

**Публичный отчет о деятельности  
МОУ "Радьковская средняя общеобразовательная школа"  
Прохоровского района Белгородской области  
в 2010-2011 учебном году**

В работе с обучающимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», «Типовым положением об образовательном учреждении», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области, внутренними приказами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы на 2010 - 2011 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объёме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребёнка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребёнка на каждом учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В 2010 - 2011 учебном году школа работала в режиме 6- дневной недели для учащихся 2 – 10 классов и 5- дневной – для учащихся первого класса. Учебно-воспитательную деятельность осуществлял творческий, плодотворный коллектив единомышленников под руководством директора школы Лавриненко Галины Анатольевны.

***Характеристика педагогического коллектива***

В учебно-воспитательном процессе с детьми работают 18 учителей. Это педагоги, которые в современных условиях достигают полного баланса между формами обучения и воспитания, создают благоприятный психологический микроклимат, обеспечивающий заботу о благополучии подрастающего поколения.

Педагогические кадры: количество - 18 человек:

- По образованию: высшее - 17 человек, специальное среднее - 1 человек,
- По стажу работы: 4 – 10 лет – 2 чел., 11- 20 лет – 2 чел., свыше 20 лет – 14 чел.
- По разрядам и категориям: первая категория - 5 чел., вторая категория - 12 чел., 12 разряд - 0 чел., 11 разряд - 1 чел., Количество педагогических работников, имеющих отличия: Почетный работник общего образования – 2 чел.
- По полу: женщины – 14 человек, мужчины - 4 человек.

**Сведения о педагогическом коллективе школы:**

	Ф.И.О. учителя	Должность	Образование	Категория, разряд	Педагогич. стаж	Дата прохождения аттестации	Дата прохождения очередной аттестации
1	Лавриненко Галина Анатольевна	Зам.дирек. Учитель	высшее, БелГУ,2004, географ	первая вторая	21	4.04.2009 20.04.2006	2014 2011

2	Шаповалова Галина Егоровна	Зам.дирек.п о УВР Учитель	высшее, БГПИ, 1992, литфак	первая вторая	19	28.05.2007 30.05.2008	2012 2013
3	Котлярова Найля Анваровна	Зам.дир по ВР	Высшее НГПУ	первая	6		
4	Козлов Александр Анатольевич	Учитель	высшее, БГУ, 1997, физмат	высшая первая	15	26.04.2008 14.04.2009	2013 2014
5	Погребная Екатерина Алексеевна	Учитель	высшее, БГПИ, 1979, физмат	первая	31	14.04.2009	2014
6	Кононенко Раиса Леонидовна	Учитель	высшее, БГПИ, 1977, литфак	первая	33	14.04.2009	2014
7	Литвинова Людмила Николаевна	Учитель	высшее, БГПИ, 1980, физмат	первая	35	14.04.2009	20014
8	Игнатъева Елена Николаевна	Учитель	высшее, БГПИ, 1985, истфак	11 раз	25		
9	Погорелова Анастасия Владимировна	Учитель	высшее,Мага данский, 2002 РГФ	вторая	7	20.04.2008	2013
10	Литвинов Александр Алексеевич	Учитель	высшее, БГПИ, 1998, спортфак	первая	25	20.04.2008	2013
11	Слободенюк Татьяна Александровн	Учитель	высшее,Чимке нтский, 1998, начфак	вторая	29	01.05.2009	2014
12	Жданова Людмила Ивановна	Учитель	высшее, КГУ, 2007 нач. классы	вторая	22	11.04.2007	20012
13	Бобылева Татьяна Михайловна	Учитель	высшее, КГУ, 2007 нач. классы	вторая	21	11.04.2007	2012
14	Создыкова Людмила Викторовна	Учитель	сред. спец., БПУ, 1988, нач. классы	вторая	21	11.04.2007	2012
15	Зернюков Александр Гаврилович	Учитель	высшее, РГУ, 1972, мехмат	первая	35	28.05.2007	2012
16	Синякова Татьяна Дмитриевна	соц.педагог Учитель	высшее, БелГУ,2009, географ	первая вторая	6	21.04.2007 04.04.2010	2013 2015
17	Кононенко Светлана Александровн	ст.вожатая	Высшее, БГУ	-	-		
18	Литвинов Николай Алексеевич	учитель	высшее	-	1		

В начальной, основной и средней школе было сформировано 10 классов, в которых обучались 111 ученика.

