

**МБОУ «Радьковская средняя общеобразовательная школа  
ПРОХОРОВСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**УТВЕРЖДАЮ  
ДИРЕКТОР ШКОЛЫ**

**\_\_\_\_\_ Г.А.ЛАВРИНЕНКО**

**Концепция воспитательной системы  
гражданско-патриотического  
воспитания школьников**

***АВТОРЫ:  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ  
РАДЬКОВСКОЙ СРЕДНЕЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ***

**С. РАДЬКОВКА, 2012Г.**

## **I. Исходное состояние воспитательной системы**

### **Историческая справка**

В 1900 году состоялось открытие Радьковской второклассной школы ведомственного православия.

В 1924 году была образована Радьковская семилетняя школа путём слияния 2-ой Радьковской школы 1 ступени (трёхклассной) с 1-ой Радьковской школой 1 ступени (с пятилетним обучением), которые до окончания 1923-1924 учебного года были самостоятельными отдельными школами.

В 1939 году Радьковская школа получила статус средней общеобразовательной школы.

В 1965 году Радьковской школе присвоено имя Героя Советского Союза Чернова Георгия Герасимовича – односельчанина и выпускника школы.

В 2004 году на базе школы создан духовно-просветительский центр «Надежда»

В 2005 году школа принимала участие в областном конкурсе по организации духовно- нравственного воспитания детей и молодёжи, и стала победителем с присвоением статуса «Лучшее образовательное учреждение по организации духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи 2005 года»

В 2007 году принято решение о строительстве в 2008-2010 году нового здания школы.

2011 год – ввод в строй нового здания школы.

### **Основные параметры образовательного учреждения**

Сегодня для осуществления качественного учебно-воспитательного процесса в школе создана необходимая материально-техническая база, оборудовано 16 учебных кабинетов.

Особую гордость школы составляет лингафонный кабинет, учебные мастерские технического труда, кабинет информатики, спортивный зал.

На базе спортивного зала, стадиона Радьковской школы тренируются волейбольные и футбольные команды школьников, сельского поселения, детская сборная по русской лапте. Спортивные команды занимают призовые места на районном и областном уровне.

В здании школы расположена библиотека с просторным читальным залом. Школьная столовая на 48 мест в обеденном зале позволяет обеспечить школьников полноценным горячим питанием. Школа оснащена компьютерами, проекторами, есть выход в Интернет. Общешкольные мероприятия проходят в актовом зале на 88 посадочных мест.

В летний период на базе школы функционирует оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Улыбка» и лагерь труда и отдыха.

В школе установлен следующий режим занятий: 5-дневная рабочая неделя для учащихся 1-х классов, 6 –дневная для учащихся 2-11 классов. Учебные занятия

проводятся в одну смену, во второй половине дня в школе осуществляется внеурочная деятельность, дополнительное образование детей, работают группы продлённого дня. В 2011-2012 году в школе функционируют 11 классов, обучаются 125 учащихся.

## **2. Воспитательный потенциал школы и окружающей её среды**

В школе сложился профессионально компетентный и работоспособный педагогический коллектив единомышленников.

Директор муниципального общеобразовательного учреждения "Радьковская средняя общеобразовательная школа" – Лавриненко Галина Анатольевна. Стаж педагогической деятельности – 23 года, стаж работы в должности директора - 1 год. Общее количество сотрудников 33 человека. Педагогический процесс осуществляют 20 профессионально компетентных и творческих учителей. Из них с высшим образованием 19 человек, со средним специальным -1. Имеют почётное звание «Почётный работник общего образования РФ» Кононенко Раисам Леонидовна и Шаповалова Галина Егоровна.

Возрастной состав педагогов школы:

До 25 лет – 1 человек

25-33 лет- 1чел.

35-55 лет-14 чел

Более 55 лет 4 чел.

Средний возраст педагогов -45 лет

Имеют категорию

Высшую-0 чел.

Первую- 9 чел.

Стаж педагогических работников

1 год- 2 чел.

2-5 лет -1 чел.

5-10 лет-1 чел

Свыше 20 лет-16 чел.

Учителя школы постоянно работают над повышением своего педагогического мастерства; в настоящее время необходимость этого продиктована все увеличивающимся объемом информации, введением в образовательный процесс новых педагогических технологий, программ профильного и предпрофильного обучения. Формами повышения мастерства являются курсы повышения квалификации, проводимые на базе БелРИПКППС, а также самообразование педагогов.

Школа на сегодняшний день полностью укомплектована педагогическими кадрами и административно-техническим персоналом.

Анализ возрастного состава, квалификационной категории и стажа работы указывает на то, что основную часть педагогического коллектива составляют опытные, грамотные, высококвалифицированные педагоги, способные к инновационной деятельности, разработке и внедрению новых форм работы с учащимися и их родителями.

Это педагоги, которые в современных условиях достигают полного баланса между формами обучения и воспитания, создают благоприятный психологический микроклимат, обеспечивающий заботу о благополучии подрастающего поколения. Педагоги объединены в 4 методических объединения: естественнонаучного цикла, гуманитарного цикла, начальных классов, классных руководителей, творческие группы. Опыт многих педагогов обобщен на районном уровне.

В школе действует методический совет, МО учителей-предметников и МО классных руководителей.

Основным направлением в воспитательной системе классных руководителей выделяется индивидуальное совершенствование личности ребенка через внеклассную работу. Учитывая возрастные особенности учащихся, классные руководители определили цели для создания оптимальных условий для развития каждого школьника на основе его знаний, его индивидуальных способностей, чтобы воспитывать человека гуманного, сочетающего в себе любовь к людям, проявляя милосердие, доброту, заботу.

Классные руководители начальных классов ведущим направлением в работе выбрали игровую деятельность, так как она служит средством формирования и развития у ребенка многих личностных качеств. В процессе игры у школьников развиваются духовные и физические способности, его внимание, память, воображение.

Классные руководители среднего звена ведущим направлением в работе выбрали общение, так как оно формирует представления учащихся об индивидуальности и особенностях своего «Я» через беседы и игры.

Классные руководители старшего звена уделили внимание учебно-профессиональной деятельности, так как в этом возрасте учащиеся отличаются стремлением к самообразованию, размышляют на различные темы. Основное направление в этой работе уделяется изучению личности ребенка в различных сферах жизнедеятельности.

Радьковская средняя школа по сути своей является УВК, где весь учебно – воспитательный процесс – результат интеграции уроков, внеурочной жизни, разнообразной деятельности, общения учащихся.

Одним из моментов, обеспечивающим успешность воспитательной работы в УВК, является профессиональное мастерство педагогов. Учителя, классные руководители, педагоги дополнительного образования нашего образовательного учреждения владеют широким спектром методов, форм воспитательной работы, совершенствуя и обновляя их через систему самообразования, работу школьных методических объединений, семинаров, проблемных, творческих групп и других профессиональных объединений.

Совершенствование профессионального мастерства классных руководителей, педагогов способствуют педагогические советы по воспитательным проблемам, работа над темами по самообразованию.

