителям на старшей ступени необходимо направить усилия на повышение качества знаний учащихся в выпускном 11 классе, на подготовку этого класса к ЕГЭ, добиваться высоких результатов в предметных олимпиадах.

Развитие познавательных интересов

В качестве критериев оценки развития познавательных интересов учащихся, помимо данных успеваемости и качества знаний, служат результаты участия школьников в различных олимпиадах, конкурсах, научно-исследовательской и творческой деятельности.

В учебном учреждении создана сеть кружков, секций, способствующих

развитию творческого потенциала учащихся на основе личностно - ориентированного подхода. Практически, все учащиеся школы вовлечены во внеурочную деятельность, удовлетворяющую их интересам и способностям.

Об эффективности этой работы свидетельствуют победы учащихся школы в районных, областных конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях. Так, в 2011-2012 учебном году наши ребята приняли участие в конкурсных программах и заняли:

Ф.И.О руководителя	Название конкурса	Участники	Итоги участия
Кононенко Р.Л.	Конкурс школьных сочинений «Творить добро на Белогорье»	Создыкова Ю. — 7 кл Цыбуляк И. — 6 кл Киталенко В — 10 кл	3 место 3 место 3 место
Шаповалова Г.Е.	Конкурс «Творить добро на Белогорье»	Наумец О. — 11 кл	3 место
Создыкова Л.В.	Интеллектуальная игра «Самый умный пешеход»		1 место
Создыкова Л.В.	Конкурс «Творить добро на Белогорье»	Яловенко Илья – 1 класс	1 место
Синякова Т.Д. Котлярова Н.А.	Районный тематический месячник «Семья. Как распознать беду?»		1 место
Синякова Т.Д.	Сочинение «Творить добро на Белогорье»	Хомяков Иван —8кл.	2 место
Синякова Т.Д.	Областной конкурс «социальный педагог»		участие
Слободенюк Т.А.	«Творим добро на Белогорье»	Головчанская Е. — 4 класс	3 место
Погорелова А.В.	Конкурс проектной деятельности «Защита прав детей — вклад в будущее России» Номинация «Видеоискусство»	Чернов Д. — 11 кл. Шпилев Д — 11 кл.	1-е место
Синяков АН.	Интеллектуальная игра «Закон и порядок» Номинации: Практический курс на знание правил дорожного движения «Закон и порядок» «Заметка в газету»	Команда команда	1 место 3 место
Слободенюк Т.А. Кононенко Р.Л. Жданова Л.И.	Конкурс рисунков «Дружная планета»	Головчанская Е Хлебников А Габелкова Л. Присухин С Габелкова Л	1 место 2 место 3 место 3 место 3 место
Котлярова Н.А.	Конкурс рисунков «Духовный лик России»	Хлебников А-5класс	3 место
Синякова Т.Д.	Районный фестиваль «Наука. Творчество. Развитие	«Экология воздушного бассейна» Дегтярева Марина, Квашина Елена -8кл. «Ботаника и экология растений» Дегтярева Марина, Квашина Елена -8кл.	1 место 1 место
	15 сентября	Шпилёва А.	1 место

Кононенко С.А.	Районный конкурс творческих работ , посвящённый войне 1812 года.		
Литвинов А.А.	19 декабря 2011 Районные соревнования по гимнастике	Команда девочек	6-е место
Синякова Т.Д.	26 декабря 2011 Районная выставка — конкурс «Зимняя фантазия» Номинация «Изобретательные елочные игрушки из природного материала»	Дегтярева Марина-8кл.	2 место
Кононенко С.А.	Номинация «Изобретательные елочные игрушки из природного материала» Номинация «Креативная елка»	Хошимов Алик.-7кл. 1 класс	3 место 3 место
Создыкова Л.В.			
Творческий коллектив учителей Радьковской школы	24 декабря Районный смотр-конкурс художественной самодеятельности среди работников общеобразовательных учреждений района «Открой себя» Номинация «Содружество» Номинация «Звонкий каблучок» Номинация «Литературный образ»	Ансамбль Народный танец Котлярова Н.А. Кононенко С.А.	1 место 1 место 2 место
Котлярова Н.А.	11 января районный (заочный) конкурс творческих работ, посвященный празднованию 1150-летия зарождения Российской Государственности Номинация «Белгородчина любимая» 12-14 лет	Горн Кира, учащаяся 8 класса	3 место
Педколлектив	18 января 2012 Районный конкурс «Зимняя сказка» на лучшее новогоднее оформление школы		Грамота управления образования за активное участие
Погорелова А.В.	Конкурс проектной деятельности «Защита прав детей – вклад в будущее России» в Номинация «Видеоискусство»	Чернов Дмитрий и Шпилёв Дмитрий	1 место
Кононенко С.А.	Районный конкурс студий и театров моды «Гармония» Номинация «Авангардный костюм»	коллектив «Фейшен»	3 место
Кононенко С.А.	Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья»	Терещенко Вадим-11кл.	2 место
Синякова Т.Д.	24 февраля 2012г.		

	Районная выставка выгоночных цветочно- декоративных растений «Приближая дыхание весны...» номинация: «Цветочный блюз»	<i>Дегтярева Марина</i>	3 место
Кононенко Р.Л. Создыкова Л.В. Жданова Л.И	Муниципальный этап Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета 2012» Номинация «Жизнь леса и судьбы людей»	Создыкова Юлия, 7кл. <u>Габелкова Любовь,</u> <u>10кл.</u> <u>Жданова Л.И.</u>	3 место 1 место участие
Кононенко С.А. Создыкова Л.В.	25 февраля Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского творчества «Зеркало природы», посвящённого 200-летию победы России в Отечественной войне 1812 года Номинация «Живопись и графика» Номинация «Прикладное искусство»	Абашеев Камран, 11 класс Сердюков Никита, 5класс	2 место 3 место
Котлярова Н.А.	10 февраля Конкурс «Лучший лектор» районного месячника по безвозмездному донорству	Присухина Е.-9кл.	1 место
Литвинов А.А.	Областные зональные соревнования по русской лапте в зачёт 54 областной Спартакиады школьников	Команда юношей	2 место
Литвинов А.А.	Районные соревнования по баскетболу	команда	7 место
Кононенко С.А.	Конкурс гражданско- патриотической песни «Я люблю тебя, Россия»	Творческий коллектив «Гармония»	2 место ансамбль Рук. Кононенко С.А.
Кононенко С.А.	Конкурс вокальных исполнителей	Шпилёва Н.-7кл. Наумец О.-11кл. Выступление Н.Шпилёвой на областном конкурсе «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины»	1 место 1 место
Синякова Т.Д. Литвинова Л.Н. Создыкова Л.В. Бобылёва Т.М.	Муниципальный этап Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских работ «Первые шаги в науке»	<u>Биология:</u> I место II место Дегтярева Марина, учащаяся 8 класса МБОУ «Радьковская СОШ» (руководитель Синякова Т.Д.). <u>Информатика:</u> I место Шпилева Анастасия, Нога Оксана, учащиеся 7 класса МБОУ	