#### **Количественный состав классов:**

Класс	Количество обучающихся	Классный руководитель
1	12	Бобылева Т.М.
2	10	Жданова Л.И.
3	10	Слободенюк Т.А.
4	9	Создыкова Л.В.
5	5	Игнатъева Е.Н.
6	13	Литвинова Л.Н.
7	10	Синякова Т.Д.
8	13	Кононенко Р.Л.
9	10	Погребная Е.А.
10	19	Погорелова А.В.

Половой состав обучающихся: мальчиков – 58, девочек -64.

Детей из многодетных семей – 25 чел..

В школе в 2010 -2011 учебном году проводился мониторинг состояния здоровья учащихся 1-10 классов. Состояние здоровья учащихся оценивалось по данным медицинской документации Радьковской участковой больницы, показателям острой заболеваемости в течение года.

В школе создаются все необходимые условия для улучшения здоровья учащихся: проводятся физкультурно-спортивные, оздоровительные мероприятия, проводятся дни здоровья, просветительские мероприятия.

По результатам медицинского обследования группу здоровья имеют:

Количество детей III группы здоровья уменьшилось с 26 % в 2009 – 2010 учебном году до 14 % в 2010 – 2011 учебном году, количество детей I группы увеличилось, а II группа сократилось по сравнению с предыдущими годами.

Мониторинг физического и психического здоровья учащихся составляет основу для планирования и проведения оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе. Наряду с медицинскими мероприятиями (постоянное медицинское обследование, лечение у врачей-стоматологов) в прошлом учебном году был продолжен комплекс оздоровительно-спортивных мероприятий, направленных на развитие двигательной активности учащихся. Мероприятия по борьбе с вредными привычками и курением, употреблением спиртных напитков, наркотиков – следующее звено в системе здоровьесбережения детей.

Формы и методы работы в данном направлении различны: это проведение санитарно-просветительской работы в виде лекций, бесед, просмотра научно-популярных фильмов, организации встреч с работниками больницы, с сотрудниками органов милиции.

В рамках профилактической работы серьёзное место отводилось борьбе с курением и алкоголем. С целью предупреждения употребления спиртных напитков, курения был разработан план мероприятий «Об ограничении курения табака», в рамках которого проводились беседы классными руководителями, учителем биологии, на самые различные темы: «Курить - здоровью вредить», «Алкоголь, курение и здоровье» «Курильщик-сам себе могильщик», «Береги себя» и др. Проведён учителем рисования конкурс рисунков и плакатов «Не отравляй жизнь никотином». Вопрос о вредных привычках выносился на родительское собрание: «Поможем детям справиться с бедой». В работу по профилактике здорового образа жизни был включён и медицинские работники участковой больницы. Проводилась индивидуальная работа классных руководителей старших классов с учащимися, которые пристрастились к курению, с учащимися, склонными к курению. Отмечено, что школьники выбирают здоровый образ жизни, сторонников курения среди старшеклассников стало гораздо меньше.

Администрацией школы проводились рейды в торговые точки, беседы с продавцами с целью предупреждения о недопустимости продажи табачных изделий и спиртных напитков учащимся.

Значительное место в работе педколлектива занимает спортивно - массовая работа. В первую очередь учителя физической культуры добиваются, чтобы все спортивные мероприятия способствовали пробуждению у школьников интереса к занятиям спортом, развитию творческой инициативы, взаимовыручки, настойчивости и выносливости. В школе работают спортивные секции по волейболу, футболу, русской лапте (для старших и средних классов) от ДЮСШ. Участвовали учащиеся в районных соревнованиях по футболу, волейболу, русской лапте, лёгкой атлетике. Организовано проходят Дни здоровья.

Педагогический коллектив школы шестой год успешно работает над проблемой "Формирование познавательных интересов учащихся и самореализация личности в процессе нравственного и патриотического воспитания".

Качество образования как комплексный подход в нашей школе учитывает учебные и внеучебные достижения детей, которые отслеживаются через систему мониторинга. Поскольку качественное образование напрямую зависит от того, какие учителя работают в школе, какие технологии применяются, что является ориентиром в работе учителя: знания или компетентности, то для достижения позитивного результата применяется определенная система требований к каждому из обозначенных параметров.

В целях повышения качества образования учителя школы применяют следующие технологии обучения:

- технология проблемного обучения
- технология развивающего обучения
- модульное обучение
- проектная технология
- обучение в сотрудничестве
- информационные технологии
- здоровьесберегающие технологии

При обобщении и анализе первичной информации для оценки качества и эффективности учебно-воспитательного процесса мониторинг проводится по следующим направлениям:

1. Успеваемость;
2. Качество знаний;
3. Результаты ЕГЭ;
4. Поступление выпускников в учебные заведения;
5. Результаты олимпиад, слетов, конкурсов;
6. Учет посещаемости.