Педагоги школы уделяли и уделяют в настоящее время значительное внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе. Их научно-методический багаж ежегодно пополняется благодаря функционированию постоянно действующего психолого-педагогического семинара, работе методического объединения классных руководителей, самостоятельной деятельности учителей по совершенствованию своего профессионального мастерства. Появление в школе социального педагога позволило расширить воспитательные возможности образовательного учреждения.

В школе сложилась определённая система патриотического, духовно-нравственного, культурно-эстетического и физического воспитания детей. В соответствии с государственной программой по патриотическому воспитанию граждан РФ на 2006-2011г.г. В школе создан патриотический клуб «Отечество», призванный воспитывать в детях лучшие личностные качества гражданина и патриота, действует детское объединение «Костёр».

Членом детского объединения «Костёр» может стать ученик Радьковской школы, начиная со второго класса. Вступление осуществляется в заявительном порядке на основе высшего органа. Высшим руководящим органом является общее собрание.

Вдохновляет ребят на работу девиз: Мечтать, дерзать, не унывать,  
Сердца ребячьи зажигать!

Живут ребята в детском объединении по принципам:

Познай себя – это интересно!

Сотвори себя – это необходимо!

Утверди себя – это возможно!

Прояви себя – это реально!

Детское объединение имеет свою структуру (См. Приложение 2)

В детском объединении существует преемственность трёх ступеней «Искорки»(2-4классы), «Огоньки» (5-9классы), «Пламя» (10-11 классы).

Традиционным стало в объединении проведение недель отрядов «Искорки», «Огоньки», «Пламя», которые проходят под девизами: «Из Искры возгорится пламя», «И в учёбе, и в труде – огоньки горят везде!», «Своими делами горды ребята из отряда «Пламя». Недели проводятся в целях демонстрации результатов деятельности, выявления лидеров, популяризации детского объединения.

Работу по основным направлениям деятельности в Д.О. «Костёр» организуют штабы.

**Штаб «Краевед»** возглавляет работу по направлению «Знай историю своего края»

**Цель:** Воспитание уважения к истории и культуре своего края, чувства гордости за героев – земляков.

**Формы работы:**

- встречи со знаменитыми людьми села;
- походы по Святым местам Белогорья;
- конкурсы рисунков и творческих работ
- беседы
- выставки

**Основные мероприятия:**

Отряд «Искорки»

- акция «Мой дом, моя улица»;
- конкурс рисунков «Цвети, мой край!»
- часы общения с замечательными людьми района

Отряд «Огоньки»

- литературно-музыкальная композиция «Белогорье...Сердцу милый край»
- круглый стол «Герои родной земли»
- экскурсии «Родные тропинки»

Отряд «Пламя»

- конкурс творческих работ «Мой край – родная Белгородчина»
- походы по родному краю с целью охраны природы и сбора материала
- по краеведению
- устный журнал «По страницам истории малой родины»

**Штаб «Эколог»** возглавляет работу по направлению «Природа и человек едины».

**Цель:** Формирование бережного отношения к окружающей среде.

**Формы работы:**

- экологические акции и операции;
- трудовые дела

- круглые столы
- беседы
- походы

Основные мероприятия:

Отряд «Искорки»:

- выпуск газеты «Цветочная поляна»
- устный журнал «Наши зелёные друзья»
- операция «Каждой пичужке – по кормушке»

Отряд «Огоньки»

- беседы «Пока дышу, живу»
- экологическая тропа «Заботушка»
- круглый стол «Суд над мусором»

Отряд «Пламя»:

- конкурс на лучшее «Обращение об охране природы»
- викторина «Загадки природы»
- проект «Живи, река Сеймица»

Штаб «Затейник» организует работу по досуговому направлению «Твори, выдумывай, пробуй!»

Цель: Развитие интеллектуальных и творческих способностей подростков.

Формы работы:

- литературно-музыкальные гостиные;
- концерты;
- КТД;
- ярмарки
- конкурсы;
- выставки-хобби, выставки – обзоры

Основные мероприятия

Отряд «Искорки»

- игра-путешествие «Там, на неведомых дорожках»
- час игры в отряде
- КТД «Победа деда – моя победа»

Отряд «Огоньки»

- рыцарский турнир «Витязи земли Русской»
- концерт «Поделись теплом души своей»
- дискуссионные качели «Поговорим, подумаем, поспорим»

Отряд «Пламя»

- час общения «Мы памяти этой верны»

- рождественский бал
- фольклорная ярмарка

Штаб «Истоки» организует работу по направлению духовно-нравственное воспитание: «Будьте добрыми, человечными»

Цель: Приобщение детей к нравственным и духовным ценностям, к православным традициям

Формы работы:

- благотворительные акции
- встречи с настоятелем Храма Вознесения Господня
- работа школьного театра
- брейн -ринги
- экскурсии
- тренинги

Основные мероприятия:

Отряд «Искорки»

- поэтический конкурс «Радуга детства»
- беседы «Живое слово»
- акция «Компас добрых дел»

Отряд «Огоньки»

- КТД «Пасхальная сказка»
- Тренинг «Если не я, то кто же?»
- акция «Научи своё сердце добру»»

Отряд «Пламя»

- экскурсии «Тропа от Храма к Храму»
- фотоконкурс «Зажги свою свечу»
- праздник Святого Вознесения (Престольный праздник села)

Штаб «Виктория» организует деятельность по военно –патриотическому воспитанию и гражданскому воспитанию, работает по направлению «Мы – юное России поколение»

Цель: привитие навыков гражданского поведения в обществе, формирование здорового образа жизни, воспитание патриотизма и милосердия.

Формы работы:

- встречи - портреты с ветеранами, воинами – интернационалистами
- беседы
- конкурсы творческих работ
- походы, экскурсии по местам боевой славы
- акции милосердия
- ролевые игры

Основные мероприятия:

#### Отряд «Искорки»

- «Посвящение в «Искорки» (Приложение 4)
- праздник «Я- маленький гражданин России»
- военно- спортивная игра «Зарничка»

#### Отряд «Огоньки»

- спортивный праздник «Сильные, смелые, ловкие»
- операция «Ветеран живёт рядом»
- День памяти героя – земляка, Г.Г.Чернова

#### Отряд «Пламя»

- конкурс творческих работ «Строки, опалённые войной»
- проект « Учителями славится Россия»
- командные эстафеты с участие родителей «Весёлый марафон»

Для развития самоуправления применяется методика коллективных творческих дел (КТД).

Для выполнения запланированных мероприятий создаём Советы дела на разновозрастной основе.

Для руководства жизнью объединения существует Президентский совет, кандидатуры выдвигаются от отрядов, тайным голосованием выбирается Президент детского объединения.

Старшеклассники в ходе выборов получили такие навыки, как участие в полемике, умение корректно отстаивать свою позицию, умение терпимо относиться и принимать другую точку зрения, готовность сотрудничать.

Орган детского самоуправления у нас носит название Президентский совет, который состоит из советников:

- по делам культуры и спорта
  - здравоохранения
- по вопросам науки и образования
  - труда и заботы
  - прав ребёнка

Объединение имеет свой печатный орган, который возглавляет редактор газеты «Школа.RU» Л.Габелкова.