		«Радьковская СОШ» (руководитель Литвинова Л.Н.). <u>Зоология:</u> III место Демченко Дмитрий, учащийся 1 класса МБОУ «Радьковская СОШ» (руководитель Создыкова Л.В.). III место Слободенюк Роман, учащийся 2 класса МБОУ «Радьковская СОШ» (руководитель Бобылева Т.М.). <u>Экология:</u> III место Создыкова Виктория, учащаяся 7 класса МБОУ «Радьковская СОШ» (руководитель Синякова Т.Д.).	
<u>Кононенко С.А.</u>	Районный конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	Коллектив «Гармония» МБОУ «Радьковская СОШ»,	2 место
Погорелова А.В. Погребная Е.А.	Районный спортивный конкурс «Плавание» Областные зональные спортивные соревнования по шахматам в зачёт спартакиады среди городов и сёл		2 место 1 место
Погребная Е.А.	Районные соревнования по шахматам в зачёт 14 Спартакиады школьников	<u>Жданова А., -10кл.</u> <u>Габелкова Л., -10кл.</u> <u>Чернов Д., -11кл.</u> <u>Ерохин В., -10кл.</u> <u>Шпилёв Д., -11кл.</u>	1 место 2 место 2 место 2 место 3 место
Погребная Е.А.	Районные соревнования по шахматам	<u>Команда</u>	1 место
Кононенко Р.Л. Котлярова Н.А. Кононенко С.А.	Районный конкурс рисунков «На войне сюжета нету»	<u>Габелкова Любовь, 10кл.</u> <u>Ивахив Ирина, 4кл.</u> <u>Хлебников Атрём, 5кл.</u>	2 место . призёр
Котлярова Н.А.	Районный конкурс театральных коллективов «На войне одной минутки не прожить без прибаутки...», посвящённый 70- летию со дня рождения героя Василия Тёркина	<u>Творческий коллектив</u>	1 место
Котлярова Н.А.	Областной конкурс в ходе мероприятий по борьбе с туберкулёзом Номинация «Лучший видеоролик»	<u>Учащиеся Радьковской школы</u>	1 место
Синяков А.Н.	Школа безопасности (областной конкурс)	<u>Команда учащихся</u>	3 место

	длинная дистанция «Маршрут выживания» с элементами поисково-спасательных работ (младшая группа) общекорпоративный зачёт комбинированная пожарная эстафета		3 место 3 место
Литвинов А.А. Котлярова Н.А. Слободенюк Т.А.	Районный конкурс «Самый спортивный класс» Номинации: «Теоретический конкурс» «Портфолио» «Практический конкурс»		2 место 2 место 1 место
Зернюков А.Г.	Районный конкурс «Знайки православной культуры»	Команда «Доброе сердце»	Грамота за активное участие
Слободенюк Т.А.	Районная экологическая акция «Птичья столовая» Номинация «Наша мастерская»		1 место
Слободенюк Т.А. Кононенко С.А.	Номинация «Не забывай о птицах зимой»		1 место
Шаповалова Г.Е.	Май. Районный пасхальный конкурс детского творчества	номинация «Творческий конкурс» Лавриненко Оксана, ученица 11 класса	1 место
Кононенко Р.Л.		номинация «Творческий конкурс» Замулина Алина, ученица 7 кл	3 место
Кононенко Р.Л.		Номинация «Живопись» Габелкова Л. ученица 10 кл	1 место
Погорелова А.В.	Районный этап Всероссийского конкурса фотолюбителей «Юность России»	Номинация «Эксперимент» Ребрунов Дмитрий, ученик 11 класс	3 место
Кононенко Р.Л.	Районный творческий конкурс «Мой отчий край»	Номинация «визитная карточка» Яловенко Татьяна, ученица 10 кл	3 место
Шаповалова Г.Е.	Районный конкурс творческих работ «Помнить, чтобы жить»	Кузубов Иван	3 место
Шаповалова Г.Е.	Август . Всероссийский заочный конкурс «познание и творчество» весенний тур	Дегтярева Марина	3 место
Кононенко Р.Л.	Август . Всероссийский заочный конкурс «познание и творчество» весенний тур	Габелкова Любовь	1 место
Кононенко Р.Л.	Август . Всероссийский заочный конкурс «познание и творчество» весенний тур	Шпилева Настя	2 место
Литвинов А.А.	27 июня Районные соревнования по волейболу в зачёт 14 спартакиады школьников	Команда юношей	1 место

Итоговая аттестация учащихся осуществлялась на основании Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI классов общеобразовательных учреждений, рекомендаций департамента образования, культуры и молодёжной политики по Белгородской области по технологии подготовки ОУ к ЕГЭ. В связи с этим был проведён ряд подготовительных мероприятий, а именно: в октябре проведено родительское собрание, посвящённое итоговой аттестации; в марте проведён педагогический совет об итоговой аттестации, совместное собрание учащихся и их родителей по теме «Организация и проведение итоговой аттестации», ознакомление учащихся 9 и 11 классов с Положением о государственной аттестации.

Вопросу подготовки выпускников к ЕГЭ, к экзаменам, проводимым ТЭК, было уделено самое пристальное внимание: он неоднократно поднимался на педсоветах, заседаниях методического Совета, совещаниях при директоре, заседаниях МО учителей-предметников, родительских собраниях. Учителя, готовившие школьников к ЕГЭ, контролировались администрацией школы, по итогам посещений занятий им были даны методические рекомендации. Поддерживалась тесная связь с родителями учащихся.

Также было уделено внимание экзаменам по выбору, сдаваемым в традиционной форме. Уже в октябре школьники выбрали предметы для сдачи по выбору, на основании личных заявлений учащихся был составлен список учащихся 9 и 11 классов с указанием выбранных ими предметов для сдачи (этот список в течение учебного года уточнялся и корректировался). Учителя заранее были проинформированы о том, какие экзамены кем будут сдаваться, это позволило организовать целенаправленную работу по подготовке к экзаменам в традиционной форме.

В феврале был оформлен уголок «Для вас, выпускники!», на котором размещались нормативные документы по сдаче экзаменов, выставка образцов письменных аттестационных работ, расписание экзаменов и консультаций.

Для проведения итоговой аттестации были сформированы компетентные аттестационные комиссии, состоящие из учителей-предметников необходимых профилей.

Итоговая аттестация 2012 гола прошла организованно.