В 2010-2011 учебном году особое место руководство школы уделяло совершенствованию форм и методов организации урока, изучению новых технологий и проблемам их внедрения в практику. В системе внутришкольного контроля выявлено, что уроки у учителей-предметников стали лучше и качественнее, на них используются инновационные формы обучения и воспитания, проводятся интегрируемые уроки, применяются социально-экологические знания, присутствуют игровые моменты. Все эти приемы, применяемые на уроке, делают его более интересным, а обучение радостным.

Формы организации учебного процесса в 2010 - 2011 учебном году:

- уроки (классно-урочная форма);
- консультации;
- олимпиады, конкурсы;
- предметные недели;
- открытые уроки.

Учебный план за прошедший учебный год выполнен, учебные программы пройдены полностью.

Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости. Можно сделать вывод о положительной динамике в решении вопроса по предупреждению неуспеваемости и второгодничества. Отсева в школе нет.

По сравнению с прошлым учебным годом процент успеваемости не понизился и составляет 100 %. Причиной этому послужил ряд факторов: слаженная работа учителей, учащихся и родителей, использование новых педагогических технологий обучения и воспитания, ИКТ, а также выделение дополнительного времени для консультаций, дополнительных занятий.

#### Мониторинг качества знаний по классам показывает следующее:

№	Класс	Число учащихся	Число учащихся, переведенных в след. класс	Число учащихся, обучающихся на "отлично"	Число учащихся, обучающихся на "хорошо"	"удовлетворит" Число учащихся, обучающихся на	Окончили shk. с 1-2 четверками	Окончили shk. с 1-2 тройками	Качество знаний по классам	Качество знаний по ступеням
1	1	12	12							
2	2	10	10	-	4	6	2	3		
3	3	10	10	-	5	5	-	-		
4	4	9	9	-	5	4	-	1		
5	5	5	5	-	2	3	-	-		
6	6	13	13	1	4	8	1	3		
7	7	10	10	-	4	6	-	1		
8	8	13	13	1	7	5	1	1		
9	9	10	-	-	4	6	-	-		
10	10	19	19	1	4	14	1	-		
Итого по школе		111		3	39	57	5	9	42	

Учащаяся 1-го класса (12 чел.) не аттестовались. Из 111 учащихся успевают на «4» и «5» 42 человека. Дифференциация и индивидуализация обучения достигается путём организации нетрадиционных уроков, практикумов, экскурсий, коллективной работы на уроке (парной, микрогрупповой).

### **Качество знаний учащихся по классам и ступеням**

Сравнительный анализ результатов успеваемости показывает, что качество знаний и умений учащихся в 2010–2011 учебном году повысилось количество учащихся, обучающихся на "4 и 5", составляет 43% (40 % в 2009 – 10 учебном году) от общего числа учащихся 2-10 классов. Понижилось качество знаний учащихся на III ступени обучения, в средней школе оно составляет 32 % (36 % в 2009 – 2010 учебном году), в основной школе – составляет 44 % (45 % в 2009 – 2010 учебном году), повысилось качество знаний начальной школе - 52 % (32 % в 2008 – 2009 уч.году). Качества обучения в начальной школе определяется результатами обученности по русскому языку. Качество знаний по русскому языку составляет 47% (37 % в 2009-10 учебном году).

Переводная аттестация показала, что большая часть учащихся на экзаменах подтвердила оценки, полученные в течение года.

В 2010-2011 учебном году районом были проведены контрольные работы, в декабре месяце за 1-е полугодие и в апреле месяце за 2-е полугодие.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 класса, в 2010 -2011 учебном году, проведена в установленные сроки и соответствии нормативно – правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования. В государственной (итоговой) аттестации участвовали 10 выпускников 9 класса основной школы. Все учащиеся 9-го класса были допущены к итоговой аттестации.

В истекшем учебном году выпускники 9 класса сдавали экзамены по русскому языку, математике, биологии, географии, информатике по новой форме и показали достаточно высокие результаты.