Все избранные ребята проходят обучения в школе актива. Юные корреспонденты наиболее значимые мероприятия освещают на страницах районной газеты «Истоки»

В 18 объединениях дополнительного образования занимаются 133 учащихся. В школе сохраняется сеть кружков от Дома детского творчества, Школы искусств, детской юношеской спортивной школы.

Занятия в кружках по интересам дают нужный эффект, повышается творческая активность учащихся, появляется инициатива. Здесь ученики могут открыться,

научиться общаться со сверстниками, подняться на новую ступень саморазвития, пробуждают скрытые способности, позволяют приобрести чувство уверенности и собственной значимости.

В системе воспитания патриотизма проводится работа по ознакомлению обучающихся с историей и значением официальных государственных символов России, Белгородской области и их популяризации, воспитания уважительного к ним отношения. Понимание сущности и значения государственных символов страны, уважительное отношение к ним формируется у учащихся на уроках истории, обществознания, ОБЖ, в процессе внеклассной работы, во время проведения гражданских ритуалов, связанных с государственными символами Отечества, в системе дополнительного образования.

В школе сохранены важные в культурно-воспитательном отношении формы работы с детьми: День памяти героя Советского Союза Г.Г.Чернова, Вахта Памяти, празднование Дня освобождения Прохоровки от фашистских захватчиков, встречи с участниками строительства железной дороги Старый Оскол-Ржава, День Защитника Отечества, уроки мужества, встречи с ветеранами, акции «Ветеран живёт рядом», «Милосердие», конкурсы патриотической песни «Песня в военной шинели», военно-патриотическая игра «Зарница», ведётся краеведческая и поисковая работа.

В микрорайоне школы находятся сельский Дом культуры, филиал районной библиотеки, с которыми установлены многолетние и прочные связи сотрудничества. Большинство мероприятий, проводимых в Доме культуры, проходит при непосредственном участии наших учеников и выпускников школы.

Библиотеки (школьная и сельская) расширяют кругозор учащихся, способствуют пополнению знаний детей в области художественной литературы и отдельных предметов. Работники библиотек помогают в организации каникулярного времени.

На базе школы в 2004 году был создан Духовно-просветительский центр «Надежда». **Цель духовно-просветительского центра** - приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям и культуре Православия как общечеловеческому духовному наследию.

В нем плодотворно работает коллектив педагогов, работники ДК и библиотеки.

Приоритетными направлениями работы Центра являются:

- изучение и возрождение православных традиций национальной русской духовной культуры;
- формирование духовно-нравственных ориентиров, основанных на любви к ближнему и всему окружающему миру с опорой в воспитании личности на православные ценности;
- разработка программ духовного просвещения;

--изучение и распространение опыта работы по вопросам духовно-нравственного воспитания и образования.

Центр охватывает своей деятельностью все слои населения, начиная от самых юных граждан до людей старшего поколения.

Воспитательное пространство включает:

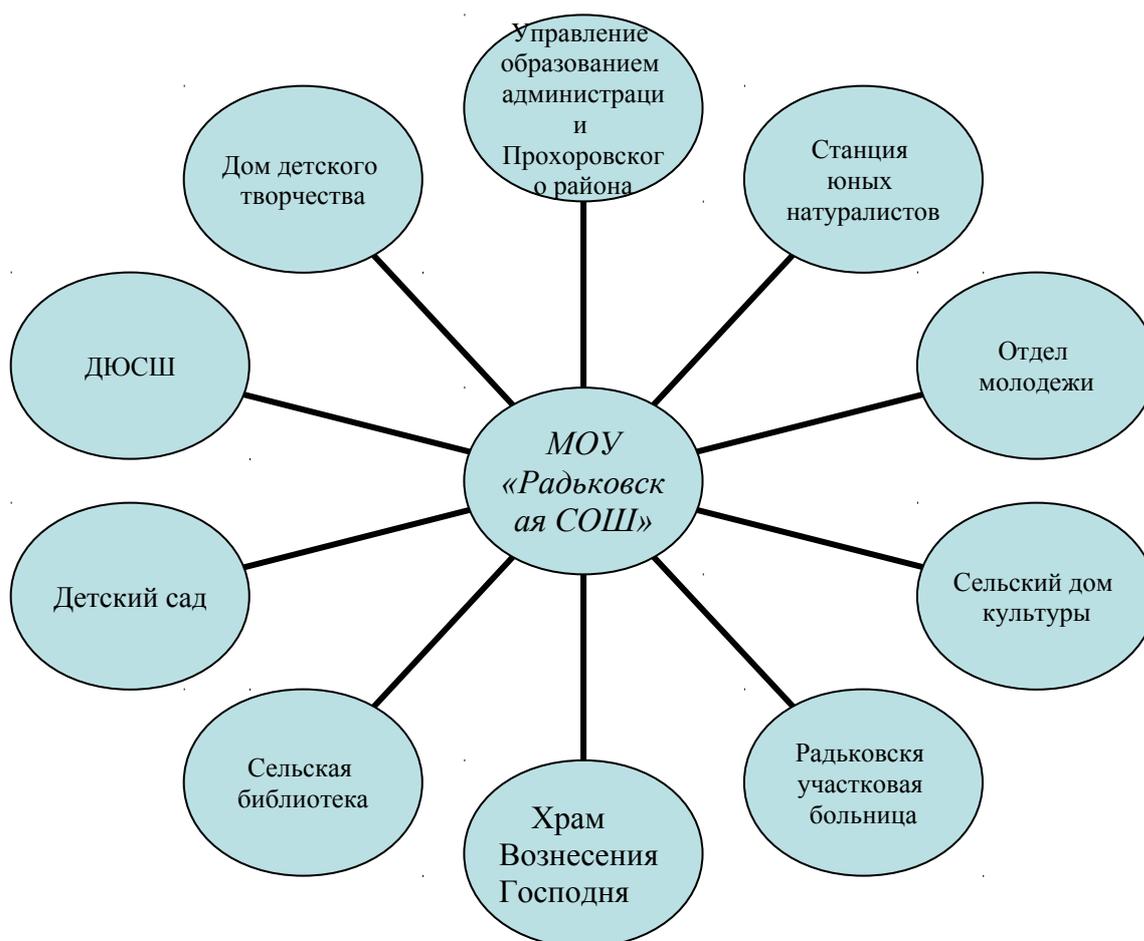
Школу, Дом культуры, Сельскую библиотеку, Храм Вознесения Господня, Детский сад, участковую больницу, школьную библиотеку, школьный музей Боевой славы.

На протяжении многих лет школа взаимодействует с органами социальной защиты, которые оказывают помощь детям-инвалидам, многодетным семьям. Детям, нуждающимся в оздоровлении, предоставляются путёвки в санатории.

Школу часто посещают представители органов правопорядка, участковый инспектор ведёт профилактическую работу по предупреждению правонарушений, по правилам дорожного движения.