Результаты обязательных экзаменов в 9-м классе

Предмет	Кол-во учащихся, сдававших экзамен	Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»	Успеваемость	Кач-во знаний	Средн балл	Средняя отметка
Рус.язык	16	5	4	7	-	100	56	3,87	4
Математика	16	1	8	7	-	100	56	3,62	4

Экзамен по русскому языку

Анализ результатов выполнения работ девятиклассниками в целом показал, что учащиеся с работой по русскому языку справились успешно. Уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Учащиеся овладели навыками анализа текста: передали содержание близко к тексту, сохранив его художественное своеобразие и логику изложения, четко сформулировали основную мысль текста.

Экзамен по алгебре

Задания первой части правильно выполнили 79 % всех выпускников, это означает, что на уровне обязательной подготовки получен удовлетворительный результат по всем заданиям первой части.

Анализ результатов ГИА в 9-х классе показывает, что элективные курсы по математике, позволяющие расширять границы учебника и проводимые в 2011 – 2012 году дали положительный результат и качество знаний школьников по результатам итоговой аттестации возросло на 18 % по сравнению с предыдущим годом.

Выбор предметов для государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х класса

Выбор предметов для итоговой аттестации учащихся 9-х класса был обусловлен поступлением в профильный класс, для чего ребятам необходимо было выбрать предметы по выбору. 11 учащихся выбрали географию и биологию в форме ГИА. 2 школьника выбрали обществознание, 1 учащийся выбрал физику.

Предмет	Кол-во уч-ся, сдававших их экзамен	Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»	Успеваемость	Кач-во знаний	Средний балл	Средняя отметка
обществознание	2	-	2	-	-	100	100	30	4
Физика	1	-	4	-	-	100	25	15	4
Биология	11	-	2	9	-	100	18	3,18	3
географ	11	-	7	2	2	82	64	19	3

Результаты итоговой аттестации выпускников довольно стабильны, педагоги довольны результатами своего труда, уровень подготовки выпускников соответствует требованиям государственного стандарта.

Результаты итоговой аттестации учащихся 11 класса

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 класса, в 2011-

2012 учебном году, проведена в установленные сроки и соответствии нормативно – правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования. В государственной (итоговой) аттестации участвовали 19 выпускников 11 класса. Все учащиеся 11-го класса были допущены к итоговой аттестации, все, кроме одного ученика Ниязова Рустама (получившего справку), успешно ее выдержали и получили документ об образовании соответствующего образца.

2 выпускника 11 класса награждены серебряной медалью «За особые успехи в учении»– Чернов Дмитрий, Ребрунов Дмитрий.

Учащиеся 11 класса сдавали два обязательных экзамена - по русскому языку и алгебре и началам анализа. Экзамены по выбору в форме ЕГЭ сдавали: по биологии – 4 человека, истории — 1 чел. географии — 5 чел., физике — 3 чел., обществознание — 4 чел., литературе – 1 уч.

Экзамен по русскому языку сдали 18 уч. положительно, ученик Ниязов Рустам сдал на «2», самый высокий балл 67, низкий балл составил - 38.

Экзамен по алгебре сдали 18 учеников положительно, Ниязов Рустам экзамен по математике сдал на «2», самый высокий балл 68, самый низкий 24.

Экзамен по биологии сдали все положительно, самый высокий балл - 67, средний балл — 51,75

Таким образом, выпускники 11 класса подтвердили оценки, полученные ими в течение учебного года, а по литературе и обществознанию у отдельных учащихся экзаменационные оценки выше годовых.

По итогам года и выпускных экзаменов качество знаний в выпускном 11 классе составило 57%.

Воспитательная работа

Современную школу мы рассматриваем как педагогическую систему, где воспитание и обучение выступают в качестве важнейших составляющих элементов. Воспитательная работа школы ориентирована на модель выпускника Белгородской области, в связи с которой определены цель и задачи, над которыми школа работала в течение года.

Целью воспитательной работы является создание единого воспитательного пространства с целью формирования гражданско-патриотических и духовно-нравственных качеств подрастающего поколения в процессе личностно-ориентированного образования.

В школе созданы все условия для успешного протекания процесса воспитания.

Школа сильна своими традициями, среди которых - система работы по воспитанию на народных традициях, по патриотическому воспитанию, по воспитанию здорового образа жизни.

В этом учебном году в школе усилилась работа по краеведению. Учащиеся под руководством классных руководителей много работали в школьном музее, который находится в здании старой Радьковской школы: собраны экспонаты, оформлены стенды. Были проведены музейные уроки «Знаменитые люди земли Белгородской», «Боевой путь наших односельчан», «Участники строительства железной дороги Старый Оскол-Ржава», посвященные памятным

датам. В ходе подготовки проведены встречи с пожилыми людьми, которые охотно делились воспоминаниями о жизни, о работе и жизни в военное и послевоенное время, экскурсии для гостей и выпускников школы. Работа музея проводится планомерно.

Анализ мониторинга среди уч-ся 9-11 классов «Любовь к Отечеству» представил достаточно полную картину уровня воспитательной работы классных руководителей. При тестировании было учтено, что учащиеся на все вопросы отвечали правдиво, зная, что опросные листы нужно будет подписывать.

Интересуются историей своего Отечества в 9 классе 90 % учащихся, в 10 классе 87 %, в 11 классе 90 %. Никто из учащихся не остался равнодушным к истории и культуре. Но, к сожалению, около 20% учащихся мало интересуются историей и культурой своей Родины, 80% учащихся интересуются политическими событиями и осведомлены в том, что происходит в мире. Но во всех классах есть по 2-4 человека, которых не интересуют политические события, происходящие у нас и в мире.

Классным руководителям необходимо обратить внимание на эти факты и провести работу по расширению кругозора учащихся и гражданского воспитания.

Воспитательная работа в школе ориентируется на потенциал социума и приумножение сложившихся традиций. Самое первое и главное место в этой работе занимает семья.

Содержание работы педколлектива с родителями включает три блока:

- повышение психолого-педагогических знаний (родительский всеобуч, открытые уроки и внеклассные мероприятия, индивидуальные консультации);
- вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные КТД, помощь в укреплении материально-технической базы, рейды в семьи обучающихся);
- участие родителей и общественности в управлении школой (управляющий совет школы, родительский комитет, совет профилактики).

В практике школы используются массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимосвязи школы, семьи, общественности, а также на привлечение родителей к воспитанию детей класса, проводятся родительские дни. Кроме родительских комитетов школы и классов, родители работают в Управленческом совете школы, совете профилактики безнадзорности и правонарушений. Связь с семьёй осуществляется через родительские собрания, совместные мероприятия, посещение ребёнка на дому, индивидуальные встречи. Родители могут посетить все уроки в своем классе, внеклассные мероприятия, встретиться с учителями-предметниками, и классным руководителем.