**Результаты проведения государственной итоговой аттестации в 9-х классе.**

**МОУ»Радьковская СОШ»**

Предмет	Количество выпускников, сдававших данный предмет		Количество выпускников, подтвердивших годовую оценку		Количество выпускников, получивших оценку выше годовой		Количество выпускников, получивших оценку ниже годовой	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Русский язык	10	100	7	70	2	20	1	10
Математика	10	100	8	80	2	20	-	-
Биология	8	80	4	40	1	10	3	30
География	9	90	4	40	1	10	4	40
Информатика	1	10	-	-	-	-	1	10

**Информация о формах и результатах сдачи выпускных экзаменов учащимися 9-х класса**

Предмет	Всего учащихся, сдававших предмет	В новой форме					В традиционной форме			
		Получили оценки					Получили оценки			
		5	4	3	2	1	5	4	3	2
Русский язык	10	-	5	5	-	-	-	-	-	-
Математика	10	10	-	7	3	-	-	-	-	-
Биология	8	8	-	6	2	-	-	-	-	-
География	9	9	1	4	4	-	-	-	-	-
Информатика и ИКТ	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-
ОБЖ							1	-	-	1
Физическая культура							1	1	-	-

Для итоговой аттестации 2010-11 учебного года учащиеся выбрали 3 предмета по выбору. Наиболее популярными предметами у учащихся 9 класса были география (9 чел.), биология (8 чел.). Все учащиеся экзамены выдержали успешно, подтвердили свои оценки или показали результат соответствующей годовой оценки по предмету.

Необходимость значительного усиления воспитательной функции школы, которая постепенно овладевает общественным сознанием, высказал в одном из своих выступлений академик Д.С. Лихачёв: «До последнего времени школа у нас была не воспитывающей, а обучающей. Сегодня школа должна воспитывать человека...»

Таким образом, основой образования является воспитание, как педагогический компонент процесса социализации, который предполагает целенаправленные действия по созданию условий для развития человека. Такое понимание воспитания строится на основе убеждения педагогов нашей школы в том, что процесс воспитания не охватывает все возможные влияния социальной среды на личность и, следовательно, может лишь способствовать социализации ребенка.

Педагогический коллектив нашей школы в истекшем учебном году стремился разработать и обосновать воспитательные технологии, которые обеспечивали бы:

- ✓ Взаимодействие учащихся, учителей, социума на принципах гуманизма.
- ✓ Ориентацию на социализацию ребенка, как стратегическую цель деятельности каждого педагога.
- ✓ Стимулирование процесса целеполагания и целеутверждения.
- ✓ Обеспечение включенности школьников в реальные социальные отношения.
- ✓ Предоставление возможности ребенку более полно раскрыть себя в отношениях с окружающими, осознать цели и значение деятельности для личного саморазвития и успешного самоопределения в жизни.

Осмыслив вышеизложенное и проанализировав результаты опыта социально-экологического образования и воспитания, мы пришли к выводу о том, что генеральная цель воспитательной системы школы – это поиск, разработка и обеспечение условий для формирования социально-экологического опыта через системообразующую воспитательную среду.

Таким образом, ставя перед собой задачу воспитания социально-экологической личности, мы концептуально вышли на проблему воспитания ребенка через организацию его междисциплинарного взаимодействия в разных сферах:

- ребенок-ребенок (взаимодействие в классах с выходом на общешкольный коллектив);
- взрослый-ребенок (взаимодействие между учителями, родителями и детьми).

Организация такого взаимодействия на практике позволила обеспечить синергетический эффект, умножая усилия всех своих субъектов и резко повышая результативность воспитания. Наряду с этим было предусмотрено и использование личностно-ориентированного подхода в воспитательной деятельности, так как динамичное развитие российского общества требует формирования в человеке не только социально-типичного, но и ярко индивидуального, позволяющего ребёнку стать и оставаться самим собой в быстро меняющемся социуме.

Одним из средств развития воспитательной системы в нашей школе является цикл традиционных творческих дел. Большое значение педагогический и ученический коллектив придает сохранению, поиску, созданию и отработке традиционных дел школы. Среди них: праздники начала и окончания учебного года, Осенний бал, День учителя, День самоуправления, Новогодний праздник, праздник для мам, День Земли, День Победы. Данные общешкольные дела проводились совместно с сельским Домом культуры (директор Котлярова Т.И.), а также с участием представителей общественности, ветеранов Великой Отечественной войны, родителей учащихся и сопровождались положительными отзывами с их стороны. Вошло в традицию проведение праздника Вознесение Христа Господня, который отмечается на сороковой день после Пасхи. Он был организован и проведен совместно с



сельским домом культуры. На празднике присутствовали гости из районной администрации, отделов образования и культуры, представитель церкви отец Владимир. Такие мероприятия благотворно влияют на социальное единение детей и взрослых, приобщение их к лучшим традициям культуры, православия.