Инспекция ГИБДД ежегодно организует районные соревнования «Безопасное колесо», участниками которого являются и наши учащиеся.

### Воспитательное пространство Радьковской школы



Самое главное место в системе сотрудничества отводится семье. Семья и школа работают в тесном контакте по проблеме воспитания достойных граждан России. В школе ведётся педагогическое просвещение родителей, работает родительский комитет

Социальный состав родителей: рабочих-20%, служащих-25%, занятость в сельском хозяйстве- 20%, неработающих-35%. Образование родителей: среднее-51%, среднее специальное-32%, высшее-17%.

Радьковской школе более 140 лет. Школа живёт, дышит и развивается своими традициями.

Её выпускники, их социальные достижения и жизненная позиция –своего рода лакмусовая бумага той работы, которая каждодневно осуществлялась и осуществляется педагогическим коллективом в сотрудничестве со своими учениками, их родителями в рамках единого воспитательного и культурного пространства Радьковского сельского поселения и Прохоровского района, богатого патриотическими традициями.

Нет ничего более святого, чем любовь к Родине. На этом держится концепция нашей воспитательной системы, а точнее берёт своё начало.

Школа носит имя Героя Советского Союза , выпускника нашей школы Георгия Герасимовича Чернова. Все школьные дела пронизывает стремление быть достойными его памяти Это планка для педагогов и учащихся -наследников его славы и славы всех наших земляков.

### **3. Достижения и проблемы в воспитании учащихся и жизнедеятельности образовательного учреждения**

В качестве положительных направлений в воспитательной работе педагогического коллектива в течение многих лет следует отнести использование коллективной творческой деятельности, стремление создать разнообразную развивающую среду для учащихся, достаточно высокую теоретическую и методическую подготовку педагогов в планировании, организации и анализе воспитательной работы, тесный контакт педагогов с родительской общественностью, учреждениями дополнительного образования.

Вместе с тем, в процессе диагностической деятельности, коллективного обсуждения, практических наблюдений выявляется главная проблема в воспитательной работе школы и жизнедеятельности школьного коллектива.

Она заключается в недостаточной направленности воспитания по формированию гражданственности у каждого школьника, освоение и реализацию им своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей

семье, коллективу, родному краю, Отечеству, планете Земля. И как результат: неумение самоопределяться, конфликты в семье и школе, безответственное отношение к учёбе, поведению, делам. Важно воспитать деятельного гражданина, а не стороннего наблюдателя.

Гражданственность включает в себя взаимоотношения на уровне *«гражданин – государство», «человек – общество»*.

Формируя гражданина, необходимо, прежде всего, видеть в нём человека.

Гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга. Поэтому педагогический коллектив видит необходимость в моделировании и построении воспитательной системы гражданско-патриотического воспитания школьников.

Воспитательный процесс в школе организован в соответствии с требованиями нормативных документов, программой развития воспитания в системе образования России. Значительным шагом в повышении результативности, системности воспитательной работы стала работа по моделированию воспитательной системы, в основе которой лежит концепция личностно-ориентированного воспитания. В ней определены приоритеты, цели, задачи, формы и средства воспитания школьников.

К числу «сильных сторон» организации воспитательного процесса в школе в течение последних лет следует отнести:

- эффективное использование коллективной творческой деятельности;
- опыт и традиции в гражданско-правовом воспитании;
- проведение систематической работы по предметам;
- проектная деятельность во внеклассной работе;
- разработаны положения, локальные акты в системе воспитательной работы;
- ежегодно утверждается комплексный план воспитательной деятельности;
- определены и существуют системообразующие факторы воспитательной системы;
- использование в УВП технологий личностно-ориентированного образования.

Учащиеся школы ежегодно добиваются призовых мест в спортивных соревнованиях, театрализованных конкурсах, смотрах, олимпиадах.

Сведения о результатах конкурсов

Название конкурсов	Результат участия в конкурсах		
	Район- ных (место)	Област- ных	Всеросси- йских
<b>2006– 2007 учебный год</b>			
Учебно-производственные бригады	3		
Конкурс "Звонкая капель"	2		
Районные соревнования по шахматам	1		
Допризывная молодежь	1		
Конкурс "Народный танец"	3		
Районные соревнования по лапте (мальч)	3		
Районные соревнования по лапте (девоч)	1		
Районные соревнования по шашкам	1		
Фотоконкурс "Жемчужина родной природы"	1		
Конкурс "Удаль молодецкая"	3		
Конкурс театров моды "Гармония"	Лауреаты		
Лыжный кросс	3		
Конкурс сочинений "Для чего человеку дана жизнь"	3		
Конкурс "Рукотворная краса Белогорья"	1		
Районный туристический слет, КТМ	3		
Районные соревнования по футболу	3		
Районный туристический слет, средняя гр	2		
Всероссийская историко - экологическая акция "Далекое и близкое старинных усадеб"			Лауреаты
Конкурсе по организации духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, победители с присвоением статуса «Лучшее образовательное учреждение по организации духовно-нравственного воспитания детей и молодежи 2005 года».		Лауреат ы	
<b>2007 – 2008 учебный год</b>			
Районный конкурс "Дорога в космос"	3		
Районные соревнования по шахматам	1		
Районный туристический слет, ТПТ	2		
Районный туристический слет, ориентир.	2		
Районный тур. слет, туристическ. навыки и быт	1		
Районный туристический слет, КТМ	3		
Районный туристический слет, ст. группа	3		

Районный конкурс театральных коллективов	3		
Районная спартакиада по лапте (мальчик)	3		
Районные соревнования по лапте (девочки)	1		
Областные зональные соревнования по лапте		2	
Районный конкурс "100- ление Д.С. Лихачева"	3		
Районные соревнования по спортивной гимнастике	2		
Районный конкурс плакатов «Твое сознание»	лауреат		
Районный конкурс агитбригад «Твое сознание»	3		
Районный конкурс плакатов «Молодежь против наркотиков и СПИДа»	3		
Районная спартакиада «Перетягивание каната»	2		
Районный конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	3		
Районный хореографический конкурс «В вихре танца»	1		
Районный лыжный кросс, посвященный памяти 600 заживо сожженным	3		
<b>2008-2009 учебный год</b>			
Районный конкурс «Звонкая капелька»	3 1		
. Конкурс «Командир шагает впереди»	1		
Районный слёт патриотических клубов	3		
Конкурс «Прикоснуться к подвигу душой»			
Районный конкурс чтецов «Родное Белогорье»	3		
Номинация «Авторская поэзия»			
Турнир по шахматам		3	
Соревнования по волейболу	2		
Русская лапта	1		
Мальчики	3		
Девочки			
Конкурс театров моды «Гармония»	2		
Конкурс рисунков «Я вижу мир»	2		
Экологическая акция «Накормите птиц зимой»	3		
Конкурс сочинений «Молодёжь и выборы»	3		
Фестиваль «Это наша с тобою судьба, это наша с тобой биография»	2		

С целью воспитания любви к Отечеству, формирования святого и бережного отношения к судьбам Малой Родины, истории своей страны регулярно проводится ряд мероприятий, направленных на изучение истории своего края: выставка рисунков «Родная Белгородчина»; фестиваль народных игр; «Деревенские посиделки»; военно-спортивная игра «Зарница»; фестиваль детских кружков «Город мастеров»; экскурсии в школьный краеведческий музей; летняя спартакиада школьников «Юные спортсмены Белгородчины», выездные экскурсии по заповедным местам.