Однако процент посещаемости родительских собраний составляет 85%.

За прошедший период состоялось три общешкольных родительских собраний, на которых поднимались актуальные вопросы: «Телевизор, компьютер и режим школьника», «В мире вредных привычек», «Подготовка к

экзаменам. Как противостоять стрессу!», «Чтобы ребёнок был счастлив» и другие. В рамках родительских собраний работал родительский лекторий. Лекции для родителей читали представители правоохранительных органов («Права и обязанности человека от рождения и на всю жизнь»), работники участковой больницы («Здоровье детей – здоровье нации»), социальный педагог школы («Роль семьи в формировании позитивной самооценки школьника»).

Как наиболее продуктивное, следует отметить общешкольное родительское собрание «Вы точно знаете, где ваши дети?». Предварительное анкетирование и детей, и родителей высветило ряд несоответствий между позициями детей и родителей по одним и тем же вопросам. Собрание сопровождалось слайдовой презентацией по итогам анкетирования. По выявленной проблеме завязался заинтересованный конструктивный разговор.

Классное совместное (дети и их родители) собрание «Семья, как много в этом слове...», проведённое классным руководителем 7 класса, - собрание нетрадиционное. По итогам этого собрания Литвинова Л.Н. (классный руководитель 7 класса) дала мастер-класс. Новые активные формы работы с семьёй как более эффективные, нежели традиционные (когда родители - пассивные слушатели), педагоги нашей школы взяли на вооружение и апробируют на практике.

Расширение и углубление связей школы, семьи и общественности как важнейшее условие повышения эффективности воспитательного процесса остаётся актуальной проблемой, над которой предстоит работать в следующем 2012-2013 учебном году.

Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом в прошлом учебном году, в целом выполнены. Все мероприятия, которые были запланированы, проведены. Практически все классы участвовали в конкурсах, выставках, играх, соревнованиях.

В новом учебном году следует продолжить работу над задачами, поставленными ранее. Основное внимание будет уделено работе с семьёй, воспитанию сознательного отношения к учебе, развитию познавательной активности, формированию умений и навыков умственного труда.

В целом анализ показывает, что уровень воспитанности учащихся (поведение в общественных местах, на переменах, в школьной столовой, в личном общении) остается на среднем уровне. Продолжает оставаться высокий интерес к умственному труду (занятия в кружках, факультативах; выполнение творческих работ по предметам, защита рефератов; высок рейтинг таких досуговых программ, как диспуты, Брейн-ринги).

В результате мониторинга выявлена оценка учащимися качества проведения общешкольных и внутриклассных воспитательных мероприятий (2011-2012 учебный год).

В школе стало нормой участие каждого класса в общешкольных мероприятиях, что свидетельствует о сформированной потребности в здоровом содержательном досуге большинства учащихся. Неизменно высок рейтинг организации военно-патриотического направления, через работу которого ребята приобретают навыки ОБЖ. У учащихся воспитываются чувства патриотизма, гражданственности, уважения к государственной символике. В лагере с дневным пребыванием старшеклассники получают возможность реализовать педагогические способности, развивать здоровые неформальные отношения между старшими и младшим

Результат воспитательной работы школы - это воспитанность учащихся.

Учитывая, что позитивный уровень воспитанности- 50% (по Капустину Н.П. - хороший результат), из графика видно, что школа в течение трех лет имеет более высокий показатель.

Сравнительный анализ воспитанности учащихся школы за последние три года выглядит следующим образом:

Сравнительный анализ уровня воспитанности учащихся (по модулям)

Классы	2009-2010	2010-2011	2011-2012
1-4 кл.	77%	80%	84%
5-8 кл.	73%	74%	77%
9-11 кл.	68%	70%	75%

Из результатов диагностики следует, что в основном в классах средний и высокий уровень воспитанности, но есть еще много детей с низким уровнем, поэтому классным руководителям необходимо спланировать работу по повышению уровня воспитанности детей.

Итоги диагностической работы подтверждают действенность этой системы, её перспективность. Уровень воспитанности школьников изучался по методике Н.П. Капустиной для 1-5 классов, а в 6-11 классах - по методике М.И. Шиловой.

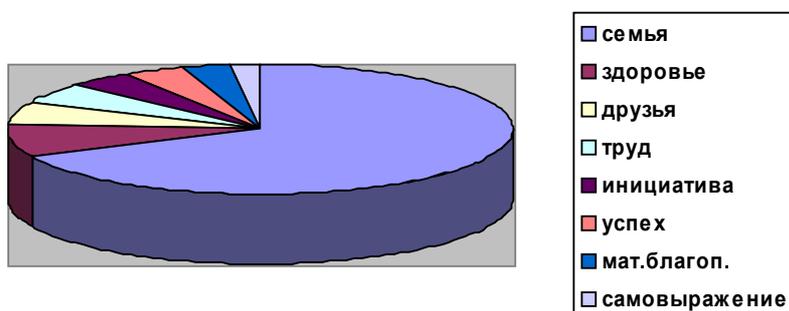
Школа воспроизводит в себе все проблемы общества. В современной жизни идет снижение позитивных ценностей, а именно:

- недооценка свободной личности;
- взаимное равнодушие и недостаток тепла, доброты, сочувствия;
- эгоизм и торжество потребительской идеологии;
- широкое распространение «двойной морали».

Всё это характерные признаки того, что можно обозначить как потерю нравственных ориентиров, которая возникает при ослабленной ценностной системе общества.

Социологический опрос старшеклассников нашей школы (8-11 классы) показал, что основными ценностными ориентирами для молодёжи являются:

Ценностные ориентиры	%
Семья с хорошими отношениями	68
Здоровье	8
Друзья	6
Труд как средство достижения желаемого	5
Возможность проявить инициативу	4
Успех в жизни	4
Материальное благополучие	3
Возможность самовыражения	2



Итоги опроса свидетельствуют о социальной зрелости старшеклассников.

Но, к сожалению, «возможность самовыражения» привлекает только 2% молодых людей, а стремятся достичь желаемого своим трудом – 5%. В определении смысла жизни лидирует ответ «улучшение условий жизни» - 62% опрошенных. Для 38% молодёжи смысл жизни в раскрытии своих потенциальных возможностей и самореализации.