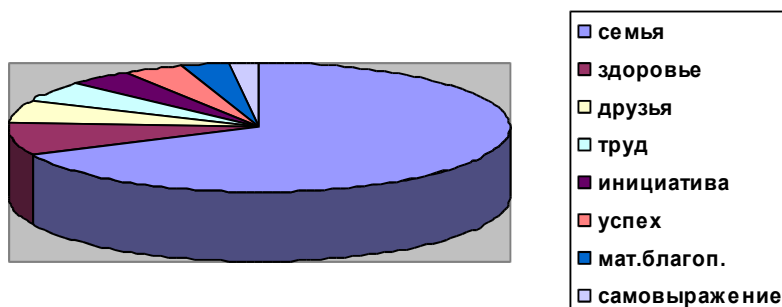
Школа воспроизводит в себе все проблемы общества. В современной жизни идет снижение позитивных ценностей, а именно:

- недооценка свободной личности;
- взаимное равнодушие и недостаток тепла, доброты, сочувствия;
- эгоизм и торжество потребительской идеологии;
- широкое распространение «двойной морали».

Всё это характерные признаки того, что можно обозначить как потерю нравственных ориентиров, которая возникает при ослабленной ценностной системе общества.

Социологический опрос старшеклассников нашей школы (8-10 классы) показал, что основными ценностными ориентирами для молодёжи являются:

Ценностные ориентиры	%
Семья с хорошими отношениями	68
Здоровье	8
Друзья	6
Труд как средство достижения желаемого	5
Возможность проявить инициативу	4
Успех в жизни	4
Материальное благополучие	3
Возможность самовыражения	2



Итоги опроса свидетельствуют о социальной зрелости старшеклассников.

Но, к сожалению, «возможность самовыражения» привлекает только 2% молодых людей, а стремятся достичь желаемого своим трудом – 5%. В определении смысла жизни лидирует ответ «улучшение условий жизни» - 62% опрошенных. Для 38% молодёжи смысл жизни в раскрытии своих потенциальных возможностей и самореализации.

В наше нестабильное время школа ещё не для всех является нишей социальной защищённости и психологической комфортности. 86% старшеклассников относятся к школе положительно, 11% - нейтрально, 3% - негативно. Это говорит о том, что в деле воспитания существует еще много проблем. Среди них:

- нежелание школьников (особенно старшеклассников) учиться в полную силу;
- в среде учащихся проявляются неуважительное, недоброжелательное отношение друг к другу, нежелание считаться с интересами окружающих;
- у некоторых учащихся слабо развита нравственная саморегуляция: отсутствует самокритичность, чувство долга и ответственность, либо наоборот – занижена самооценка;
- отсутствует желание «достичь всего» своим трудом.

Эффективность воспитательной системы школы зависит от классных руководителей и их профессионального мастерства. Анализ деятельности классных руководителей показывает, что некоторые из них, серьезно анализируя результаты своей работы, ставят

перед собой и своим классом актуальные и реально выполнимые задачи. Но аналитическая деятельность многих носит формальный характер и сводится к перечислению проведенных мероприятий. Такой анализ не позволяет вскрыть причины возникающих проблем.

Для того чтобы понять, какое влияние на результаты воспитания оказывают те или иные способы воздействия, в качестве критериев воспитательного процесса следует рассматривать: гуманность воспитательных отношений, вовлечённость учащихся в жизнедеятельность классного коллектива, сформированность деловых и межличностных отношений, развитость самоуправленческих начал в классе, наличие социальных связей классного сообщества.

Успешность решения проблемы взаимоотношений между членами школьного сообщества во многом зависит от того, насколько отчётливо представляет классный руководитель реальное состояние межличностных и деловых отношений в классе, возможности и средства их улучшения. В поле зрения должны находиться все члены классного коллектива, особенно те, которые занимают неблагоприятное положение в детском сообществе. Желательно, чтобы в жизнедеятельности класса учитель смог определить нишу для самореализации и самоутверждения личности каждого ребёнка.

На 1 сентября в школе обучалось 111 учащихся. С целью выполнения всеобщего в школе определено 4 неблагополучных семьи, в которых проживают 6 учащихся. Взято на учет 25 детей из многодетных семей, учащихся из 14 неполных семей, в которых насчитывается 15 учащихся.

Определены "трудные" подростки – 3 учащихся.