Большое внимание уделяется воспитанию учащихся на основе православной культуры. Во всех классах проводятся уроки, внеклассные мероприятия по православной культуре. Много лет школа сотрудничает с настоятелем храма Вознесения Господня отцом Владимиром. Отец Владимир - частый гость в нашей школе: он приходит на уроки, на все мероприятия, посвященные христианским праздникам. Классные руководители регулярно совершают экскурсии в храм Вознесения Господня с. Радьковка. В школе имеется стенд «Уголок православной культуры», в котором регулярно освещаются все православные праздники.

В нашей школе выпускается газета «Школа.ru», в которой отражается жизнь школы и детского объединения «Костёр»

В ходе работы по изучению личностно-ориентированного образования педагогический коллектив школы смог убедиться в целесообразности использования технологий в учебно-воспитательном процессе, значительно обогатился теоретический и технологический арсенал педагогов, воспитательный процесс все более и более нацелен на конкретный результат, на конкретного ребенка, на воспитание способности к самообразованию, реализации творческих возможностей.

Через учёбу, практическую деятельность, творческие дела в школе создаются условия для воспитания патриота-гражданина.

Однако наряду с перечисленными достижениями в деятельности образовательного учреждения нас не устраивает:

- качество знаний, не удовлетворяющее педагогический, ученический и родительский коллективы;
- недостаточная информированность родителей о способах формирования здоровья у своих детей;
- Недостаточно высокий уровень сформированности гражданско-патриотической и духовно-нравственной направленности личности учащихся
- Недостаточная готовность личности к активному участию в решении задач общества и государства
- Требуется коррекция система подготовки детей к самостоятельной организаторской деятельности;
- недостаточно разработанная технология мониторинга за изменениями в личности ребенка и развитии коллектива;

- не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками и педагогами;
- недостаточное участие в воспитательной работе родителей учащихся и общественности села;
- В процессе обучения и воспитания есть трудности в работе с неблагополучными семьями, детьми из этих семей.

*Таким образом, наличие данных проблем и недостатков, анализ результатов диагностирования обуславливают потребность в моделировании и построении воспитательной системы школы по гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения.*

## **II. Проектируемое состояние воспитательной системы**

### **1. Теоретико- методологические основы воспитательной системы**

Теоретико-методологическую основу моделирования и построения воспитательной системы школы составляют:

- научные труды отечественных учёных –представителей гуманистического направления в психологии и педагогике (В.С.Сухомлинский, Ш.А.Амонашвили, Я.Корчак)
- философские аспекты гуманизации образования (Д. Лихачев, В.П. Зинченко);
- идеи формирования гражданского самосознания, приобщения к общечеловеческим ценностям, возрождения гражданина в процессе образования и воспитания ( В.А. Караковский , Л. И. Новикова);
- теория взаимодействия школы с социальной средой (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский);
- теория педагогической поддержки (О.С. Газман);
- теория системного подхода (Е.Н. Степанов);
- теория личностно – ориентированного подхода ( И.С. Якиманская, В.А. Беликов).

Создавая и совершенствуя воспитательную систему школы, мы также используем идеи Н.Е. Щурковой о субъект-субъектном взаимодействии, И.П. Иванова о коллективных творческих делах, Г.К. Селевко о саморазвитии и самореализации.

Ключевыми понятиями моделируемой воспитательной системы являются:

**личность** – социально – психологические качества человека, составляющие его индивидуальность и определяющие его поступки и поведение среди людей;

**Отечество** - единственная уникальная для каждого человека родина, данная ему судьбой, доставшаяся от предков

**Россиянин, гражданин своего Отечества** -уважающий его законы, признающий взаимную ответственность личности и общества, готовый к труду на благо и процветание этого общества, относящийся терпимо к другим мнениям, верованиям и поведению; знающий и утверждающий права и свободы человека:

**семья** - начальная структурная единица общества, первый коллектив ребёнка и естественная среда его обитания и развития, где закладываются основы будущей личности

**духовное развитие** – осмысление человеком своего предназначения в жизни, появление ответственности перед настоящим и будущим в своей жизнедеятельности, понимание сложной природы мироздания и стремление к постоянному нравственному совершенствованию;

**культура** – система ценностей, совокупность наилучших образцов человеческой деятельности, а также результатов этой деятельности;

**ценность** – духовный и материальный феномен, имеющий личностный смысл, являющийся мотивом деятельности;

**патриотизм** – готовность в любой момент защитить свою Родину, обладание твердыми моральными и нравственными принципами, знание Конституции РФ, уважение национальных святынь народа;

**гражданственность** – готовность способствовать процветанию Родины, для чего гражданин страны должен все свои силы и профессионализм на духовно – нравственное обогащение своей Родины;

## **2. Ценностные ориентиры системы**

Становление школы гражданско – патриотического воспитания подрастающего поколения - новый этап в жизни школьного коллектива.

**Наша цель – создание условий для формирования духовно-развитой, творческой, нравственно-патриотической, физически здоровой личности, готовой к активному преобразованию окружающей действительности и себя.**

Для реализации данной цели мы определили следующие задачи:

- воспитание чувства любви к Родине, ответственности за ее судьбу, стремление постигать историю и культуру своей страны;
- готовить воспитанников к защите своего Отечества;
- развитие стремления активно участвовать в жизни школы, района, области;
- определение и использование наиболее продуктивных форм и способов интеллектуального развития ребенка, профессионального роста педагога;
- создание условий для проявления и раскрытия способностей всех участников учебно-воспитательного процесса;
- содействие развитию гражданско-патриотических и духовно – нравственных качеств личности;
- создание условий для сохранения здоровья и воспитание позитивного отношения к здоровому образу жизни

### **Принципы функционирования воспитательной системы:**

**принцип развития**, предполагающий обеспечение нацеленности всех компонентов и средств педагогической деятельности на процессы развития и саморазвития личности учащегося, педагога, родителя, школьного сообщества и окружающего социума, кадровой, организационно-управленческой, научно-методической и финансово-материальной структур учебного заведения;

**принцип нравственности**, обеспечивающий формирование духовно-нравственной направленности самовыражения личности, ее мотивов, интересов и ценностных ориентаций;

**принцип культуросообразности**, обеспечивающий формирование гражданско-патриотической направленности личности ребенка на лучших примерах русской истории, культуры, взаимодействия с семьей, обществом, природой, приобщение к ценностям мировой культуры и истории;

**принцип дифференциации**, дающий возможность отбора содержания, форм и методов работы с учетом индивидуальных особенностей всех участников УВП;

**принцип сотворчества**, предполагающий сотрудничество педагогов и учащихся, совместный поиск наиболее эффективных и интересных видов и форм коллективной творческой деятельности;

**принцип успешности**, обеспечивающий веру в свои силы, успех как основу для раскрытия потенциала, заложенного на уровне актуального развития;

**принцип доверия и поддержки**, который позволяет обогатить арсенал педагогической деятельности личностно - ориентированными технологиями обучения и воспитания; внутренняя мотивация, а не внешние воздействия должны приводить к успеху в обучении и воспитании.