В наше нестабильное время школа ещё не для всех является нишей социальной защищённости и психологической комфортности. 86% старшеклассников относятся к школе положительно, 11% - нейтрально, 3% - негативно. Это говорит о том, что в деле воспитания существует еще много проблем. Среди них:

- нежелание школьников (особенно старшеклассников) учиться в полную силу;
- в среде учащихся проявляются неуважительное, недоброжелательное отношение друг к другу, нежелание считаться с интересами окружающих;

- у некоторых учащихся слабо развита нравственная саморегуляция: отсутствует самокритичность, чувство долга и ответственность, либо наоборот – занижена самооценка;

- отсутствует желание «достичь всего» своим трудом.

Эффективность воспитательной системы школы зависит от классных руководителей и их профессионального мастерства. Анализ деятельности классных руководителей показывает, что некоторые из них, серьезно анализируя результаты своей работы, ставят перед собой и своим классом актуальные и реально выполнимые задачи. Но аналитическая деятельность многих носит формальный характер и сводится к перечислению проведенных мероприятий. Такой анализ не позволяет вскрыть причины возникающих проблем.

Для того чтобы понять, какое влияние на результаты воспитания оказывают те или иные способы воздействия, в качестве критериев воспитательного процесса следует рассматривать: гуманность воспитательных отношений, вовлечённость учащихся в жизнедеятельность классного коллектива, сформированность деловых и межличностных отношений, развитость самоуправленческих начал в классе, наличие социальных связей классного сообщества.

Кроме того, в планах классных руководителей не просматривается стройная воспитательная система класса. Вопрос о создании воспитательных систем классов следует детально проработать на МО классных руководителей.

Успешность решения проблемы взаимоотношений между членами школьного сообщества во многом зависит от того, насколько отчётливо представляет классный руководитель реальное состояние межличностных и деловых отношений в классе, возможности и средства их улучшения. В поле зрения должны находиться все члены классного коллектива, особенно те, которые занимают неблагоприятное положение в детском сообществе. Желательно, чтобы в жизнедеятельности класса учитель смог определить нишу для самореализации и самоутверждения личности каждого ребёнка.

Кроме того, классные руководители активно внедряют в практику работы лично-ориентированный классный час.

В нашей школе патриотическое воспитание является приоритетным. И строится оно на основе изучения народных традиций, истории родного края. Это не случайно:

1. Народная культура – основа национальной культуры. Поэтому логично начать знакомство детей с достижениями общечеловеческой культуры именно с этих основ.

2. Мир народной культуры открывает детям нравственные ценности русского народа: трудолюбие, милосердие, любовь к природе, к родной земле.

3. Изучение народной культуры формирует навыки межличностного общения, помогает вовлекать в воспитательный процесс родителей.

4. Изучение народной культуры способствует духовному обогащению личности ребенка, проявлению его лучших качеств: доброты, отзывчивости, милосердия, стремления сделать хорошее для других.

Самыми яркими и значимыми мероприятиями в этом году стали: «Праздник Последнего снопа», «Святочные посиделки», выставка «Льняные смотрины», праздник «Песни моего народа», День Села и другие. Поскольку, многие из перечисленных мероприятий – традиционные, то необходимо искать новые интересные формы их проведения.

Существенным аспектом этой работы является положение о максимальном снижении негативного влияния социума на развитие гуманистических, нравственных ценностей ученика и использование позитивных возможностей, потенциала среды и самой школы. В настоящее время на организацию воспитательной деятельности отрицательно влияет ряд внешних по отношению к школе факторов. Так, широкое информационное поле (телевидение, радио, газеты, некоторые компьютерные программы) не является, как это было прежде, помощником школы в воспитании подрастающего поколения, оказывая негативное воздействие на духовное и психическое развитие детей. Наряду с заинтересованностью в познании проблем современного общества, учащиеся не испытывают гордости за героическое прошлое и настоящее нашей страны. У большинства ребят отсутствуют стремления служить в армии. Следовательно, задача педагогического коллектива – всемерно утверждать в сознании учащихся идеи гражданского патриотизма, гордости за свою школу, "малую" и "большую" Родину.

В школе многое делается в этом направлении. В течение учебного года проведена серия общешкольных линеек, посвященных «дням воинской славы». К подготовке и проведению линеек непосредственно привлекались учащиеся 11 класса, которые готовили сообщения о ратных подвигах русского воинства.

Акция «Поздравь ветерана», проведенная ко Дню Победы, буквально захлестнула школу: каждый был «у дела» при подготовке списков ветеранов, поздравительных открыток. А накануне праздника дети вручили поздравления нашим воинам-защитникам.

рошо известно, что гражданин Отечества начинается с гражданина школы. Гражданские качества личности формируются там, где учащиеся вовлечены в самоуправление и могут самостоятельно решать проблемы школьной жизни, влиять на окружающую их социальную среду. Анализ деятельности органов ученического самоуправления школы показал, что в последние годы резко снизилась общественная активность мальчиков и юношей. Только 17% из них занимают управленческие позиции в выборных органах. Опрос лидеров ученического самоуправления показывает, что им не хватает знаний, умений и навыков организаторской деятельности в выполнении своих обязанностей. В целях повышения роли ученического самоуправления необходимо разработать программу обучения ребят коллективно-организаторской деятельности.

Воспитательная работа строилась при тесном взаимодействии классных руководителей, воспитателей, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, органов самоуправления, родительского комитета и общественных организаций.

4. Методическая работа

Вся деятельность методической службы в 2011-2012 учебном году была направлена на решение следующих **задач**:

- формирование методологической культуры педагогов как средства повышения качества образования;
- системное освоение педагогами новых подходов в образовании, проектных и программных типов деятельности;
- поддержка инновационных поисков педагогов, развитие культуры самоанализа;
- повышение профессионального уровня педагогов за счёт доступа к знаниям и передовым технологиям с помощью Интернета, формирование творческого, научного мышления педагогов через проектную, исследовательскую деятельность;
- формирование банка передового педагогического опыта;
- организация консультивной поддержки, апробация методов проектов на основе использования информационных технологий;
- организация повышения квалификации педагогических кадров с учётом дифференцированного подхода к уровню их подготовки ;
- формирование школьной программы мониторинга в свете новых требований к школе и поиск необходимых для этого методик;
- оказание методической помощи молодым специалистам.

Методическая работа в школе строилась в соответствии с распоряжениями и приказами управления образования Прохоровского района, методическим письмом БелРИКППС. Она осуществлялась по трём направлениям:

- диагностико-аналитическая деятельность;
- организационно-практическая деятельность;
- коррекционно-консультационная деятельность.

Анализ условий, обеспечивающих развитие профессиональной компетенции педагогов.

Кадровый состав

Качественный состав педагогов высок: 95% учителей имеют высшее образование, среднее — специальное (педагогическое) 1 педагог - (учитель начальных классов Создыкова Л.В. (5%),

все учителя имеют квалификационную категорию:

первую — 10 педагогов (56%)

вторую — 8 педагогов (44%)

В школе преподают 4 мужчины, что является немаловажным фактором, ведь неопределима роль мужчины, способного оказать личным примером благотворное влияние на формирование будущего семьянина, гражданина, защитника Отечества.