В течение сентября были освидетельствованы на предмет жилищно-бытовых и материальных условий неблагополучные, неполные и многодетные семьи. 29 октября состоялось заседание совета профилактики, где был рассмотрен вопрос о постановке детей на внутришкольный контроль. Комиссией было принято решение поставить 3 учащихся Радьковской средней школы:

Терещенко Сергей 01.10.1994 г. ученик 10.класса

Забродский Виктор, 28.11.1994г., ученик 8 класса

Жданов Юрий 15.05.1997.г. Ученик 7 класса

за неоднократное нарушение дисциплины на уроках и внеурочное время, пропуски занятий без уважительных причин. С целью организованного проведения свободного времени учащимися, классными руководителями и руководителями кружков по интересам на начало учебного года проводилась работа по вовлечению "трудных" подростков и подростков из неблагополучных семей в работу кружков.

За весь период обучения с учащимися и их родителями проводилась регулярно воспитательная работа. Составлен план работы с учащимися социальным педагогом и классными руководителями. После каждого посещения учащихся составляется акт обследования или справка. Совместно с классными руководителями и соц. педагогом проведены беседы с родителями о выполнении их обязанностей по воспитанию своих детей. Все родители были повторно ознакомлены с законом по Белгородской области об административной ответственности родителей за воспитание своих детей.

Семьи, дети которых состоят на внутришкольном учете посетил отец Владимир. Он провел с ними духовные беседы о взаимоотношениях в семье, о почитании детьми своих родителей и об уважении родителями своих детей.

Социальным педагогом проводились:

- индивидуальные беседы с подростками, направленные на выяснения причин и условий, способствующих совершению противоправных действий;
- изучение семейных взаимоотношений, условий воспитания;
- в течении всего срока обучения с подростками проводились психокоррекционные беседы и мероприятия, направленные на изменение мотивации подростков, развитие навыков общения, социально-приемлемого поведения, умения адекватного восприятия своего "Я", повышение самооценки;
- консультирование родителей по вопросам воспитания детей;

- индивидуальные и групповые работы профилактические беседы, направленные на недопущение противоправного поведения в дальнейшем.

Дети, состоящие на внутришкольном контроле, находятся под постоянным контролем со стороны школы.

- вечернее время проводятся рейды родителей и учителей в общественные места с целью наблюдения за поведением подростков.

- организована спортивно - досуговая работа под девизом "Здоровые дети – здоровая нация", руководитель Литвинов А.А.

- проводятся тематические дискотеки в сельском ДК " Я несу ответственность за свой выбор", " Наркотикам – нет!", которые проводят Котлярова Т.И., Прудякова И.В., Котлярова Т.И., Шаповалова Г.Е.

Также на территории поселения работают общественные воспитатели: Котлярова Т.И., Крюков Н.И., Погорелова Н.В., Будкова Н.Д., которые проводят профилактическую работу по предотвращению безнадзорности и правонарушений среди подростков.

На территории поселения стопроцентный охват обучения детей. Дети младшего дошкольного возраста посещают детский сад.

Наиболее полно сможет проявить себя каждый участник в коллективном творческом деле, как то: проектная деятельность, акция, ролевая игра, поисковая работа. Кроме того, классные руководители активно внедряют в практику работы личностно-ориентированный классный час.

Для повышения качества учебно-воспитательного процесса, для успешности и непрерывности развития в новых экономических условиях в школе реализуется система партнёрских отношений:

- между школой и местной администрацией, сельским домом культуры, библиотекой, учреждением здравоохранения, правоохранительными органами;

- между школой и Советом ветеранов

- между школой и другими образовательными структурами (Дом детского творчества, станция юннатов, ДЮСШ, органы управления образования)

- между всеми участниками образовательного процесса (обучающиеся – педагоги – родители).

Развитие творческого потенциала личности учащегося является одним из ведущих направлений деятельности школы. В образовательном учреждении сложилась определённая система работы с одарёнными детьми: это олимпиады, конкурсы, конференции, занятия в районном Центре одаренных школьников. Накоплен опыт исследовательской деятельности учащихся в школьном ученическом научном обществе (НОУ). Научно-исследовательская деятельность регламентирована нормативными документами: Положение о НОУ, Устав НОУ. Разработаны требования к оформлению работ учащихся, критерии оценки исследовательских работ. Деятельность НОУ осуществляется через заседания предметных секций, заседания экспертного совета, консультации с руководителями. В этом году члены НОУ самостоятельно избирали тему для работы и руководителя. Итоги работы НОУ подводились на школьной конференции, которая проходила 15 апреля.