### ***Моделирование личности выпускника школы***

Модель выпускника школы разрабатывалась на основе «Образа выпускника общеобразовательной школы Белгородской области», предложенного управлением образования и науки Белгородской области, Белгородской и Старооскольской епархией, и в процессе диагностической деятельности учителей, учащихся и их родителей.

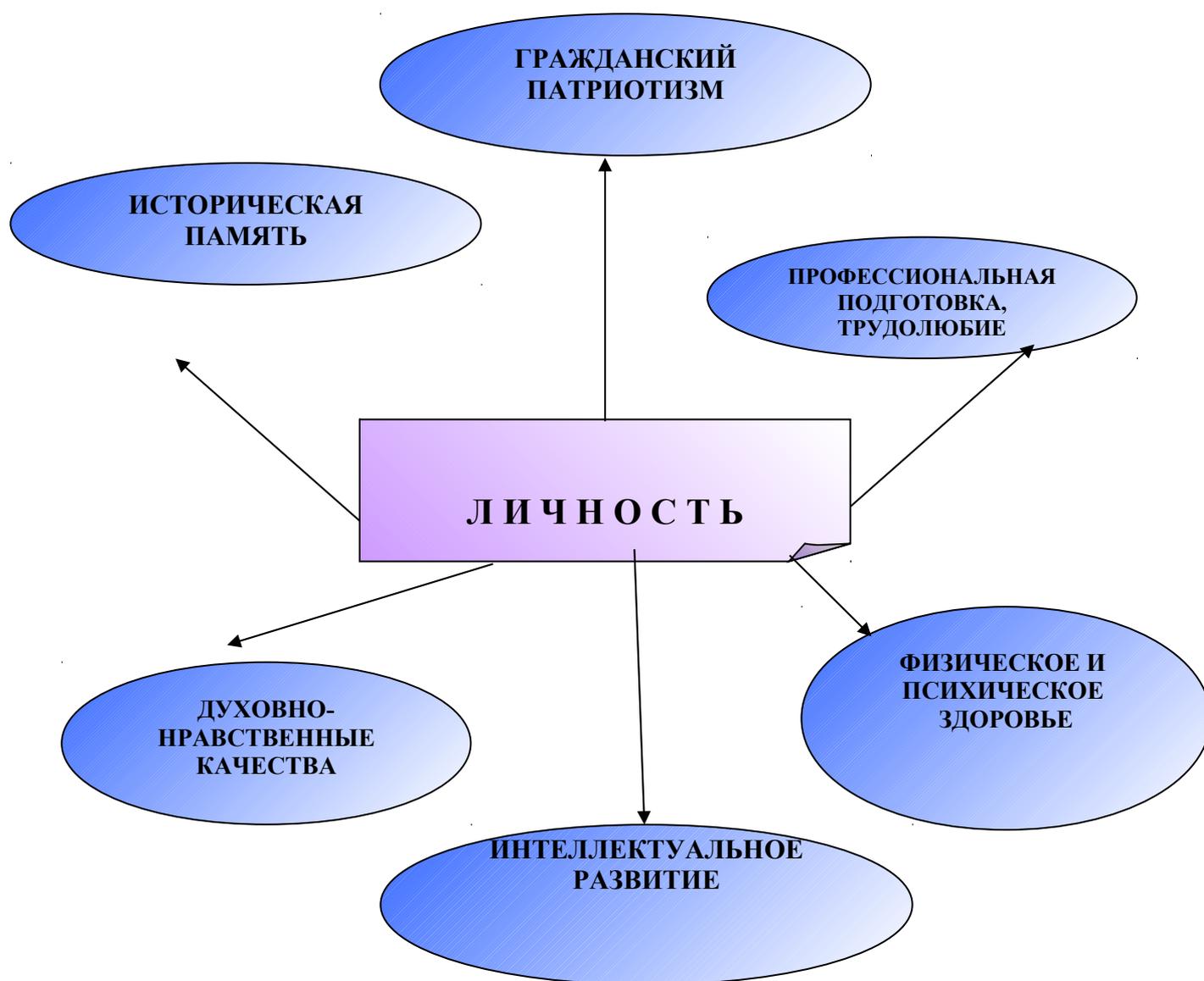
**Выпускник школы – патриот и гражданин России, ценитель и защитник ее культуры, человек,**

- почитающий родителей, старших, следующий их добрым наставлениям;
- остерегающийся от худых дел, скверных слов и дурных мыслей;
- ничего чужого не желающий, правдивый, противостоящий сквернословию и другим негативным факторам социальной среды, ведущий здоровый образ жизни;
- строгий к себе, а к окружающим снисходительный, обладающий социальной ответственностью за свои действия и поступки;
- умеющий быть благодарным;
- умеющий прощать обидчиков и забывать обиды;
- твердый в испытаниях и не впадающий в отчаяние;
- сорадующийся в радостях близких и сопереживающий в их горе;
- стремящийся к познанию Истины;
- уважающий религию и религиозные чувства окружающих людей;
- умеющий трудиться и уважать труд других;
- ориентирующийся в общественной обстановке, имеющий свои суждения и взгляды, обладающий социальной ответственностью за

свои поступки;

- заботящийся о благе и духовности своей семьи;
- образованный, целеустремленный, любознательный, умеющий получать знания и использовать их на практике, приумножающий свои знания во благо, а не во зло;
- ответственный за судьбу Родины, общества, семьи, бережно относящийся к историческому и духовному наследию России;
- уважающий права и свободы других людей, выполняющий Конституцию России, федеральные и региональные законы;
- выполняющий свой гражданский долг перед Отечеством.

### **ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА**



### **3. Механизмы функционирования системы**

Воспитательная система школы предполагает следующие функции: **системообразующую**, направленную на создание комплекса елей, задач системы мероприятий с участниками образовательного процесса на основе гражданско-патриотического воспитания, способствующих развитию качеств личности, заложенных в образе выпускника.

Модернизирующую, создающую условия для обновления содержания, средств, форм, методов патриотического воспитания

**развивающую**, направленную на изменение мотивации учебной деятельности, развитие духовно – нравственной личности, способной к самовыражению, самореализации;

**интегрирующую**, обеспечивающую взаимодействие всех подразделений как единого воспитательного пространства, расширение и углубление внутришкольных и внешкольных связей;

**управленческую**, ориентированную на оптимизацию функционирования и развития школы, создание условий для позитивных изменений в учебно-воспитательном процессе, профессиональный рост педагога, взаимодействие всех участников воспитательной системы;

**корректирующую**, направленную на коррекцию поведения и общения ребенка с целью предупреждения негативного влияния на формирование личности.