В образовательном учреждении сформирован стабильный коллектив, текучести кадров нет.

Высокий образовательный уровень коллектива и наличие в нём учителей с большим стажем работы способствуют совершенствованию системы методической работы и постоянному профессиональному росту его членов.

Курсовая переподготовка специалистов

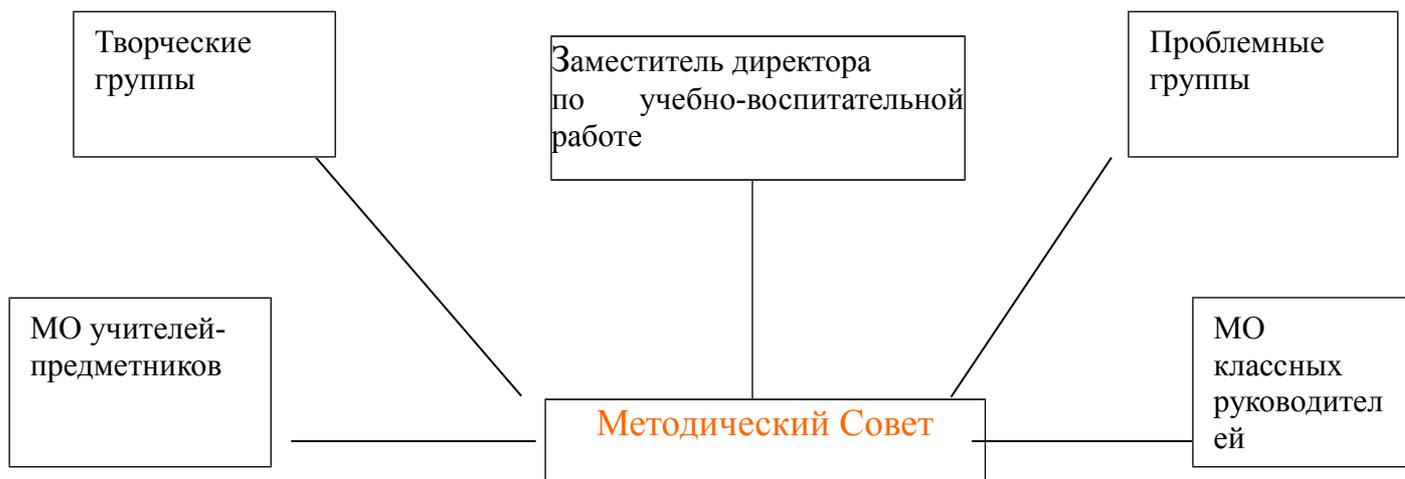
Администрация школы контролирует вопросы профессионального роста учителей и воспитателей, своевременно направляя их на курсовую переподготовку.

В течение года педагоги повышали своё профессиональное мастерство на курсах переподготовки специалистов при БелРИПКППС.

На курсах в городе Белгороде побывали заместители директора по УВР Шаповалова Г.Е., по ВР Котлярова Н.А. учитель технологии Литвинов А.А.; учитель ОБЖ Синяков А.Н. и учитель музыки Литвинова Л.Н. и т.д.

Нуждаются в курсовой переподготовке следующие специалисты: Шаповалова Г.Е. (учитель русского языка и литературы), Зернюков А.Г., (учитель математики), Синякова Т.Д. (социальный педагог).

Педагоги школы были включены в методическую работу, которая осуществлялась под руководством методического Совета. Структура методической работы представлена на схеме.



Деятельность методического объединения учителей-предметников

Работа МО строилась на **диагностико-прогностической основе.**

В течение года изучались

- организаторские умения учителей;
- коммуникативные умения педагогов в системе «учитель-ученик»;
- проективная деятельность учителей;
- профессиональная направленность педагогов.

Анализ диагностирования учителей в начале года позволил выявить опыт, умения педагогов, а также их проблемы. Были обнаружены узкие места в работе каждого учителя, вопросы, требующие разъяснения, были внесены в план работы МО, как-то: «Обновление содержания образования в условиях модернизации школы», «Проблемное обучение», «Формирование у учащихся навыков самоанализа и самоконтроля», «Школьный мониторинг... Его значение

в организации учебно-воспитательного процесса», «Мастер – класс как новая форма организации учебно-методической работы».

Организационно – практическая деятельность была направлена на создание системы методической работы учебного заведения. Она заключалась в планировании системы методической работы, организации и проведении семинаров, тренингов для педагогов с учётом их профессиональных интересов и профессиональной направленности, интересов учебного заведения.

Использовалась традиционная форма проведения семинаров, сопровождаемая докладами педагогов. Теоретические выступления подкреплялись практикой: в рамках МО были даны открытые уроки.

Высоким профессиональным мастерством отличались открытые уроки, подготовленные учителем Кононенко Р.Л. (урок литературы в 10 классе «Хорошее и дурное в характере Обломова»), Погребной Е.А. (урок физики в 9 классе «Распространение звука. Звуковые волны. Скорость звука»), Литвинова Н.А. (урок технологии в 6 классе «Изготовление и отделка изделий из металла»).

Получила распространение такая форма работы, как мастер-класс. На одном из заседаний учителем математики Литвиновой Л.Н. было сделано сообщение о технологии проведения мастер-класса, ею же был показан мастер-класс «Решение творческой задачи посредством мозгового штурма».

Семинар учителей – предметников по проблеме «Проблемное обучение» был проведён в форме круглого стола. Активное участие в работе круглого стола приняли аттестующиеся учителя Создыкова Л.В., Игнатьева Е.Н., Жданова Л.И., Зернюков А.Г.

В работе заседаний МО учителей-предметников регулярно принимала участие Котлярова Н.А., школьный библиотекарь, она знакомила коллег с новинками педагогической литературы.

Следует помнить о том, что педагоги школы ещё недостаточно ориентируются в новых методах и приёмах обучения, в новых формах организации обучения, в новом учебном году необходимо построить работу так, чтобы создать условия для обучения всех участников педагогического процесса новым технологиям обучения и воспитания учащихся.

Деятельность МО классных руководителей

В 2011 – 2012 учебном году МО классных руководителей работало по проблеме «Классный час в системе лично-ориентированного воспитания».

В воспитательной практике образовательного учреждения классный руководитель занимает особое место. Взаимодействие классного руководителя и учащихся является ключевым моментом в построении воспитательных отношений, от которого во многом зависят успешность деятельности всего педагогического коллектива, результативность процесса развития личности ребёнка и формирования детского коллектива, благополучие контактов родителей и учебного заведения.