Работа с одаренными школьниками дает положительные результаты учебно-воспитательной деятельности, как на зональном, так и районном и областном уровнях. Результаты за 2010- 2011 учебный год отражены в следующих таблицах:

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя – предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях.

**РЕЗУЛЬТАТЫ**  
творческой деятельности школы за 2010-2011 учебный год

№	Название мероприятия	Дата	Результаты
1	Районный конкурс творческих работ «Люблю Отчизну я...», посвященного 265-летию со дня рождения М.И. Кутузова	10 сентября 2010 года	<b>3 место</b> - Габелкова Любовь, МОУ «Радьковская СОШ», руководитель: Кононенко Р. Л.
2	Выборы Президента в Д.О. "Костер"	2.10.10	Замулина Алина, 8 кл
3	лапта областные		2- место мальчики 2-место девочки
4	Лапта районная	27 октября	3- девочки 2- юношей
5	историко – литературный конкурс, посвященный 200- летию Победы в Отечественной войне 1812 года	30 ноября	<b>III место</b> - Жданова Анна - Радьковская СОШ, руководитель – Кононенко Р.Л.
6	Новая цивилизация (ст.вожатая)	9.12.2010	приз зрительских симпатий (Замулина Алина)
7	Районный конкурс рисунков "Победе – 65" (грамоты – упр.образ., музей – заповедник)  Районный конкурс творческих работ, посвященный битве за Москву.	27.12.2010	<b>1 место</b> – Богодской Роман, рук.Прудякова И.В. 3-е место – Нога О, рук. Котлярова Н.А.
8	Районный конкурс рисунков «Мы – за здоровый образ жизни» Номинация «Мы против СПИДа» Возрастная категория 15-17 лет	14.01.11	Победитель Габелкова Л, 9 кл рук.Синякова Т.Д.
9	Всероссийский детский творческий конкурс "Святые заступники Руси" (Георгий Победоносец) номинация "Литературное творчество"	25.01.2011	участники <i>Жданова О</i> рук.Кононенко Р.Л. <i>Кузубов И</i> рук.Шаповалова Г.Е.
10	Музыкальная капель	январь	2 место – Замулина А 2 место – Нога О рук.Литвинова Л.Н.
11	Районный конкурс «Молодежь и выборы»	январь	Благодарственное письмо Лупенко Катя, 10 кл
12	Военно-спортивная игра «Мы — будущие защитники»,	15.02.11	3-е место рук.Синяков А.Н.
13	Муниципальный этап всероссийской олимпиады по биологии	22.11.10	Диплом призер Яловенко Татьяна, 8 кл
14	Муниципальный этап всероссийской олимпиады по географии	22.11.10	Диплом призер Яловенко Татьяна, 8 кл
15	Лыжный кросс, посвященный 600-заживо сожженным	01.11	8-е место рук.Литвинов А
16	Всероссийские соревнования по легкой атлетике	06.02.11	Замулин Павел, 1 место - 600 и 1000 м
17	Первенство области по легкой атлетике	06.02.11	Замулин Павел,

			1 место - 1500 м
18	Первенство области по легкой атлетике	06.02.11	Замулин Павел, 1 место - 800 м
	Районный конкурс «Красный крест глазами детей»	15.03.11	3-е место Дегтярева Марина, 7 кл рук.Синякова Т.Д.
19	Районный конкурс «Покормите птиц зимой» номинация «Лучшее освещение в СМИ»	15.03.11	1-е место Хлебников Артем, рук.Котлярова Н.А.
20	Районный конкурс «Покормите птиц зимой» номинация «Не забывай о птицах зимой»	15.03.11	2 место коллектив 3-4 кл рук. Создыкова Слободенюк
21	Районная акция «Марш парков-2011»	04.04.11	Синякова Т.Д., Жданова Л.В., Создыкова Л.В.
22	Конкурс web-сайтов «Школа - территория здорового образа жизни (без наркотиков, алкоголя и другого деструктива)!».	06.04.11	<b>1-е место:</b> Замулина Алина, Замулин Павел (8 класс), Ребрунов Дмитрий, Чернов Дмитрий, Шпилев Дмитрий (10 класс), Нога Оксана (6 класс), МОУ «Радьковская СОШ», руководители – Т.Д. Синякова, Г.Е. Шаповалова, А.Г. Зернюков.
23	Районный слет военно-патриотических клубов	02.04.11	3-е место конкурс агитбригад «Все о космосе» (Синяков Котлярова) призеры — шпилев Д, Кузьменко В. В викторине «космос и мы» (Погребная ) выставка (Синяков Котлярова)
24	Районный конкурс изобразительного творчества «Дорога к звездам»		1 место – Хлебников Артем рук.Создыкова Л.В.
25	Районный конкурс творческих работ «Юрий Гагарин – человек Вселенной»	22 апреля 2011 года	Номинация: сочинение - 2 место: Кузубов Иван, 10 кл, рук: Шаповалова Г.Е.).
26	Районный конкурс творческих работ «Юрий Гагарин – человек Вселенной»	22 апреля 2011	Номинация – видеофильмы, слайд программы, презентации 1 место коллективная работа 8 класса МОУ «Радьковская СОШ», руководитель Погорелова