**Обучающую**, способствующую

- изучению учащимися правовых норм государства, законов и формированию ответственного отношения к ним;
- подготовке к выполнению основных социальных ролей: дочери, сына, матери, отца, мужа, жены, родственника;
- просвещению родителей по вопросам духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания в семье

**Для реализации указанных функций воспитательной системы определены основные условия развития школы:**

- Формирование единого воспитательного пространства
- признание идеи целостного развития личности ребенка как главной
- ценности воспитательной системы; актуализация потребности в самореализации; совершенствование УВП, ориентировка на учет закономерностей развития ребенка, на его участие в разных видах деятельности как активного субъекта, заинтересованного в самоизменении, в саморазвитии, самосовершенствовании;
- разработка и совершенствование педагогических технологий школьного образования;
- развитие имиджа школы;
- модернизация системы управления и самоуправления.

Основу функционирования и развития воспитательной системы составляет совместная деятельность и общение детей, педагогов, родителей, направленные на освоение, усвоение и переживание учащимися общечеловеческих ценностей.

Таким образом, **реализация воспитательных целей и задач школы гражданско – патриотического воспитания учащихся осуществляется через:**

- учебную деятельность (уроки истории, литературы, музыки, рисования, ОБЖ, обществознания и другие);
- активное вовлечение учащихся в деятельность школьного научного общества «Эврика»;
- деятельность детского объединения «Костёр»;
- систему кружков и секций дополнительного образования (спортивные секции, кружки «Вокальный «Гармония», Театральный, «Самodelкин», «Юный информатик», «Литературное чтение», Хореографический, Музейное дело, Шахматный и другие);
- мероприятия Духовно-просветительского центра «Надежда»;
- деятельность клубов «Отечество» и «Молодой избиратель»
- формирование и укрепление школьных традиций;
- функционирование органов ученического самоуправления

**В механизм функционирования воспитательной системы относим ценностно-ориентированную деятельность.**

<b>Содержание работы</b>	<b>Формы работы</b>
<p><u>Ценность: Отечество</u></p> <p>Осмысление себя как части своей Родины. Малая родина. Гражданин отечества. Патриот отечества. Герои земляки. Православные традиции.</p>	<p>Уроки Мужества. Вахта Памяти. День освобождения Прохоровки от фашистских захватчиков. День памяти героя Советского Союза Г.Г.Чернова. Операция «Ветеран», Военно-спортивная игра «Зарница» Работа клуба «Отечество». Экскурсии «Я шагаю по родному краю», «От храма к храму»</p>
<p><u>Ценность: семья</u></p> <p>Гражданин и семья. Поведение достойного сына и дочери.</p>	<p>Семейные праздники. Классные часы на тему дружбы, любви, семьи. Творческие конкурсы работ о матери,</p>

Отношения в семье. Лучшие традиции семейного воспитания	о родословной. Совместные родительские собрания.
<u>Ценность: человек</u> Человек как часть природы. Ценность жизни. Предназначение жизни человека на Земле.	Экологические месячники. Дни Здоровья. Акции милосердия. Месячник антинаркопропаганды. Всемирный День здоровья. День борьбы со СПИДОМ. День защиты детей. Акция «Победим туберкулёз вместе». Классные часы «Я-Человек» Выпускной бал.
<u>Ценность: культура</u> Значимость искусства для человека современного мира. Развитие духовного мира школьника средствами культуры.	Экскурсии в театры, кинотеатры, к памятникам искусства. Встречи с интересными людьми: поэтами, художниками, музыкантами. День славянской письменности и культуры. Книжкина неделя. Осенний бал. Выставки творческих работ учащихся. Цикл праздников «Радостный мир православной культуры»
<u>Ценность: творчество</u> Творчество. Одарённость. Выявление и развитие талантов каждого ребёнка.	Организация выставок –хобби. Конкурсы творческих работ. Работа кружков, творческих объединений различной направленности. Работа с одарёнными детьми.

### ***Система управления:***

управление школой и образовательным процессом осуществляется на основе Устава школы, штатного расписания, должностных обязанностей администрации, учителей, педагогов дополнительного образования, обслуживающего персонала, правил внутреннего трудового распорядка. Одна из важнейших задач управленческой системы - совершенствование образовательного процесса, поиск новой системы учёта достижений, проведение педагогического эксперимента

Управленческая деятельность имеет следующие направления:

1. Работа с педагогическими кадрами:
  - педагогические советы;
  - координация работы предметных МО;
  - организация работы классных руководителей;
  - обмен опытом работы;

- открытые воспитательные мероприятия.
- 2. Работа с ученическим коллективом:
  - организация работы детских творческих объединений;
  - организация работы школьных органов самоуправления;
  - индивидуальная работа с учащимися;
  - организация КТД.
- 3. Сотрудничество и координация деятельности с родителями:
  - организация деятельности родительского комитета школы, родительских комитетов классов.

#### **4. Этапы построения воспитательной системы.**

Реализация концепции осуществляется поэтапно.

**1 этап - подготовительный (сентябрь 2009 г. - сентябрь 2010 г.),** в ходе которого проходило изучение научно-методической литературы, опыта практической работы по данной проблеме, создание инициативной группы по моделированию воспитательной системы, формирование психологической готовности педагогов к положительному восприятию данной системы..

**2 этап – проектно-диагностический ( 2010 г. -2011г.),** в ходе которого моделируется образ выпускника, вносятся коррективы в нормативно-правовую базу, систему внутришкольного управления, организуются психолого-педагогические семинары, подбираются диагностические методики для изучения личности, формирования ученического и учительского коллектива.

**3 этап – практический (2011-2013г.),** в ходе которого утверждается концепция воспитательной системы, создание условий для самоизучения, проявления и развития талантов и способностей учащихся, изучается опыт семейного воспитания, анализируется практика педагогов

**4 этап- обобщающий (2014-2015 г.),** в ходе которого обобщается опыт работы администрации педагогов и родителей по формированию и воспитанию требуемых качеств личности учащихся, разрабатываются методические рекомендации, проводится научно-практическая конференция, где намечаются перспективы и пути дальнейшего внедрения данной проблемы. Именно на этом этапе воспитательная система поднимается на новый уровень.