Классный час – это гибкая по своему составу и структуре форма воспитательного взаимодействия, прямого общения классного руководителя с учащимися. Таким образом, система классных часов – важнейшее звено педагогической деятельности. Задача педагогов нашей школы – сделать это

звено более эффективным.

Использование личностно – ориентированного подхода на уроках привело нас к пониманию необходимости его применения в подготовке и проведении классных часов.

Такой подход предполагает:

- разнообразие тем, форм и способов организации классных часов, способствующих удовлетворению индивидуальных интересов учащихся, обогащению их субъектного опыта;
- демократический стиль общения, позволяющий стимулировать процесс самопроявления и самовыражения учащихся;
- неформальную обстановку;
- дифференциацию и индивидуализацию воспитательного воздействия;
- создание ситуаций успеха и выбора для ребёнка, независимо от его результатов в учебной деятельности.

Анализ планов воспитательной работы и посещённых классных часов позволяет сделать вывод, что немногие классные руководители используют элементы личностно-ориентированного подхода при подготовке и проведении классных часов.

Для решения этой проблемы было проведено четыре заседания МО классных руководителей, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

- анализ системы подготовки и проведения классных часов в школе;
- характерные черты личностно-ориентированного классного часа;
- содержание и формы работы с семьёй ученика;
- мониторинг процесса воспитания в классе.

На семинаре, прошедшем в начале года, было изучено инструктивно – методическое письмо «О развитии воспитания в системе образования области в 2011-2012 учебном году», его приоритетные направления.

Заседания МО проводились как в традиционной форме, включающей в себя информационно – теоретическую часть и практическую деятельность, так и с использованием активных форм обучения.

Наибольший интерес у слушателей вызвали выступления из опыта работы: «Содействие формированию позитивных отношений родителей с детьми – одна из важнейших задач работы классного руководителя» (докладчик Синякова Т.Д.), «Использование системного подхода в деятельности классного руководителя» (докладчик Кононенко Р.Л.).

В рамках МО классных руководителей школы каждым воспитателем было дано открытое мероприятие. Так, Бобылева Т.М. провела спортивно – оздоровительный марафон «Лесенка здоровья». Марафон прошёл на высоком методическом уровне. Мероприятие включало в себя элементы театрализации, лекции, практикума, а так же игры, загадки. Оно явилось примером личностно-ориентированных технологий.

На МО классных руководителей школы было проанализировано КТД, организованное учащимися 10 класса «Учитель, перед именем твоим...» (классный руководитель Погребная Е.А.). Живая заинтересованность, причастность каждого ученика школы к общему делу, праздничная атмосфера,

созданная в школе накануне Дня Учителя, способствовали сплочению школьного коллектива, выявлению и развитию творческого потенциала каждого ребёнка.

Котлярова Н.А. познакомила классных руководителей с мониторингом воспитательного процесса в классе.

На заседаниях были выработаны рекомендации, направленные на решение заявленной проблемы,

В будущем учебном году работа в данном направлении будет продолжена и расширена посредством моделирования и построения воспитательных систем классов.

Обобщение и распространение передового педагогического опыта

Важным направлением в работе методической службы является организация изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта. Позитивный опыт работы учителей школы обобщается и представляется на семинарах и школьных, и районных методических объединениях.

Следует отметить, что произошли позитивные изменения в отношении педагогов школы к обобщению опытов своей работы: сегодня наши учителя перестали бездумно переписывать статьи журналов, ими представляются материалы, взятые из личного опыта работы.

На сегодняшний день на школьном уровне обобщено 9 опытов работы.

В 2011-2012 учебном году были обобщены опыты работы учителей:

Ф.И.О. учителя	Тема опыта	Уровень
Создыкова Л.В.	«Развитие логического мышления младших школьников в процессе изучения математики».	Школьный
Зернюков А.Г.	«Формирование информационно-коммуникационной компетентности учащихся на уроках информатики на основе личностно ориентированного обучения»	Школьный
Жданова Л.И.	Активизация познавательной и мыслительной деятельности младших школьников на уроках через игры и игровые ситуации	Школьный

Работа по самообразованию

Каждый учитель работает над собой, занимаясь самообразованием.

Положительная мотивация в самообразовательной работе объясняется осознанием педагогами её позитивного влияния на результаты собственной деятельности.

В начале учебного года вниманию педагогов был предложен перечень возможных тем по самообразованию, непосредственно связанных с методической темой школы. На первом этапе (в то время, когда учителя выбирали темы для самообразования) осуществлялась индивидуальная помощь каждому педагогу в виде памяток, консультаций, занятий «Как выбрать тему

для самообразования», «Как работать над методической темой», «Как оформить творческий отчет по самообразованию».

Особое внимание было уделено молодым учителям, у которых ещё не хватает опыта и профессионализма. Им была обеспечена поддержка и квалифицированная помощь со стороны коллег – предметников.

Но всё же следует признать, что работа по самообразованию педагогов находится пока ещё не на должном уровне: отсутствует системность в деятельности педагогов по данному направлению.

Консультативная деятельность заключалась в том, чтобы помочь педагогам вовремя увидеть проблемы, связанные с результативностью своей профессиональной деятельности, признать их и попытаться скорректировать таким образом, чтобы положительный результат не замедлил сказаться. Для этого администрацией школы осуществлялась функция контроля деятельности учителей, во время которой корректно исправлялись недостатки, тактично предлагались рекомендации по преодолению педагогами различного рода затруднений. На консультациях учителя получают конкретные рекомендации.

Аттестация педагогических работников

Аттестация осуществлялась на основании Закона РФ «Об образовании», Положения о порядке аттестации педагогических и руководящих работников, приказа по школе № 78 «Об аттестации педагогических работников школы в 2011-12 уч.году» от 01.09.2011 г.

В истекшем учебном году аттестовалось 4 педагога:

Создыкова Л.В., Синякова Т.Д., Зернюков А.Г., на первую квалификационную категорию; Игнатъевна Е.Н. на соответствие занимаемой должности.

В начале учебного года все аттестуемые были ознакомлены с требованиями к аттестации на заявленные категории, с требованиями к оформлению материалов, все они прошли также аттестационные мероприятия, дали открытые уроки, выступали с докладами на методических объединениях.

Работа методического Совета школы

Главный координационный орган методической работы - школьный методический Совет. В его состав входили руководящие работники, наиболее опытные педагоги, имеющие первую квалификационную категорию.

Деятельность методического Совета была направлена на поиск и использование в воспитательно-образовательном процессе современных методик, форм, средств и методов преподавания, новых педагогических и образовательных технологий; изучение профессиональных достижений учителей, классных руководителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования, обобщение и распространение ценного опыта, создания условий для использования в работе учителя, классного руководителя, воспитателя, педагога дополнительного образования диагностических методик и мониторинговых программ по прогнозированию, обобщению и оценке результатов педагогической деятельности, стимулирование инициативы.