			А.В.
27	Смотр-конкурс детских общественных организаций	01.04.11	3-е место рук.Котлярова Н.А.
28	Конкурс «Космос покоряется отважным».номинация «Звездное небо для каждого»	01.04.11	2-е место Замулина алина, рук.Кононенко Р.Л.
29	Международный детский творческий онлайн — конкурс «Пасха Православная»	апрель	Участники Хомяков И, уч 7 кл Жданова О, уч 8 кл
30	Районный конкурс «Лучшая поделка» (белая ромашка)	апрель	Призеры 4 класса рук.Создыкова
31	Районные соревнования по летнему многоборью ГТО	29.04.11	2 место (432 очка) рук. Литвинов А.А.
32	Районный конкурс «Моя малая родина» (полуфинал)	28.04.11	1 место рук. Котлярова Н.А. Литвинова Л.Н.
33	знание теоретических вопросов по оказанию первой доврачебной помощи		МОУ «Радьковская СОШ»- 3место, рук. Котлярова Н.А.
34	Творческий конкурс команд		МОУ «Радьковская СОШ» – 1 место; рук. Котлярова Н.А.
35	районная экологическая операция «Первоцвет-2011» конкурс проектов изучения распространения первоцветов:	Март	2 место – Замулина Алина, Яловенко Татьяна, учащиеся 8 класса МОУ Радьковская СОШ» (рук-ль Синякова Т.Д.)
36	Районные соревнования по волейболу, в зачет 13 спартакиады школьников	Май	3 место рук.Погребная Е.А
37	Краеведческий конкурс «Моя малая родина»	Май	Районный конкурс 3-е место Котлярова Н.А.
38	Пасхальный конкурс-фестиваля творческих работ номинации: <i>Реферат</i>  <i>Сочинение</i>	Май	1-е место Лавриненко Оксана, 3-е место Наумец Ольга, руководитель: Шаповалова Г.Е.
39	«Графика»  <i>Жанр «Пейзаж»</i>		1 место Яловенко Татьяна, Богодской Роман, Квашина Елена, Ниязова Фарида руководитель:  Прудякова И.В.
40	Номинация «Декоративно-прикладное творчество»		Победитель: Слободенюк Роман, МОУ «Радьковская СОШ», руководитель: Бобылева Т.М.
41	Номинация «Лучший лектор»		3-е место Чернов Дмитрий

			рук Синякова Т.Д.
42	Областная экологическая акция «Покормите птиц зимой» номинация «Листовка»		Диплом 3-й степени Хлебников Артем, призер, рук.Котлярова Н.А.
43	Районная экологическая акция «Первоцвет»		Обухова Дарья, 4 кл, активное участие, рук.Создыкова Л.В.

Хотелось бы особенно отметить работу учителей: Кононенко Р.Л. , которая предоставила в район более 17 работ учащихся: из них 1-е место – 6 грамот, 2-е место – 4 грамоты, 3-е место – 4 грамоты, Литвинов А.А. организывает и проводит соревнования среди учащихся школы и района. За учебный год Литвинов А.А. вместе с учащимися заработал 25 грамот, все места призовые. Прудякова И.В. участвует во всех конкурсах, которые связаны с рисованием и технологией, ее работы победили в 4-х номинациях, также большую работу по воспитанию детей и активному участию в конкурсах проводит Котлярова Н.А. – ст.вожатая.

Положительная мотивация участия в исследовательско - творческой деятельности объясняется осознанием детьми и взрослыми ее позитивного влияния на результаты собственного труда. Этому способствовала следующая проделанная работа: исследования в специализированных творческих группах во главе с учителем, выполнение индивидуальных заданий и обучение друг друга в группах, презентация своих групповых работ и периодическая отчетность на советах научно-методического общества.

Директор школы \_\_\_\_\_ Г. А.Лавриненко