## **5. Критерии, показатели и способы изучения эффективности воспитательной системы гражданско – патриотического воспитания подрастающего поколения**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Методики изучения</b>
Целенаправленность деятельности ОУ по гражданско-патриотическому воспитанию	Ориентация на ценности: Отечество, человек, семья, толерантность, культура, здоровье	Анкеты для учащихся средних и старших классов Анкета для родителей Педагогические наблюдения
Сформированность духовно-нравственного потенциала личности	Нравственная направленность личности Сформированность отношения ребёнка к родине, обществу, семье, школе, природе, труду	Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» Методика С.М.Петровой «Русские пословицы» Методика «Ситуация свободного выбора» Метод ранжирования
Сформированность общешкольного коллектива	Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе Развитость самоуправления Сформированность совместной деятельности	Методика «Наши отношения» Методика М.И.Рожкова Социометрический эксперимент
Репутация образовательного учреждения в окружающем социуме	Авторитет школы в микросоциуме. Установлению устойчивых связей школы Наличие воспитательного пространства в микросоциуме	Изучение удовлетворённости родителей жизнедеятельностью школы» Е.Н.Степанов Анкета «Голос родителя»А.А.Андреева
Сформированность познавательного потенциала личности учащегося	Освоение учащимися образовательной программы. Познавательная активность учащихся. Сформированность учебной деятельности	Стат. Анализ текущей и итоговой успеваемости. Методики изучения познавательных процессов личности ребёнка. Педагогические наблюдения
Удовлетворённость учащихся жизнедеятельностью в школе	Комфортность ребёнка в школе. Эмоционально-психологическое положение ученика в классе	Методики .А.Андреева«Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью» «Наши отношения» Анкета «Ты и твоя школа»
Сформированность физического потенциала ученика	Состояние здоровья выпускника школы Развитость физических качеств личности.	Стат.медицинский анализ состояние здоровья ученика. Выполнение контрольных нормативов по проверке

**Программа  
построения воспитательной системы  
гражданско-патриотического воспитания школьников**

<b>Деятельность по созданию воспитательной системы</b>	<b>Участники деятельности</b>	<b>Сроки проведения</b>
<p><b>1 этап – подготовительный</b> (сентябрь 2009-сентябрь 2010г.)</p> <p>1. Анализ состояния воспитательного процесса</p> <p>2. Изучение научно-методической литературы, опыта деятельности инновационных учебных заведений по вопросам гражданско-патриотического воспитания, практика педагогов по данной проблеме.</p> <p>3. Создание инициативной творческой группы по разработке концепции ВС школы</p> <p>4. Организация работы психолого-педагогического семинара по теории и практике воспитания.</p> <p>5. Определение совместно с учащимися, педагогами, родителями наиболее рациональной системы организации кружковых, секционных занятий.</p> <p>6. Обсуждение на заседаниях методического объединения, педсоветов идей осуществления деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию.</p>	<p>Администрация, педагоги</p> <p>Администрация, педагоги</p> <p>Администрация, педагоги</p> <p>Администрация, педагоги</p> <p>Администрация, педагоги, родители, руководители кружков и секций</p> <p>Администрация, педагоги</p>	<p>Сентябрь 2009г.</p> <p>Сентябрь 2009г.</p> <p>Октябрь 2009г.</p> <p>В течение всего периода</p> <p>Сентябрь-октябрь 2009г.</p> <p>В течение всего периода</p>

<p><b>2 этап- проектно-диагностический</b> (сентябрь 2010-сентябрь 2011г.)</p> <p>1. Разработка диагностических методик для изучения удовлетворённости педагогов, учащихся, родителей жизнедеятельностью в школе.</p> <p>2. Обсуждение на педсоветах проблем, связанных с обновлением содержания образования и воспитания учащихся.</p> <p>3. Педагогическая деятельность по моделированию образа выпускника школы.</p> <p>4. Организация и проведение творческих дней педагогов с учениками и родителями как выражение педагогического мастерства и знания.</p> <p>5. Подбор диагностических методик изучения личности учащегося.</p> <p>6. Определение критериев эффективности воспитательной системы</p> <p>7. Формирование банка педагогических технологий, проектирование образовательного и воспитательного процесса на основе реализации целевых установок и задач по формированию педагогической культуры всех участников</p>	<p>Зам.директора по ВР, соц.педагог</p> <p>Администрация, педагоги</p> <p>Кл.руководители</p> <p>Администрация, педагоги, учащиеся, родители</p> <p>Замдиректора по ВР, соц педагог</p> <p>Замдиректора по ВР, соц. педагог</p> <p>Администрация, педагоги</p>	<p>Сентябрь 2010г.</p> <p>В течение 209-2010г.</p> <p>Октябрь-ноябрь 2010г.</p> <p>Апрель май 2010г.</p> <p>В течение всего периода</p> <p>Май 2011г.</p> <p>В течение 2010-2011г.</p>
---	--	--

<p>образовательного процесса.</p> <p>6. Поиск методов и создание условий учащимся для выбора позитивного направления в жизни (наличие целей, профессиональных планов)</p> <p>7. Совершенствование органов ученического самоуправления.</p> <p>Определение структуры дополнительного образования.</p> <p>8. Расширение и укрепление связей с социальными партнёрами школы.</p> <p>9. Ежегодное информирование педагогов, родителей, учащихся о ходе и результатах работы по реализации инновационной программы.</p>	<p>Кл.руководители</p> <p>Актив Д.О.»Костёр», совет старшеклассников</p> <p>Замдиректора по ВР</p> <p>Администрация</p> <p>Администрация</p>	<p>В течение 2010-2011г.</p> <p>В теч.всего периода</p> <p>Сентябрь 2010г.</p> <p>В течение всего периода</p> <p>В течение всего периода</p>
<p><b>3 этап – практический (2011-2013г.)</b></p> <p>1. Утверждение концепции воспитательной системы</p> <p>2. Изучение опыта семейного воспитания</p> <p>3. Создание благоприятного климата для проявления и развития талантов и способностей учащихся</p> <p>4. Работа над имиджем школы как школы гражданско-патриотического воспитания.</p> <p>5. Семинары классных</p>	<p>Администрация</p> <p>Педагоги, родители</p> <p>Администрация, классные руководители</p> <p>Администрация, педагоги</p> <p>Администрация,</p>	<p>Сентябрь 2011г</p> <p>В течение всего периода</p> <p>В течение всего периода</p> <p>В течение всего периода</p>

<p>руководителей по вопросам духовно-нравственного развития и гражданского-патриотического воспитания</p> <p>6. Отслеживание результатов воспитательной системы</p>	<p>педагоги</p> <p>Администрация, педагоги</p>	<p>Ноябрь, февраль 2012г.</p> <p>Май 2011, 2012, 2013г.</p>
<p><b>4 этап - обобщающий (2014-2015г.г.)</b></p> <p>1. Обобщение опыта работы администрации, педагогов, родителей по гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения.</p> <p>2. Создание школьного банка методических разработок по результатам преобразовательной деятельности.</p> <p>3. Подготовка диагностических материалов об итогах инновационной воспитательной деятельности.</p> <p>4. Проведение научно-практической конференции «Формирование гражданско-патриотических и духовно-нравственных качеств личности учащегося в процессе личностно-ориентированного образования»</p> <p>5. Издание методических рекомендаций «Деятельности школы гражданско-патриотического воспитания проблемы и перспективы».</p>	<p>Администрация, педагоги, учащиеся, родители</p> <p>Администрация, педагоги</p> <p>Замдиректора по ВР</p> <p>Администрация, руководители МО</p> <p>Администрация, руководители МО</p>	<p>Сентябрь-декабрь 2013-2014г.</p> <p>В течение всего периода</p> <p>Январь-май 2015г.</p> <p>Октябрь 2015г.</p> <p>Сентябрь-ноябрь 2015</p>