На заседаниях методического совета были рассмотрены вопросы, касающиеся результатов пробных ЕГЭ, предпрофильной подготовки учащихся, состояния преподавания учебных предметов (литературы, православной культуры, физической культуры), работы классных руководителей, результативности работы МО учителей – предметников, эффективности работы по темам самообразования, работы факультативных и элективных курсов, итогов государственной аттестации.

Управляющий совет

В школе создан Управляющий совет, являющийся высшим коллегиальным органом управления общеобразовательным учреждением.

Он включает в себя представителей обучающихся, родительской общественности, педагогов и администрации школы.

В своей деятельности Управляющий совет руководствуется

- Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», иными федеральными законами, Типовым положением об общеобразовательном учреждении и иными федеральными подзаконными нормативными актами;
- законами и нормативно-правовыми актами Белгородской области;
- постановлениями, решениями, приказами управления администрации Прохоровского района;
- Уставом школы, иными нормативными актами школы.

Основными **задачами** Управляющего совета являются:

- определение направлений развития школы, особенностей ее образовательной программы;
- повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности школы.
- содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе.

Правовой основой формирования и работы Управляющего совета стали изданные приказы и положения:

«Об Управляющем совете школы»

«О выборах Управляющего совета школы»

«О формировании инициативной группы по формированию Управляющего совета»

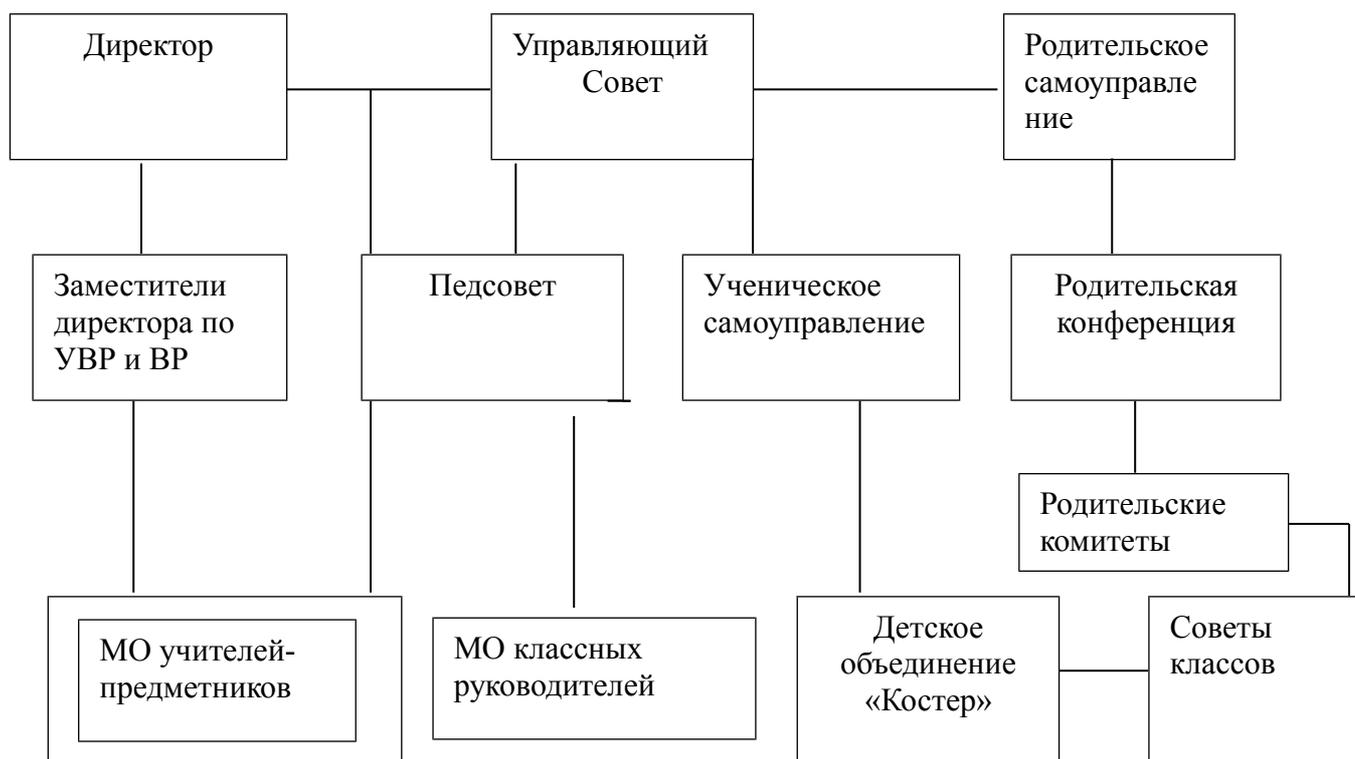
«Об утверждении состава Управляющего совета»

С момента создания Управляющий совет школы рассмотрел следующие вопросы:

1. Выдвижение кандидатур педагогов для выплаты стимулирующей части по результатам работы.
2. О ремонте и благоустройстве школы и школьной территории.

В 2012 – 2013 учебном году необходимо продолжить работу Управляющего совета школы, направленную на оптимизацию всей школьной деятельности.

Структура управления
МБОУ «Радьковская средняя общеобразовательная школа»



Анализ работы школы в истекшем году позволяет выделить приоритетные проблемы:

1. Здоровье 88% школьников находится не на должном уровне.
2. Недостаточный уровень обученности учащихся
3. Недостаточный уровень активности личности многих учащихся в учебно-познавательной деятельности.
4. Недостаточный уровень развития нравственной саморегуляции школьников.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕДКОЛЛЕКТИВА
на 2012-2013 учебный год

В основу организации учебно - воспитательного процесса в нашей школе положена идея целостности. Воспитание, обучение и развитие учащихся осуществляется в единой педагогической личностно-ориентированной системе. В её основу положен приоритет воспитания, понимаемый как целенаправленное воздействие на процесс развития личности.

Цель: формирование здорового, образованного, нравственного человека, способного самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, умеющего прогнозировать возможные последствия, способного к самообразованию. Человека, отличающегося мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающего развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Задачи:

- формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;
- инициирование активности личности в учебно-познавательной деятельности, развитие творческих способностей, предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявление и поддержка нестандартности, индивидуальности;
- создание условий для формирования ценностного отношения личности к Отечеству - от воспитания любви к родной школе, отчему краю к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, почитания и уважения народных традиций и обычаев;
- создание оптимальной системы работы с родителями учащихся и социумом.